

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

## **Перспективный план работы кружка**

### **"СКАЗОЧНЫЙ МИР"**

**старшая группа**

**2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель: Антипова Н.Н.  
1 квалификационная категория

г.п. Петров Вал, 2022г.

### **Пояснительная записка**

Театр – один из самых демократичных и доступных для детей видов искусства, он позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображения, фантазии, инициативности, раскрепощённости и т. д. Главное, театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребёнка и даёт реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Дошкольник не должен просто сидеть и послушно выполнять задания педагога. Радость творчества, активное взаимодействие с педагогом уводит ребенка с позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков на позицию творческой активности, инициативы и самостоятельности. Только это может развить творческое начало в каждом ребенке.

С помощью таких выразительных средств как интонация, мимика, жест, походка разыгрываются литературные произведения, сказочные сюжеты, шуточные диалоги.

Театрализованная деятельность способствует развитию фантазии, воображения, памяти, учит передавать различные эмоциональные состояния.

**Цель работы кружка:** Развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формированию условий для развития творческого потенциала каждого участника постановочной деятельности.
2. Совершенствованию артистических навыков в плане переживания и воплощения образов, исполнительских умений ребят.
3. Формированию простейших образно-выразительных умений, обучению подражанию сказочным животным.
4. Активизации словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи, интонационного строя, навыков вести диалоги.
5. Обучению элементам выразительных средств художественно-образного типа (мимике, интонации, пантомимике).
6. Развитию интереса к постановочно-игровой деятельности.

### **Формы работы с детьми:**

- игра
- инсценировки и драматизация
- рассказ детей
- чтение воспитателя
- беседы
- разучивание произведений устного народного творчества
- обсуждение
- наблюдения
- словесные, настольные и подвижные игры.

### **Ожидаемый результат:**

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации) .
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы, фантазии) .
- Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным) .

**Формы подведения итогов:**

- Театрализованные представления;
- Досуги;
- Участие в конкурсах по театрализованной деятельности

**Режим работы: вторник , четверг - 16.00 часов**

**Литература:** Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 .

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь	<b>Занятие 1</b> <i>Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать</i>	Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений.	76
	<b>Занятие 2,3</b> <i>Попробуем измениться</i>	Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов.	77
	<b>Занятие 4,5</b> <i>Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?</i>	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать использование в речи детей понятия «мимика», «жест».	78
	<b>Занятие 6,7</b> <i>Игровой урок</i>	Развивать у детей выразительность жестов, мимики голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «мимика», «жест».	80
Октябрь	<b>Занятие 1,2</b> <i>Одну простую сказку хотим мы показать</i>	Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.	83
	<b>Занятие 3,4</b> <i>Играем пальчиками</i>	Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Закреплять в речи детей понятие «пантомима»	84
	<b>Занятие 5,6</b> <i>Постучимся в теремок</i>	Развивать фантазию. Совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.	86
	<b>Занятие 7,8</b> <i>Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно</i>	Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению. Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение детей охарактеризовывать героев сказки. Совершенствовать интонационную выразительность.	87
Ноябрь	<b>Занятие 1,2</b> <i>Многим домик послужил, кто только в домике ни жил</i>	Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.	88

	<b>Занятие 3,4</b> <i>Косолапый приходил, теремочек развалил</i>	Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения.	89
	<b>Занятие 5,6</b> <i>Учимся говорить по- разному</i>	Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. Развивать коммуникативные способности.	90
	<b>Занятие 7,8</b> <i>Учимся четко говорить</i>	С помощью сказки развивать фантазию детей. Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее.	91
Декабрь	<b>Занятие 1,2</b> <i>Раз, два, три, четыре, пять — стихи мы будем сочинять</i>	Уточнить понятие «скороговорка». Развивать у детей дикцию. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма». Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, сообща, дружно.	92
	<b>Занятие 3,4</b> <i>Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем</i>	Создать положительный эмоциональный настрой. Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие «рифма». Поощрять совместное стихосложение.	94
	<b>Занятие 5,6</b> <i>Рассказываем про любимые игры и сказки</i>	Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка». Совершенствовать средства выразительности в передаче образа.	96
Январь	<b>Занятие 1,2</b> <i>Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился</i>	Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации — тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.	97
	<b>Занятие 3,4</b> <i>Гордится Петенька красой, ног не чуёт под собой</i>	Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах.	98
	<b>Занятие 5,6</b> <i>Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался</i>	Совершенствовать умение детей драматизировать сказку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.	99

	<b>Занятие 7,8</b> <i>Сочиняем новую сказку</i>	Развивать у детей творческое воображение. Учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета. Совершенствовать навыки групповой работы.	101
	<b>Занятие 1,2</b> <i>Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем</i>	Развивать у детей творческое воображение. Учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки).	102
<b>Февраль</b>	<b>Занятие 3,4</b> <i>Наши эмоции</i>	Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость». Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.	103
	<b>Занятие 5,6</b> <i>Изображение различных эмоций</i>	Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти. Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию. Закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.	104
	<b>Занятие 7,8</b> <i>Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса</i>	Учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса. Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.	105
	<b>Занятие</b> <i>Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья.</i>	Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами.	107
<b>Март</b>	<b>Занятие 1,2</b> <i>Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей</i>	Воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу). Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.	108
	<b>Занятие 3,4</b> <i>Друг всегда придет на помощь</i>	Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. Закреплять умение логично излагать свои мысли.	109

		Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.	
	<b>Занятие 5,6</b> <i>Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!</i>	Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения.	110
	<b>Занятие 7,8</b> <i>Когда страшно видится то, чего и нет</i>	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. Продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	112
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 1,2</b> <i>Каждому страх большим кажется</i>	Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам.	113
	<b>Занятие 3,4</b> <i>Преодолеем страх</i>	Закрепить умение детей изображать страх. Учить преодолевать это состояние. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку.	114
	<b>Занятие 5,6</b> <i>У страха глаза велики</i>	Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.	115
	<b>Занятие 7,8</b> <i>Если с другом ты поссорился...</i>	Показать детям, как легко могут возникать конфликты. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. Закрепить умение различать и изображать злость. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.	116
<b>Май</b>	<b>Занятие 1,2</b> <i>Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить!</i>	Продолжать учить детей распознавать злость. Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	117
	<b>Занятие 3,4</b> <i>Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил</i>	Закрепить умение детей узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности. Совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки. Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы,	119
	<b>Занятие 5,6</b> <i>Как поссорились Солнце и Луна</i>	Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.	120
	<b>Занятие 7,8</b> <i>Викторина «Мы любим</i>	Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов	120

	<i>сказки»</i>	героев сказок.	
--	----------------	----------------	--