
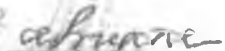


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №72 г.п. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующий МКДОУ дс №72:

 /Н.П. Ситникова/

«10»  2018 г.

Адаптационная программа
«В детский сад с радостью»
для детей раннего и младшего
дошкольного возраста
(модифицированная программа И.В. Лапиной)

Педагог-психолог
высшей категории
Эклер Елена Владимировна

г.п. Петров Вал, 2018 г.

Оглавление

Актуальность программы

Научные, методологические и методические основания программы

Цели и задачи программы

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Структура и содержание программы

Реализация этапов модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ

Тематическое планирование

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Прогнозируемые результаты программы

Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Пояснительная записка

Актуальность программы

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации (Д.Б. Эль-конин).

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада — залог успешной адаптации. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возрастов ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присуща повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребенка с 1 до 2 — 2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Общая задача педагогов и родителей — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому надо начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в ДОУ. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми происходит в процессе групповой работы, повышается эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми, т. к. они видят в других семьях такие же проблемы.

Все эти затруднения массовой педагогической практики позволяют сделать вывод, что организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включать всех участников этого процесса: и педагогов, и родителей, и детей.

Научные, методологические и методические основания программы

Научные основы профилактики дезадаптации заложены в работах В.В Тонкозой-Ямпольской, Л.Ф. Бережкова, причины дезадаптации — в работах Р.В. Овчаровой, М.М. Безруких; проблемам социальной адаптации посвящены работы Л.С. Выготского, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, Л.Н. Кагана, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Ж.Пиаже, А.А. Реана.

Сведения, полученные в работах Э. Эриксона, Л.С. Выготского, А. Фрейд, К. Хорни, подчеркивают важность правильного воспитания детей с раннего возраста и гуманного к ним отношения. Чтобы формировать такое отношение, воспитывающим взрослым нужно знать особенности тяжелого периода в этом возрасте — особенности адаптации.

Наиболее эффективное направление групповой работы с родителями было основано детским психотерапевтом Х.Джайноттом и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры.

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А.И. Захарова, А.Я. Варги, А.С. Спиваковской. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышается эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми, так как они видят в других семьях такие же проблемы. Общая задача педагогов и родителей — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. На пути реализации этой задачи возникают различные трудности:

- ▲ Отсутствие необходимых для современной семьи знаний: медицинских, педагогических, психологических, юридических.
- ▲ В образовании семьи детский сад должен выступать фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Но одной из распространенных трудностей является то, что воспитатель может быть профессионалом в своей области, но не умест передать свои знания.
- ▲ Мотивы и потребности в обучении у родителей и воспитателей разные.
- ▲ Воспитатели невысоко оценивают педагогическую компетентность родителей. Свою помощь родителям персонал видит в следующем: советы, собрания, рекомендация литературы и т. д. Таким образом, взаимодействие родителей и воспитателей сводит-

ся к взаимно всхливым, односторонне обучающим отношениям между семьей и ДОУ.

- ^ Расхождения в требованиях взрослых и стилях взаимодействия между ребенком и взрослым в детском саду и дома.
- ^ Социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи и отодвигают их на вторые и третьи места.

Все эти затруднения массовой педагогической практики позволяют сделать вывод, что организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включать всех участников этого процесса: и педагогов, и родителей, и детей.

В работе используются:

- 1. Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДООУ (Лапина И.В.).**
- 2. Модифицированная адаптационная программа Лапиной И.В. «В детский сад с мамой».**
- 3. Модифицированная программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».**

Цели и задачи программы

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДООУ путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи, способствующие реализации поставленной цели:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и детьми в адаптационный период;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

- Анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Прогноз адаптации — определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации. А также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в процессе анкетирования родителя.
- Лекция-консультация наиболее эффективна при изложении практического материала педагогам ДОУ. Это позволяет отследить эффективность лекции, обнаружить проблемы воспитателей.
- На занятиях широко используются разнообразные виды игр и упражнений, русский народный фольклор: потешки, песенки, игры.
- Знакомя детей дошкольного возраста с различными эмоциональными состояниями, нельзя обойтись без использования в занятиях эпизодов на выражение различных эмоций, которые способствуют осознанию способов их адекватного проявления. Ребёнок учится выражать свои эмоции. Развив в себе такую способность, он одновременно осваивает и адекватные способы проявления эмоций.
- В процессе реализации программы используются музыкальные танцевальные игры и упражнения, которые создают положительный эмоциональный фон в группе. Кроме того, выполняя различные упражнения под музыку, можно почувствовать, что в них гармонично соединяются техники, направленные и на развитие общительности, на сплочение, на выход психоэмоционального напряжения.
- Чтобы развить ощущение свободы и творческой активности на занятиях используются различные виды арт-терапевтических упражнений. Нетрадиционные способы рисования (пальчиками, ладошками) помогают снять тревожность детям в период адаптации. Дети на бумаге в рисунках частично отображают свои переживания. Рисование дарит ощущение «творца», первооткрывателя, «автора», сотворившего неповторимое, радость, удовольствие и уверенность в себе, развивает мелкую моторику детей.
- На занятиях широко используется релаксация. Релаксация подразумевает под собой расслабление мышц тела. Расслабляя мышцы, можно ослабить мышечный панцирь,

приблизиться к своим чувствам. Большая роль в релаксации отводится дыханию, так как дыхание - это система, обеспечивающая энергообмен в нашем теле.

- Техники визуализации, в которых мышечное расслабление сопровождается погружением в предлагаемую воображаемую ситуацию.
- «Песочная» игротерапия, т. к. именно в играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки.

В работе с взрослыми (родителями и педагогами) используются следующие методы и приёмы: мини-лекции, лекции-консультации, различные игровые упражнения, анкетирование, проблемные ситуации, дискуссии, работы в группах, а так же выше перечисленные техники в усложнённом варианте.

Структура и содержание программы

Для реализации данной модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ необходимо определить пять этапов работы: прогноз адаптации, взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций, алгоритм постепенного вхождения в детский сад, проведение занятий по адаптации с детским коллективом.

Первый этап: Прогноз адаптации — это первая встреча с мамой и малышом:

- выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителей;
- осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомыми взрослыми, а также уровень развития предметной деятельности.

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

Второй этап: Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций. Практической части отводится половина времени лекции-консультации. Такая форма работы помогает воспитателям освежить свои знания по данной теме, получить новую информацию, найти ответы на возникающие вопросы, частично апробировать различные приемы.

Третий этап: Малыши с мамами начинают посещать группу раннего возраста в соответствии с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад. Этот алгоритм состоит из 7 шагов. Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка. Такое вхождение в детский сад даст положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами, уменьшается число взаимных претензий и конфликтов между ними.

Четвертый этап: Занятия по адаптации с детским коллективом. Занятия проходят на протяжении 3-4-х месяцев.

Задачи занятий с детьми:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

Реализация этапов модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ.

Этапы	Содержание этапов	Субъекты взаимодействия	Сроки
1	2	3	4
Прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в процессе анкетирования родителей.	Психолог-родитель-ребенок	Май
Лекции-консультации	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, получении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов.	Психолог-педагог	Май
Алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации	Психолог-педагог-ребенок	Июнь-август
Занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду; создание положительного эмоционального настроения в группе; снижение импульсивности, тревожности, агрессии; развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.	Психолог-педагог-ребенок	Сентябрь-декабрь

Первый этап: Прогноз адаптации.

Прогноз адаптации — это первая встреча психолога с мамой и малышом. Эта встреча проходит в кабинете психолога, где имеются ковер, игрушки, необходимые при взаимодействии взрослого с ребенком, кресла и журнальный столик для анкетирования и консультирования родителя при составлении прогноза адаптации. Прогноз адаптации проводится с детьми раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет 5 месяцев), не посещавшими ранее ДОУ. Для его составления получить информацию можно из 2-х источников: прямой контакт с ребенком; анкетирование родителей. При взаимодействии с ребенком учитываются его возрастные и психологические особенности. Используются

приемы предметной игровой деятельности, так как в этом возрасте она является ведущим видом деятельности.

Виды заданий для ребенка:

1. Собери и разбери пирамидку.
2. Лови и бросай мяч.
3. Поставь кубик на кубик.
4. Покажи части тела на игрушке и на себе: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки и т. д.

Вторым источником получения информации о ребенке для составления прогноза адаптации является анкетирование родителей по определению наличия навыков у детей, облегчающих адаптационный период (см. Приложение).

Второй этап: Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций «Первые дни ребенка в детском саду».

Прежде чем начинать непосредственно работу с детьми по облегчению адаптационного периода, требуется провести предварительную работу с воспитывающими взрослыми, и в первую очередь с педагогами, так как именно они в это сложное время для малыша, привыкающего к новой обстановке, находятся в тесной связи и с родителями и с детьми. Лекции-консультации «Что такое адаптация?», «Игровая деятельность детей раннего возраста», «Что делать в трудных ситуациях?» помогут педагогам освежить свои знания об особенностях раннего возраста. Практической части отводится половина времени лекции-консультации. Такая форма работы помогает воспитателям получить новую информацию, найти ответы на возникающие вопросы, частично апробировать различные приемы.

Педагоги в начале и в конце адаптационного периода заполняют анкету «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» для выявления результатов работы по адаптационной программе.

Третий этап: Алгоритм постепенного вхождения в детский сад.

Встреча воспитателей с родителями: Воспитатели знакомятся с родителями. Цель встречи — расположить к себе родителей и получить от них первичную информацию о ребенке. В процессе индивидуальной беседы воспитатели проявляют заинтересованное отношение к будущему воспитаннику, интересуются здоровьем, привычками, сложив-

шимися дома в процессе еды, засыпания. Важно выяснить у родителей, какими ласковыми именами они называют своего ребенка дома, чем он любит заниматься, какие особенности поведения радуют родителей, а какие огорчают.

Встреча с малышом: Много времени и сил в этот период педагогу придется уделять формированию у детей навыков самообслуживания. Педагог никогда не должен отказывать ребенку в помощи. Если малыш будет спокойно чувствовать себя в детском саду, то очень скоро захочет делать сам все, что умеет. Ребенок должен чувствовать, что вы учите его не для того, чтобы он не докучал вам своими просьбами, а для того, чтобы он умел все делать сам, как большой. Поэтому обучение должно всегда сочетаться с помощью. Каждое прикосновение рук педагога должно быть приятно ребенку. Одевать, причесывать, кормить детей надо ласково, желательнее постоянно разговаривать с детьми. Если в игровом уголке ребенок сам выбирает любой предмет для исследования и взрослые не вмешиваются в его выбор, то с предметами «личной собственности» необходимо каждого ребенка знакомить индивидуально: «Домик для твоей одежды», «Кровать ждет тебя, малыш!» (см. Приложение).

Для малыша менее болезненное расставание с мамой — это постепенная разлука. Учитывая все особенности адаптационного периода: страх новизны, обостренную чувствительность к разлуке с мамой, страх перед замкнутым помещением и т. д., был составлен алгоритм, по которому шаг за шагом привыкают оставаться на весь день без родителей.

Алгоритм постепенного вхождения ребенка в ДОУ:

- 1-й шаг** — приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
- 2-й шаг** — приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- 3-й шаг** — ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- 4-й шаг** — ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;
- 5-й шаг** — ребенок остается один с завтрака до обеда;
- 6-й шаг** — ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- 7-й шаг** — ребенок остается один на целый день.

Последовательность в реализации всех этапов алгоритма, шаг за шагом, минутка разлуки плюс еще одна и так далее — залог успешного вхождения малыша в детский сад. И если эти минутки расставания с мамой будут в виде целенаправленной организованной деятельности, то малышу некогда будет вспомнить о том, где сейчас находится мама. Эта совместная деятельность специалистов ДОО и малыша должна быть направлена на снятие психоэмоционального напряжения. За основу может быть выбрана «песочная» терапия, т. к. именно в играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки.

Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего. Длительность каждого этапа зависит от степени тяжести адаптации малыша. Присутствуя на любом из этих этапов, мама не должна быть пассивным наблюдателем. При взаимодействии с воспитателями и другими детьми, знакомясь с ними, играя в различные игры, она показывает ребенку, что доверяет им. Если мама доверяет, значит, доверяет и ребенок.

Четвертый этап: Занятия по адаптации с детским коллективом.

Пройдя этапы алгоритма постепенного вхождения в детский сад, дети остаются без родителей в группе с обычным режимом в течение всего дня. Но на этом адаптационный период не заканчивается, так как малыши в таком составе встречаются впервые. В этот момент очень важно помочь детям положительно реагировать друг на друга, сплотить коллектив, для этого проводятся занятия, представленные в сетке занятий.

Структура занятий с воспитанниками.

- 1. Ритуал приветствия** – позволяет настроить детей на занятие.
- 2. Рефлексия предыдущего занятия** – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особо запомнилось.
- 3. Основная часть** – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.
- 4. Рефлексия занятия** – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости. **Ритуал прощания.**

Адаптационная программа «В детский сад с радостью».

№ занятия	Оборудование	Цель, задачи занятия	Ход занятия	Кол-во часов
Встреча с родителями 1	Анкеты для родителей о готовности ребенка к поступлению в ДОУ; информационные буклеты; презентация (см. Приложение).	<p>Цель: ознакомление родителей с условиями поступления ребенка в детский сад.</p> <p>Задачи: - познакомить семьи воспитанников друг с другом и с сотрудниками ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятие «адаптация», ее виды; - оказать консультативную помощь в организации режима дня ребенка в домашних условиях; - формировать у родителей представление о питании как о значимом факторе облегчения адаптации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями. Анкетирование родителей 2. Выступление заведующей ДОУ. 3. Выступление педагога-психолога о работе ДОУ по адаптационной программе «В детский сад с радостью». 4. Сообщение педагога-психолога «Что такое адаптация? Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду». 	1ч.
Встреча с родителями 2	Карточки с педагогическими ситуациями, памятка «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей», карточки для игры «Магазин игрушек» (см. Приложение).	<p>Цель: оказание помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода.</p> <p>Задачи: - познакомить семьи будущих воспитанников с оснащением и оборудованием ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать значение игрушки в жизни детей, ее воспитательные и развивающие функции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация педагога-психолога «Какие игрушки нужны детям». 2. Игровое упражнение «Магазин игрушек». 3. Раздача памяток «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей», представление воспитателями зон развивающей среды группы в соответствии с воспитательно-образовательной программой ДОУ. 4. Игровое упражнение «Спорные ситуации в воспитании и общении с 	1ч.

			детьми».	
Встреча с родителями 3	Оборудование для адаптационных игр.	<p>Цель: сохранение и укрепление психического здоровья детей: повышение функциональных и адаптивных возможностей детского организма; стимулирование сенсорного развития детей.</p> <p>Задачи: - способствовать стабилизации психоэмоционального состояния, снижению тревожности, регуляции процессов возбуждения и торможения нервной системы;</p> <p>- стимулировать ощущения ребенка: зрительные, слуховые, тактильные; - способствовать созданию положительного эмоционального фона и помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду». 2. Сообщение педагога-психолога о ходе адаптационного периода. 3. Заполнение анкет для родителей «Обратная связь» 4. Рефлексия всех встреч, ритуал прощания. 	1 ч.

Занятия по адаптации с детским коллективом

(одно занятие можно повторять несколько раз).

«В гостях у Зайчихи Ляли»	Магнитофон; кассета; мягкие игрушки — лиса и заяц; морковка, листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением морковки; краски, губки.	<p>Задачи: - создать благоприятную психологическую обстановку в группе;</p> <p>- пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;</p> <p>- учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом;</p> <p>- развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: приход зайчихи Ляли. 2. Игра «Зайка серенький сидит», игра «Лиса и зайцы». 3. Рисование «Морковка для зайца». 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания. 	1 ч.
«Кот и мышата»	Магнитофон, кассета; мягкая игрушка кошка; листы для рисования (на каждого ребенка); мольберт; рисунок-заготовка с изо-	<p>Задачи: - установление благоприятного эмоционального климата в группе;</p> <p>- пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: приход котика. 2. Игра «Погуляем» (котята ходят за «мамой-кошкой»). Игру упражнение «В гости 	1 ч.

	бражением следов лапок котика; краски.	- развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	котик к нам пришел», игра «Кот и мыши». 3. Рисование «Котика следы». 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания.	
«Прогулка в лес»	Мягкие игрушки — лиса, ежик; аудиозапись «Моцарт для малышей», магнитофон; рисунки-заготовки ежиков; краски губки; бсйджикки.	Задачи: - развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог с взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться); - развитие мелкой моторики; - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение с взрослыми и сверстниками.	1. Сюрпризный момент «Прогулка в лес». Игра «По ровненькой дорожке» 2. Игра «Ежик». 3. Рисование «Ежик». 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания.	1 ч.
«Мишка»	Машина; мягкая игрушка-мишка; погремушки; аудиозапись из мультфильма «Умка» и «Моцарт для малышей», магнитофон; рисунки-заготовки с изображением банки, краски, губки.	Задачи: - развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог с взрослыми игрушками (умение здороваться, прощаться); - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение с взрослыми и сверстниками; - развитие мелкой моторики.	1. Сюрпризный момент «Мишка приехал», «В гости к мишке в лес». 2. Игра «Большие и маленькие ноги». 3. Танец с Мишкой, игра-упражнение «Мишка косолапый», игра «У медведя во бору». 4. Рисование «Подарок Мише». 5. Рефлексия занятия, ритуал прощания.	1 ч.
«Курочка и цыплята»	Игрушки — петух, лиса; магнитофон, аудиозапись «Деревня»; рисунки-заготовки с изображением петуха; краски.	Задачи: - способствовать адаптации малышек к детскому саду; - закреплять знания частей лица, умение показывать их у себя; - развивать изобразительные навыки.	1. Сюрпризный момент: приход петушка. 2. Игра «Вышла курочка гулять...», игра «Лиса и цыплята» 3. Рисование «Покормим птиц» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
«Солнышко»	Игрушки — собака и солнце, зонтик; магнитофон, аудиозапись «Голубой вагон»; ри-	Задачи: - формировать дифференцированные связи с окружающими людьми;	1. Сюрпризный момент: приход собачки. 2. Игра «Солнышко и дождик», игра-	1 ч.

	сунки-заготовки солнца; краски.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия; - вызвать положительное отношение к детскому саду; - расширять словарный состав; - развивать изобразительные навыки. 	<p>упражнение «Вот поезд наш едет...», игра-упражнение «Солнышко», чтение потешки «Солнышко, солнышко».</p> <p>3. Рисование солнышка.</p> <p>4. Рефлексия занятия, ритуал прощания.</p>	
«Божья коровка»	Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики, пирамидки и др.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>1. Сюрпризный момент: приход божьей коровки.</p> <p>2. Игра «Поймай!», рассказывание потешки «Божья коровка».</p> <p>3. Превращение в божьих коровок. Игра «Божья коровка и ветер», игра-упражнение «Помогите божьей коровке выбрать игрушки».</p> <p>4. Рисование точек на спинках у жучков.</p> <p>5. Рефлексия занятия, ритуал прощания.</p>	1 ч.
«Листопад»	Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; по 2 осенних листочка (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка для каждого ребенка.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - сплочение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей. 	<p>1. Сюрпризный момент: прогулка в осенний лес. Игра «Запугали ножки».</p> <p>2. Игра «Дождик и солнышко», игра-упражнение «Листочки танцуют» (под музыку «Листопад»).</p> <p>3. Рисование осеннего пейзажа.</p> <p>4. Рефлексия занятия, ритуал прощания.</p>	1 ч.

<p>«Зайка»</p>	<p>Мягкие игрушки: заяц, лиса; магнитофон, кассета с аудиозаписью веселой плясовой музыки; «Чудесный мешочек» с набором овощей.</p>	<p>Задачи: - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Беседа о зиме, игра-упражнение «Снежный зайчик». Приход зайки-игрушки. 2. Превращение в зайчиков. Игра-упражнение «Зайка серенький сидит...», игра «Лиса и зайцы», игра «Чудесный мешочек». 3. Лепка «Морковка для зайчат». 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>«Апельсин»</p>	<p>Апельсин (муляж), оранжевая гуашь, смешанная с зубной пастой для рисования пальцами; лист с изображением апельсина (для каждого ребенка), «волшебный мешочек», мольберт.</p>	<p>Задачи: - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; - развитие крупной и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размеры предметов); - развитие внимания, речи, воображения; - развитие сенсорно-перцептивной сферы; - развитие умения к обобщению.</p>	<p>1. Сюрпризный момент: «Волшебный мешочек». 2. Превращение в апельсины, игра «Апельсины». 3. Превращение в детей. Пальчиковая игра «Апельсин» 4. Рисование «Апельсин». 5. Рефлексия занятия, ритуал прощания.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>«Мишка Топтыгин»</p>	<p>Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с аудиозаписью пения птиц; гуашь коричневого цвета, лист с изображением мишки (для каждого ребенка), ватная палочка или поролоновый тампон.</p>	<p>Задачи: - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами</p>	<p>1. Сюрпризный момент: приход Мишки, игра «Медвежонок спит в своей берлоге». 2. Игра «У медведя во бору...», чтение потешки, игра-упражнение «Мишка косоланый».</p>	<p>1 ч.</p>

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. 	<p>3. Рисование портрета Мишки</p> <p>4. Рефлексия занятия, ритуал прощания.</p>	
«Котята»	<p>Магнитофон, кассета с аудиозаписью «Голоса животных и птиц»; мягкая игрушка – кошка; разноцветные бабочки размером с детскую ладонку (по количеству детей).</p>	<p>Задачи: - формирование положительной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. 	<p>1. Сюрпризный момент «Угадай-ка».</p> <p>2. Превращение в кошку и котят: этюд «Мама-кошка учит своих котят», «Выходим на прогулку».</p> <p>3. Игра с бабочками, этюд «Котята потерялись», «Котята обрадовались», «Котята загрустили», «Котята счастливы».</p> <p>4. Превращение котят в детей. Рефлексия занятия, ритуал прощания.</p>	1 ч.
«Мячик»	<p>Большой мяч, маленькие мячи по количеству образуемых пар, цветные карандаши, листы бумаги формата А4 (по количеству детей), музыкальное сопровождение.</p>	<p>Задачи: - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); - развитие пространственных представлений; - развитие крупной и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, внимания, речи.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>3. Игра в «Мяч», игра-упражнение «Мячики».</p> <p>4. Рисование «Большие и маленькие мячики».</p> <p>5. Рефлексия, ритуал прощания.</p>	1 ч.
«Машины игрушки - 1»	<p>Кукла Маша, «Волшебный сундучок», игрушки: кошка, соба-</p>	<p>Задачи: - сплочение детского коллектива, развитие эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речедвигатель- 	<p>1. Ритуал приветствия, создание игровой ситуации.</p> <p>2. Развитие силы го-</p>	1 ч.

	ка, лиса, петух.	ной, зрительно-слуховой, зрительно-речевой координации; - учить устанавливать связь слова, предмета и образа; - развитие речи, воображения.	лоса. 3. Координация движения, речи. 4. Рефлексия, ритуал прощания.
«Машины игрушки - 2»	Кукла Мапа, «Волшебный сундучок», игрушки: лягушка, черепаха, сжик.	Задачи: - сплочение детского коллектива, развитие эмпатии; - развитие речедвигательной, зрительно-слуховой, зрительно-речевой координации; - учить устанавливать связь слова, предмета и образа; - развитие речи, воображения.	1. Ритуал приветствия, создание игровой ситуации. 2. Развитие силы голоса. 3. Координация движения, речи. 4. Игра на развитие речевого слуха «Лягушкина семейка». 5. Речедвигательная игра «Непослушная черепашка». 6. Рефлексия, ритуал прощания.
«Матрешка-крошка»	Корзинка, игрушка — матрешка; магнитофон; запись песни «Неваляшки».	Задачи: - сплочение детского коллектива, развитие эмпатии; - развитие речевой активности детей, умения войти в воображаемую игровую ситуацию; - учить детей согласовывать движения и слово, действовать по словесному сигналу; - формировать подвижность артикуляционного аппарата; - развивать представления о себе, положительное самоощущение; - воспитывать чувство сопереживания, желание помогать, действовать вместе.	1. Приветствие. 2. Танец-игра «Неваляшки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Артикуляционная гимнастика «Блинчики». 5. Рефлексия, ритуал прощания.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровая обеспеченность.

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Эклер Е.В. – педагог-психолог, 1 квалификационная категория.

Квалификационные требования к педагогу-психологу, ведущему программу:

- стаж работы в сфере психологической помощи;
- теоретическая подготовка в области адаптации детей раннего дошкольного возраста;
- владение диагностическими методиками и методами обработки данных;
- опыт проведения консультаций;
- ораторские и организаторские способности, навык работы с большой аудиторией;
- навык работы ведущего на тренинге;
- компьютерная грамотность;
- личностные качества: эмпатийность, креативность, коммуникативность и др.

Материально-техническая оснащенность.

Для разработки, методического и технологического обеспечения программы необходимо:

- доступ к компьютерной и множительной технике;
- большое просторное помещение, вмещающее всех участников программы, свободное от лишней мебели, имеющее ковер, удобные стулья и розетку (помещение должно по температурному и световому режиму соответствовать стандартам).

Оборудование, используемое в процессе реализации программы:

- музыкальный центр, компьютер и аудиозаписи, необходимые для занятий с детьми;
- фотоаппарат или видеокамера (для фиксирования процесса и результата, анализа происходящего вместе с участниками программы).

Кроме того, специалисты, работающие над программой, должны быть обеспечены минимальным объемом канцтоваров (бумага, степлер и скобы к нему, скрепки, кнопки, маркеры, магниты, гуашь, кисточки, поролоновые губки и т.п.)

Система организации контроля над реализацией программы.

Уровень эффективности в реализации программы зависит от наличия действенного контроля результатов. Объектом контроля является процесс разработки программы и ее методического и материально-технического обеспечения, отдельные направления работы и результаты, а также деятельность всех участников образовательного процесса в этой сфере. Система организации контроля над подготовкой и реализацией программы предусматривает разграничение функциональных обязанностей и сфер ответственности:

Должность	Сфера ответственности
Старший воспитатель	Координация действий участников программы.
Педагог-психолог	Методическая разработка программы и её реализация.
Музыкальный работник	Музыкальное сопровождение занятий.
Медицинская сестра	Участие в оздоровлении детей и медицинском просвещении родителей.
Воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста	Помощь в организации и проведении занятий.

Прогнозируемые результаты программы:

- преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОУ;
- изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации;
- наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе;
- повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков;
- снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения;
- повышение уровня сплочённости детской группы и степени развития коммуникативных навыков, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

Методы оценки результатов.

Рефлексия участников в конце каждого занятия.

Наблюдение ведущего за поведением участников программы по критериям:

- невербальное поведение (поза, интонация, дистанция в общении);

- сотрудничество с другими участниками,
- вербализация проблемных состояний и ситуаций при взаимодействии с детьми (для педагогов и родителей).

Список литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская.- Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: Книголюб, 2003 - 56 с.
3. Алямовская, В.Г. Ясли — это серьезно / В.Г.Алямовская.-2-е изд. - М.: Линка-пресс, 2000.
4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнов.- М.: Просвещение, 1991.
5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.- М.: Просвещение, 1992.- 143 с.
6. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под ред. Н.В.Микляевой.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
7. Кошелева А. Л. и др. Азбука любви: Кн. Для родителей. М., 1996. -120с.
8. Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2004. -185с.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.:Генезис, 2002. -208 с.
10. Кряжсва Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997.
11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель, 2011.- 127 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие \ под ред.Е.А.Стребелевой.- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 164 с.
13. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина.- М.: Книголюб, 2004.

14. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М., 1990.
15. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А.Широкова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Литература для самостоятельного изучения педагогами

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М., 2002. -230с.
2. Воспитываем вместе с семьей / под ред. Е.С.Евдокимовой. Пособие для педагогов и родителей, М. 2006 г.-115 с.
3. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В.Зачик, Г.А.Куликова, Г.А.Маркова и др.; Под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Просвещение, 1989.- 192 с.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ.- М., 2002. -132с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: «ЧеРо» 2004. -240 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: астрель,2010 – 256 с.
7. Доронова Т. Н., Е. В. Соловьева и др. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников ДОУ.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. -87с.
8. Калинина, Р. Ребенок пошел в детский сад...К проблеме адаптации детей к условиям жизни в ДУ / Р. Калинина // Дошкольное воспитание.- 1998. - №4.

Литература для самостоятельного изучения родителями

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М.: 2001- 156с.
2. Братченко С. Верим ли мы в ребенка!? Личностный рост с позиций гуманистической психологии.
3. Билл Адлер Перехитрим малыша.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: «ЧеРо» 2004. -240 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: астрель,2010 – 256 с.
6. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя.
7. Грей Д. Дети с небес.
8. Корнеева Е. Н. Эти загадочные малыши...100 ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития , 2001. - 224 с.
9. Ле Шан Э. когда ребёнок сводит вас с ума. М.: Педагогика,1990. -272 с.
10. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или Новый нестандартный ребёнок. – М.: Торофан,2006. – 416 с.
11. Мудрость воспитания: Книга для родителей / сост. Б.М.Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б.Корнетов — 2-изд., доп. - М.: Педагогика, 1989.- 304 с.