

Согласовано  
Глава Камышинского муниципального района  
В.Я.Ершов



Утверждаю  
Заведующий МДОУ дс №72  
Н.П.Ситникова  
Приказ № 142/2019  
от « 28 » 2019



Принято  
решением Управляющего Совета  
Председатель  
Светлана / Светлова С.Н.  
Протокол № 1  
от « 28 » 28. 2019

## Программа развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72  
городского поселения Петров Вал

Камышинского муниципального района Волгоградской области  
на 2019-2024гг

Содержание

Паспорт Программы развития МКДОУ дс №72 на период 2019-2024 годы	3
Пояснительная записка	6
<b>Информационно-аналитическая часть</b>	7
Состояние материально-технической базы	8
Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов	12
Организация сотрудничества с родителями, характеристика социума	14
Анализ организации воспитательно-образовательного процесса	16
Анализ эффективности оздоровительно-профилактической работы	16
Организация психолого-педагогической деятельности с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеразвивающих программ	17
Достижения по реализации задач Программы развития	18
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	18
Расширение сотрудничества с семьями воспитанников	19
<b>Основания для разработки Программы развития МКДОУ дс №72</b>	20
Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МКДОУ дс №72	23
Проблемный вывод	24
<b>Концепция развития МКДОУ дс №72 на 2019-2024 годы</b>	25
Основные принципы Концепции	25
Социально-педагогическая миссия МКДОУ дс №72	25
Стратегические направления деятельности детского сада	26
Развитие дополнительного образования	26
Развитие кадрового потенциала МКДОУ дс №72 на 2019-2024 годы	27
Модель педагога детского сада	28
Перспективная модель выпускника детского сада	30
План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МКДОУ дс №72	31
<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	34
Финансирование Программы развития	35
<b>Возможные риски, возникающие при реализации Программы</b>	37
<b>Управление реализацией Программы</b>	37

### Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКДОУ дс №72) (далее Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»</li> <li>• Устав МКДОУ дс №72</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное улучшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2019 год по 2024 год
<b>Авторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий: Ситникова Н.П</li> <li>• Педагог-психолог Эклер Е.В.</li> <li>• Воспитатели: Илюхина О.С., Растрогина Г.С., Антипова Н.Н.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Совершенствование образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение организации образовательного процесса</li> <li>• Развитие образовательных технологий</li> <li>• Повышение профессионально-педагогической и информационной культуры педагогических работников образовательной организации.</li> <li>• Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</li> <li>• Повышение качества работы с семьями воспитанников</li> <li>• Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы согласно реализуемой ООП ДО.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>Для детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• развитие базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• укрепление взаимодействия детского сада и семьи.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями городского поселения.</li> </ul> <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.      Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>

<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап – Организационно-аналитический – 2019 год</li> <li>• Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;</li> <li>• 2 этап – Формирующий – 2019-2023 годы</li> <li>• Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• 3 этап – Обогащающий – 2024 год</li> <li>• Обогащение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОО; в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)</p>

#### Пояснительная записка

Данная Программа в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

### Информационная справка

#### Общие сведения об образовательном учреждении

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (далее ДООУ)  
**Юридический адрес:** Россия, 403840, Волгоградская область, Камышинский район, городское поселение Петров Вал, проспект Пионеров, дом 5

**Фактический адрес:** Россия, 403840, Волгоградская область, Камышинский район, городское поселение Петров Вал, проспект Пионеров, дом 5

**Телефоны:** 8(84457) 65164

**Учредитель:** Администрация Камышинского муниципального района

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Регистрационное свидетельство**

**Лицензия № 27 от 14.05.2019 год**

**История становления учреждения**

Детский сад начал функционировать с 1962 года.

Проектная мощность учреждения 160 мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту. В детском саду функционирует 6 групп:

1-я младшая группа – дети с 1,5 до 3 лет.

2-я младшая группа – дети с 3 до 4 лет.

Средняя группа – дети с 4 до 5 лет.

Старшая группа – дети с 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 (8) лет.

### Состояние материально-технической базы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются административно-хозяйственные и вспомогательные помещения, центральное отопление, водопровод, канализация. Для обеспечения горячим водоснабжением установлены накопительные и проточные водонагреватели. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Материально – техническая база значительно улучшилась: своевременно проводится текущий ремонт, был закуплен игровой, дидактический материал, оборудование в физкультурный зал. Все помещения ДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.

Кабинеты ДОУ:

Кабинет заведующей

Методический кабинет

Кабинет педагога-психолога

Кабинет учителя-логопеда

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Тренажерный зал

Медицинский блок

Кабинет делопроизводства



Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты:</b> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность по интересам в центрах	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Детская мебель для практической деятельности</li> <li>▲ Игровая мебель</li> <li>▲ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>▲ Развивающие игры</li> <li>▲ Дидактические игры</li> <li>▲ Различные виды театров</li> <li>▲ Наборы строительного материала</li> <li>▲ Игрушки</li> <li>▲ Пособия для трудовой деятельности детей</li> <li>▲ Центры по образовательным областям</li> <li>▲ телевизоры</li> <li>▲ магнитофоны</li> </ul>
<b>Спальные помещения:</b> Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Спальная мебель</li> <li>▲ Методический шкаф воспитателя</li> <li>▲ оборудование для гимнастики после сна</li> <li>▲ Оборудование для организации закаливающих процедур</li> </ul>
<b>Приёмные комнаты:</b> Информационно-просветительская работа с родителями Познавательная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Выставка детского творчества</li> <li>▲ Оформление шкафов и информационных стендов для родителей</li> <li>▲ Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Методический кабинет:</b> Консультирование педагогов Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов Консультирование родителей Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Энциклопедическая литература</li> <li>▲ Методическая литература</li> <li>▲ Художественная литература</li> <li>▲ Дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>▲ Познавательные развивающие диски</li> <li>▲ Периодическая печать для работы в группах</li> <li>▲ Учебные таблицы</li> <li>▲ Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>▲ Опыт работы педагогов</li> <li>▲ Материалы консультаций, семинаров</li> <li>▲ Технические средства обучения: компьютер, принтер</li> </ul>

<p><b>Кабинет учителя - логопеда:</b>  Коррекционные и развивающие индивидуальные занятия  Индивидуальная работа  Профилактическая работа  Диагностика  Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Картины разных климатических зон</li> <li>▲ Муляжи фруктов, овощей</li> <li>▲ Оборудование для экспериментальной деятельности</li> <li>▲ Мебель взрослых и детская</li> <li>▲ Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами</li> <li>▲ Диагностический инструментарий</li> <li>▲ Дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>▲ Игрушки</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога - психолога:</b>  Коррекционные и развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия  Индивидуальная работа  Профилактическая работа  Диагностика  Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Мебель взрослых и детская</li> <li>▲ Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами</li> <li>▲ Диагностический инструментарий</li> <li>▲ Дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>▲ Игрушки</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал:</b>  Занятия по музыкальному воспитанию  Досуги и развлечения  Кружковая деятельность  Индивидуальная работа  Родительские собрания  Мероприятия для сотрудников ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Пианино</li> <li>▲ Музыкальный центр</li> <li>▲ Детская и взрослая мебель</li> <li>▲ Синтезатор</li> <li>▲ Микрофоны</li> </ul>
<p><b>Тренажерный зал:</b>  Физкультурные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Тренажеры</li> <li>▲ Шведская стенка</li> <li>▲ Сухой бассейн</li> <li>▲ Спортивный инвентарь</li> </ul>

<p><b>Физкультурный зал:</b>          Физкультурные занятия          Утренняя гимнастика          Игры для детей младшего возраста (в холодные, непрогулочные дни)          Спортивные игры          Родительские собрания          Досуги и развлечения          Индивидуальная работа по физзо          Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Модули</li> <li>▲ Имитационские скамейки</li> <li>▲ шведская стенка</li> <li>▲ спортивные тренажеры</li> <li>▲ обручи, мячи, кегли, мешочки с песком, дуги для пролазания и др. спортивный инвентарь</li> </ul>
<p>Медицинский кабинет          Изолятор          Взвешивание детей          Измерение роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Мебель взрослых и детская</li> <li>▲ весы</li> <li>▲ ростомер</li> <li>▲ КУФ</li> <li>▲ др. медицинские принадлежности</li> </ul>
<p>Фойе, центральный холл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ информация для родителей, выставки детских работ,</li> <li>▲ зимний сад</li> </ul>

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ работает: ежедневно с 7.00 до 19.00 кроме субботы, воскресенья и праздничных дней

Списочный состав на 01.09.2019 года составляет 160 детей, в том числе по группам:

- первая младшая группа - 25
- первая младшая группа - 23
- вторая младшая группа - 26
- средняя группа - 29
- старшая группа - 27
- подготовительная к школе группа - 30

### Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

С детьми работают опытные воспитатели и талантливые специалисты, внимательный медицинский работник, заботливые помощники воспитателей. В ежедневной заботе о наших детях трудятся повар, машинист по стирке белья, дворник, рабочий по обслуживанию здания. Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 14 педагогов. Это добросовестные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги.

В МКДОУ де работают:

Заведующий: Ситникова Наталья Петровна имеет высшее педагогическое образование, в руководящей должности 9 лет.

Воспитатели -- 11 человек

Педагог -- психолог

Учитель - логопед

Инструктор по физической культуре

Старшая медицинская сестра

Помощники воспитателей -- 6 чел.

Повара - 2 чел.

Подсобный рабочий -- 1 чел.

Другие должности -- 7 чел.

### Информация об аттестации педагогических кадров

	Аттестовано во 2-ом полугодии 2018-2019 уч.года			Аттестовано всего на 01.09.2019г.		
	вышла	первая	соответствие	вышла	первая	соответствие
Заведующий				1		
Воспитатели		2			5	
Другие педагогические работники				1		

### Информация о повышении квалификации руководящих и педагогических работников

	кол-во работников в ОУ	Прошли курсовую переподготовку во 2м полугодии 2018-2019 уч. года		Прошли курсовую переподготовку на 01.09.2019 (за последние 3 года)		Прошли курсовую переподготовку на 01.09.2019 по ФГОС	
		Кол-во	Из них по ФГОС	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Заведующий	1			1		1	
Воспитатели	11	2	2	11		11	
Другие педагогические работники	3			3		3	

Престиж профессии педагога ДОО возрос, воспитатели, имеющие среднее профессиональное образование повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в ВУЗах, помощники воспитатели поступают в профессиональные педагогические колледжи, что в дальнейшем позволит им продолжать работать дипломированными специалистами.

Постоянный рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивается участием педагогов в работе педагогических советов, самообразованием, участием в конкурсах и методических объединениях.

### **Организация сотрудничества с родителями (законными представителями)**

Потребности учреждения и семей воспитанников: обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; подготовка воспитанников к обучению в школе; формирование ценностей здорового образа жизни через реализацию инновационных технологий здоровьесберегающей, проективной, исследовательской деятельности, игровых технологий, развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитанники детского сада в основном из социально благополучных, полных семей. Родители воспитанников – это представители среднего класса, ориентированные на качественное образование своих детей.

Большая часть родителей ориентируется при выборе ДОО на близость его расположения, месту работы и это обеспечивает стабильность контингента родителей на перспективу. Однако, нахождение в одном микрорайоне дошкольных образовательных организаций даёт родителям возможность выбора ДОО в зависимости от воспитательных, образовательных, оздоровительных и иных запросов родителей. Понимания с родителями можно добиться, зная тип, существенные характеристики семьи, характер семейных взаимоотношений, а также систематически изучая запросы родителей, их требования к работе дошкольной образовательной организации.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями и игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; заинтересованы в совершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Работа с родителями проводится с целью ориентирования родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения с педагогами и специалистами ДОО. Используются Интернет ресурсы для информирования родителей о деятельности МКДОУ дс №72 и разнообразные формы взаимодействия с родителями. Проводятся систематическое информирование родителей о развитии и здоровье детей, и консультирование по вопросам воспитания, развития, оздоровления и коррекции.

В МКДОУ дс №72 функционирует консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

### **Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации**

В МКДОУ дс №72 в 2019 году была проведена независимая оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 75 родителей.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО:

- 89% родителей удовлетворены

- 20% родителей скорее удовлетворены  
- 1% родителей скорее не удовлетворены

Проведенный анализ работы МКДОУ дс №72 позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития организации.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Педагогический коллектив выстраивает свою работу в тесном контакте с семьей:

1. Проведение анализа социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ
2. На основании полученных данных разрабатывается план повышения общепедагогической, социальной ивалеологической культуры разных категорий родителей, их вовлечение в единое образовательное пространство образовательной организации, предусматривающий проведение:
  - 2.1. различных информационно-просветительских мероприятий («В детский сад с радостью», «Советы психолога», «Уроки логопеда», «Современный ребенок»);
  - 2.2. досуговых мероприятий: День открытых дверей (итоговые мероприятия), анкетирование, совместные тематические досуги и развлечения, открытые мероприятия воспитателей и детей для родителей, проектная деятельность, проведение КВНов, квестов и многое другое;
  3. традиционных (доминантных) дней для детского сада: «День Матери и ребенка» (ноябрь), «День Здоровья» (апрель), «День Семьи» (май).
3. Социологический опрос родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг показал, что от 92% до 98% опрошенных дали положительную оценку. Среди наиболее востребованных являются оздоровительные и образовательные мероприятия.

#### Характеристика социума

Осуществляется взаимодействие ДОУ с другими учреждениями городского поселения в рамках обмена педагогическим опытом и повышении профессиональной компетентности педагогов, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: детская поликлиника; МКОУ СП №7, МКОУ СП №56, ДЮСШ, Детская школа искусств, ДК г.п. Петров Вал

#### Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

ДОУ работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной в соответствии с психолого-педагогическими и методическими аспектами развития и воспитания детей дошкольного возраста, построенной с учетом содержания программы «Воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Программа «Базируется на личностно – ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личности и отношения к миру, деятельности себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества».

Осваивая Программу, ребенок дошкольного возраста раскрывает свои потенциалы, материальные предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик, присваивает культурные ценности, входит в культуру и жизнь общества. Основные педагогические механизмы взаимодействия с ребенком включают: обучение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое сопереживание.

Организация обучения и воспитания по образовательным областям осуществляется по трем направлениям:

1. организация ООД (организованной образовательной деятельности) согласно учебного плана (учитываются возрастные особенности детей и требования САНПиН);
2. организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня, в соответствии с образовательными областями в условиях реализации ФГОС ДО, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов и экспериментированию, воспитатели по художественно-эстетическому циклу по расматриванию произведений искусства, изготовлению поделок, подготовке к праздникам и др.);
3. самостоятельная деятельность детей (строительные, настольные, напольные игры по желанию, совместные игры-инсценировки, драматизации, художественная деятельность, работа с книгой, общение).

В результате систематической и плановой работы увеличилась активность детей в мероприятиях различного уровня, повысилась результативность участия в конкурсах.

По результатам наблюдения за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги широко используют деятельностный метод, игровые приемы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми, педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

#### Анализ эффективности оздоровительно-профилактической работы

В ДОУ в стабильном режиме реализуются оздоровительные технологии по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми.* Специально организованные тематические, игровые, интегрированные мероприятия, динамические прогулки, подвижные игры с оздоровительной направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность с включением элементов релаксации, снятия напряжения (музыка, этюды, упражнения, художественное



слово и др.); психолого-педагогическое сопровождение детей. Ведется активная работа по развитию мелкой моторики рук. Данное направление широко освещается на педагогических форумах, конференциях.

*Работа с родителями.* Организация совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, оформление тематических стендов, открытые занятия, Неделя здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания инструктора по физической культуре, медицинского персонала, привлечение родителей к здоровому образу жизни.

*Организация лечебно-профилактической работы с детьми,* направленной на укрепление здоровья и снижение заболеваемости включает в себя: закалывающие мероприятия: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; динамическая прогулка на свежем воздухе; шадящий режим, сбалансированное питание; диспансеризация: раннее выявление заболеваний и их строгий учет.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ введено 10 – дневное меню.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на развитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни (дидактические игры, спортивно – оздоровительные досуги и развлечения, гимнастика на развитие правильного дыхания, пальчиковую моторику, профиллактику зрения), беседы и чтение художественной литературы. Инструктором по физической культуре проводятся занятия в физкультурном зале, работа по профиллактике нарушений осанки и плоскостопия (периодические осмотры на выявление у детей плоскостопия и сколиоза старшей младшей групп). Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов: «День здоровья», «Защитники Отечества». Дети ежегодно участвуют в городских и муниципальных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини – среды с необходимыми инвентарем для организации игр-упражнений в группе.

#### **Организация психолого-педагогической деятельности с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ**

Психокоррекционная работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста была направлена на выработку у дошкольников тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достичь требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития, и формирование: *познавательной активности* на мероприятиях по развитию основных психических функций: внимание, память, мышление, воображение; *эмоционально-волевой готовности* детей к школе, направленной на повышение уровня произвольно управляемого поведения дошкольниками, произвольной регуляции психических процессов и действий, овладение ими такой структурой деятельности и поведения, в которой уснаются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность; *школьной мотивационной готовности* у старших дошкольников, которая направлена на: формирование учебной мотивации детей и личностный рост школьника (совместно с воспитателями подготовительных групп).

### Достижение по реализации задач Программы развития

К показателям успешности реализации Программы развития ДОУ педагогический коллектив относит внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает три базовых компонента:

- создание условий для формирования у детей привычек здорового образа жизни: соблюдение режима дня; условия для совершенствования двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, физкультурные занятия, подвижные игры, развлечения, физкультурные минутки на занятиях, двигательные разминки, ирвовые упражнения); условия для повышения устойчивости организма ребенка к простудным заболеваниям (утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, хождение босиком, процедуры закаливания водой и солнцем «солнечные ванны»); организация рационального, сбалансированного, адекватного возрасту детей питания
- формирование у детей, родителей и педагогов ценностного отношения к здоровью за счет: воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, просвещения родителей; формирования мышления у сотрудников ДОУ к ведению здорового образа жизни; создания системы мониторинга состояния здоровья;
- насыщение образовательной среды ДОУ ресурсами и условиями, создающими базу для обеспечения ЗОЖ: экологическими (система проветривания, освещение, расширение зоны озеленения территории ДОУ – цветники, огород, реализация проекта); физкультурными (расширение функциональности и разнообразия спортивного оборудования и площадок для проведения физкультурных мероприятий);

### Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Как объективное условие успешности реализации Программы развития ДОУ педагогический коллектив рассматривал повышение профессионального мастерства педагогических работников. К ним относятся:

- курсы повышения квалификации
- районные методические объединения
- проведение педагогических советов, консилиумов, консультаций по приоритетным для ДОУ направлениям
- организации методических и практических семинаров для воспитателей ДОУ
- участие в конкурсах

Применение перечисленных форм повышения профессионального мастерства педагогов стимулировало появление новых компонентов профессиональной деятельности педагогов ДОУ: обеспечение прав ребенка; социально – педагогическое проектирование; организация детского экспериментирования; системное моделирование; применение инновационных и коммуникационных технологий.

- Таким образом, по итогам повышения квалификации педагогов детский сад расширил качество образовательных услуг, а также в ДОУ сложились позитивные условия для освоения педагогами новых профессиональных компетенций, увеличения показателей роста квалификационных категорий педагогических работников.

### Расширение сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ

Результатом расширения сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников явилось возрастание интереса и желания родителей участвовать в жизни образовательного учреждения.

Изучение образовательного «заказа» и направлений активности родительского участия в жизни ДОУ позволило определить цели, содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи:

- инициирование активности родительского сообщества;

- привлечение родительской ответственности к управлению ДОУ;

- формирование родительской успешности.

Взаимодействие достигалось за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения в целом. В первую очередь – это ставшие традицией различные совместные мероприятия

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада осуществлялось и через другие, более современные формы работы:

- встречи по интересам («День матери», «Папа может...», «Юный эколог», «Скажем НЕТ вредным привычкам», Литературные вечера, Викторины, КВНы)

- круглые столы («Как организовать досуг в семье», «Компьютер и ребенок», «Современные дети»)

- дискуссии («Готовы ли мы стать родителями первоклассников?», «В детский сад с радостью», «Проблемы речевого развития», «АУТИЗМ», «Особенные дети»)

- мониторинг с целью изучения образовательных потребностей в дополнительных услугах;

- выставки

При взаимодействии с родителями отдается предпочтение активным формам взаимодействия: родительским тренингам, семинарам-практикумам, проблемным дискуссиям, родительским конференциям.

Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей. По проблемным вопросам, организуются встречи родителей с узкими специалистами. В ДОУ действует объединение родительской общестественности в форме родительских комитетов. Ими оказываются помощь в оснащении групповых помещений, проведении ремонта, обустройстве территории ДОУ, развитии содержания совместной деятельности взрослых и детей.

Критерием совершенствования образовательной деятельности динамичная удовлетворенности родителей уровнем психического и физического развития детей, уровнем эмоциональной комфортности для детей в ДОУ, стилем взаимоотношений взрослых и детей.

Основания для разработки Программы – анализ потенциала развития МКДОУ дс №72

Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения
В МКДОУ дс №72 должна проводиться эффективная кадровая политика			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обеспечение кадрами.</li> <li>- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО,</li> <li>- Повышение престижа профессии педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 50 % педагогов с небольшим опытом работы в должности воспитателя</li> <li>- Большинство педагогов не имеют квалификационной категории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное окружение, молодые семьи</li> <li>- Маленький опыт работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы наставничества</li> <li>- Повышение квалификации педагогов</li> <li>- Курсы КПК, самообразование, участие в работе педагогических советов, методических объединений и т.д.</li> </ul>
Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса.</li> <li>- Комплексно Тематический Принцип воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Поддержка одаренных детей.</li> <li>- Открыт консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законных представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая наполняемость групп.</li> <li>- Нерегулярное посещение детского сада (в связи с болезнью, отпусками родителей, и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая потребность в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение новых форм ДО (ППМС-помощи)</li> <li>- Повышение психолого – педагогической компетенции педагогов.</li> </ul>
Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно-методическим обеспечением			

Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В МКДОУ дс №72 создана система физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>- Условия для создания в ДОУ здоровьесберегающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тенденция улучшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и рост процента детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.</li> <li>- Врожденная патология.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская деятельность родителей через различные формы и методы работы.</li> <li>- Использование здоровьесберегающей технологии, применение РППС и разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ.</li> </ul>
---	---	--	--

Художественно - эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению.</li> <li>- Успешная работа по театрализованной деятельности.</li> <li>- Дополнительные занятия по нетрадиционным техникам изобразительного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие помещений для работы с детьми по дополнительному образованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маленькая площадь ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнять РППС по художественному – эстетическому развитию.</li> </ul>
---	---	--	---

Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах созданы условия для реализации познавательно-речевого направления развития дошкольников.</li> <li>- Имеется разнообразный методический и практический материал для всех возрастных групп.</li> <li>- Работает учитель - логопед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование форм просветительской работы с родителями.</li> </ul>
---	--	--	--

Познавательное развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводиться работы по опытно-экспериментальной деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не возможность проведения экскурсий в музеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Из-за отсутствия музеев в городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение дополнительного образования.</li> <li>- Совершенствование форм просветительской работы с родителями.</li> </ul>
--	--	---	---

Социально-коммуникативное развитие

<p>- Приоритет в работе отдается игровым методам обучения и интеграции образовательных областей. - Существует тесное сотрудничество между специалистами ДООУ и воспитателями.</p>	<p>- Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей.</p>	<p>- Снижение нравственной культуры в обществе; - Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка; - Недостаточно внимания уделяется в семье игре.</p>	<p>- Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. - Использование современных и разнообразных форм работы с родителями (мастер классы, игротеки, совместные мероприятия и т.д.).</p>
<p>4. Работа МКДООУ дс №72 должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме</p>			
<p>- Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДООУ</p>	<p>- Низкий процент активности участия педагогов в мероприятиях района, города.</p>	<p>- Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</p>	<p>- Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня.</p>
<p>5. Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.</p>			
<p>- Нарботана нормативно-правовая база, определена взаимодельствие между ДООУ и семьей. - Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы: совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории ДООУ; консультации, анкетирование и др.</p>	<p>- Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне.</p>	<p>- Разный социальный и образовательный уровень родителей</p>	<p>- Использование нетрадиционных форм работы с родителями (семейные клубы, газеты, совместные экскурсии и т.д.)</p>

Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МКДОУ дс №72

Факторы влияния на МКДОУ дс №72	
+	
Политические	
- политическая обстановка стабильна в городе, стране	
Экономические	
- зарплата педагогов соответствует среднему статусу региона	
Социальные	
- улучшение демографической ситуации	
- отсутствие ассоциальных семей	
Технологические	
- доступ к Интернету, мультимедийный проектор, наличие компьютеров	
- современное оборудование	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарплата остальных сотрудников не соответствует среднему статусу региона</li> <li>- отсутствие инфраструктуры города (музеи, галереи, театры и т.д.)</li> <li>- Вся интерактивная техника в единичном экземпляре.</li> </ul>

### Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки МКДОУ дс №72 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
  - По главным показателям желаемого результата коллектив МКДОУ дс №72 добивается высоких показателей, свидетельствующих о восторженном развитии детей.
  - Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей по большинству направлений развития.
  - Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
  - Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррипцирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
  - Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
    - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и коллегиальности;
    - материально-техническое обеспечение МКДОУ дс №72 соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которая обеспечивает комфортное пребывание ребенка в ДОУ
- Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии ДОУ требованиям современной системе образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что МКДОУ дс №72 готов к работе в условиях ФГОС ДО.



## Концепция развития МКДОУ дс №72 на 2019-2024 годы

### Основные принципы концепции.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

**В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:**

Принцип гуманизации образования, включающий:

принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

Принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Принцип демократизации системы образования, включающий:

принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса.

Принцип современных подходов к организации образовательного процесса развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

Принцип содружества с наукой, включающий:

принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

принцип непрерывности образования.

### Социально-педагогическая миссия МКДОУ дс №72

Социально-педагогическая миссия ДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечении образовательного процесса;
- по отношению к сообществу миссия ДОУ состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ДОУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия ДОУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:  
проектная деятельность, как часть комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса; внедрение инновационные технологии в работу ДОУ;  
повышение качества работы педагога;  
по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

### Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентноспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей)
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.), здоровьесберегающие технологии
- создание условий для самореализации, повышение профессионализма педагога, что ведет к повышению качества образования
- создание условий для комфортного проживания ребенка дошкольного детства в ДОУ.

### Развитие дополнительного образования

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к ее значительным компонентам и рассматривать как сферу наиболее благоприятную для гармонического развития личности ребенка. В ДОУ необходимо рационально организовать полифункциональное пространство, что позволит эффективно работать в режиме дня, реализуя следующие функции: информационную; обучающую; развивающую; здоровьесберегающую.

В учреждении определена структура системы дополнительного образования (но содержательно реализуемых программ выделены следующие направления):

- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие

Дополнительное образование – это мотивированное образование за рамками основного. Система дополнительного образования ДОУ подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника дошкольника. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов воспитанников дошкольных групп, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей (законных представителей).

*Основные принципы организации дополнительного образования:*

вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности)  
доступность (все дополнительные образовательные услуги работают в период нерабочей образовательной деятельности)

востребованность (наполняемость групп от 10 и более человек)  
ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база)

*Цели дополнительного образования:*

сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде дошкольного образования  
воспитание и развитие нравственных качеств воспитанников  
формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве  
Ожидаемые результаты:

1. Сохранность уровня занятости детей в системе дополнительного образования.
2. Расширение объединений, направленных на активизацию работы детьми.

#### **Развитие кадрового потенциала МКДОУ дс №72 на 2019-2024 годы**

##### **Основные задачи:**

Кадровая политика - долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

##### **Цели:**

Формировать кадровый потенциал учреждения для повышения качества образования;  
Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников;  
Совершенствование технологии управления в условиях ФГОС ДО.

##### **Задачи:**

1. Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
2. Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования района и города;
3. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
4. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

##### **Прогнозируемые результаты:**

Повышение имиджа МКДОУ дс №72  
Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;  
Расширение деятельности ДОУ по распространению передового педагогического опыта в системе образования Камышинского района и города Петров Вада.

### *Модель педагога детского сада*

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в режиме развития.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 -го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

### *Специалистам в области дошкольного образования необходимо:*

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
  - непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
  - создавать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
  - привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
  - в ДОУ расширить разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.
- Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направлению всего образованное, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предметными учебной деятельности, высококвалифицированных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

### *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентироваться в нормативных правовых актах регламентирующих образовательную деятельность;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях системы дошкольного образования;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

***Прокеление организационно-методических умений:***

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленною на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогике и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

***Личностные качества педагога:***

имеет четко выраженную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

***Модель будущего дошкольного образовательной организации***

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию детей, их социализации и самореализации.

***Перспектива новой модели организации предлагает:***

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и кофрекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития

### *Перспективная модель выпускника МКДОУ дс №72*

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Модель выпускника разрабатывалась нами в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами, различными технологичными обучения), спецификой и предназначением МКДОУ дс №72.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МКДОУ дс №72

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап I подготовительный 2019 год				
Определение направлений развития ДОУ	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>1. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Мониторинговые карты самодиагноза развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p>	Январь-декабрь 2019 год
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	<p>1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024 годы</p> <p>3. Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>1. Анализ деятельности ДОУ</p> <p>2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>1. Планирование ожидаемых результатов</p> <p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	Январь – февраль 2019 год

Создание условий (кадровых, материально-технических ит.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2019- 2024 годы
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7(8) лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников	1. подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. создание благоприятных социально- педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель-май 2020 год  Сентябрь- декабрь 2020 год
<b>Этап 2 практический 2019-2023 годы</b>				
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме	Овладение всеми педагогами МКДОУ методами и технологиями психолого-педагогической компетенции, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	Постоянно 2019-2024 годы



<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДОО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО</p>	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p>	<p>Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ дс №72</p>	<p>2019-2023 годы</p>
<p><b>Этап 3 итоговый 2024 год</b></p>				
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования с использованием разработанных механизмов качества образования</p>	<p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов</p>	<p>Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДОО.</p>	<p>Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (сайт ДОО)</p>	<p>Декабрь 2023 год</p>
<p>Оценка эффективности новых направлений развития ДОО</p>	<p>Проведение предметно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.</p>	<p>Проведение предметно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>Новая программа развития МКДОУ дс №72</p>	<p>Январь 2024 год</p>

### Ресурсное обеспечение Программы

#### Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОО.
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Оснащение методического кабинета ДОО современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Заведующий, Педагогический коллектив	В течение 2019-2024гг	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО
Благоустройство территории ДОО	Заведующий, завхоз, педагоги, родители	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО
Продолжение оснащения ДОО новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОО
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, завхоз	В течение 2019-2024гг	Укрепление материальной базы ДОО

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий	В течение 2019-2024гг	Совершенствование педагогического мастерства
---	------------	-----------------------	--

**Финансирование Программы развития**

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития МКДОУ дс №72, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета. При формировании бюджета ДОУ на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

**Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:**

Источники финансирования	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Муниципального района						3600
<b>Оплата проезда при служебных командировках</b>						
Бюджет Камышинского муниципального района	16000	16000	16000	17000	17000	17000
<b>Использование глобальной сети интернет</b>						
Бюджет Камышинского муниципального района	20000	20000	20000	21000	21000	21000
<b>Приобретение марок, конверты</b>						
Бюджет Камышинского муниципального района	400	400	400	400	400	400

**Содержание в чистоте и техническое обслуживание помещений, зданий, дворов и сооружений**

Бюджет Камышинского муниципального района	30900	40000	40000	41000	41000	41000
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Тех.обслуживание и ремонт оборудования и ремонт оборудования и инвентаря (вычислительная техника и т.д.)**

Бюджет Камышинского муниципального района						
---	--	--	--	--	--	--

**Услуги по заправке картриджей**

Бюджет Камышинского муниципального района	7000	7000	8000	8000	9000	9000
---	------	------	------	------	------	------

**Месячный осмотр**

Бюджет Камышинского муниципального района	52800	52800	53000	53000	54000	54000
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Подписка на периодические издания**

Бюджет Камышинского муниципального района						
---	--	--	--	--	--	--

**Обучение**

Бюджет Камышинского муниципального района	43000	18000	18000	18000	18000	20000
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Тех.обслуживание производной продукции**

Бюджет Камышинского муниципального района	57000	57000	5000	5000	6000	6000
---	-------	-------	------	------	------	------

Бюджет Камышинского муниципального района	28000	30000	30000	30000	30000	30000
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Приобретение оборудования в рамках областной субвенции на образовательный процесс (учебные расходы) – игровой модуль**

Бюджет Камышинского муниципального района	99500	99500	100000	100000	100000	100000
---	-------	-------	--------	--------	--------	--------

**Канцелярские принадлежности**

Бюджет Камышинского муниципального района	10000	10000	12000	12000	12000	12000
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### Возможные риски, возникающие при реализации Программы

При реализации программы развития МКДОУ дс №72 возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

#### *В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные:*

- Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающейся предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации.
- Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ
- Не все педагоги способны выдерживать уровень работы в успешном коллективе
- Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления программой развития предусмотрено создание творческой группы, занимающейся анализом хода реализации Программы МКДОУ дс №72.

#### Управление реализацией Программы

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса развития МКДОУ дс №72. Непосредственное руководство реализацией программы осуществляет администрация организации. Изменение и дополнение в Программу может вносить творческая группа назначенная приказом руководителя организации при принятии новых нормативных актов, но не более 4 раз в год.

#### Управление реализацией программой

№	Организационные формы	Функции в управлении
1	Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности организации.</li><li>- Формирование финансовой, экономической компетентности у сотрудников.</li><li>- Консультационная поддержка</li><li>- Анализ состояния учреждения, внесение изменений и дополнений в Программу развития.</li><li>- Выявление образных потребностей у родителей и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу.</li></ul>
2	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оказание информационно - интеллектуальной поддержки (инициативам, проектам, программам).</li><li>- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития организации.</li></ul>

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ  
Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

ЛИСТ

заведующий МКДОУ дс № 2  
г.п. Петров Вал

