

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МКДОУ дс №72
Протокол № 1
от «16» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ дс №72
/Ситникова Н.П.
Приказ № 102 от «16» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога

Разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155) и
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №139 от 28.08.2019 г.)

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Эклер Елена Владимировна

г. п. Петров Вал – 2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел	4 – 11
1.1.	Паспорт программы. Пояснительная записка.	5 – 7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Цели и задачи для педагогов ДООУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	8 – 10
1.2.	Система психолого-педагогической деятельности	10 – 11
2.	Содержательный раздел	11 – 94
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	12 – 14
2.1.2.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	14 – 17
2.1.3.	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	17 – 19
2.1.4.	Направление «Психологическое консультирование»	20 – 21
2.1.5.	Направление «Организационно-методическая, экспертная работа»	21
2.2.	Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022 – 2023 г.	108 – 114, приложение 1 22 – 25
2.3.	Первая и вторая младшая группы	25 – 34
2.3.1.	Психологическая диагностика (для детей третьего года жизни)	25 – 30
2.3.2.	Развивающая работа и психологическая коррекция	31 – 34
2.4.	Средняя группа	34 – 44
2.4.1.	Психологическая диагностика	34 – 40
2.4.2.	Развивающая работа и психологическая коррекция	41 – 44
2.5.	Старшая группа	45 – 62
2.5.1.	Психологическая диагностика	45 – 56
2.5.2.	Развивающая работа и психологическая коррекция	56 – 62
2.6.	Подготовительная к школе группа	62 – 81
2.6.1.	Психологическая диагностика	62 – 73
2.6.2.	Развивающая работа и психологическая коррекция	73 – 81
3.	Организационный раздел	82 – 91

3.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	82 – 85
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	85 – 87
3.3.	Условия реализации программы	87 – 90
3.4.	Образовательные технологии	90 – 91
4.	Дополнительный раздел	91 – 94
4.1.	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей	91 – 92
4.2.	Перечень программ и технологий	93
4.3.	Литература	94
5.	Приложение	95 – 140
	Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога	95 – 101
	Приложение 2. План по использованию ТСО и ИКТ в образовательном процессе педагога-психолога	102 – 103
	Приложение 3. План работы кружка	104 – 106
	Приложение 4. План по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе педагога-психолога	107 – 109
	Приложение 5. План работы с одаренными детьми педагога-психолога	110 – 113
	Приложение 6. План по реализации педагогических инновационных технологий в образовательном процессе педагога-психолога	114 – 116
	Приложение 7. Социальный паспорт семьи	117
	Приложение 8. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ	118
	Приложение 9. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы	119
	Приложение 10. Анкета для родителей. «Социальные факторы семейного воспитания»	120 – 121
	Приложение 11. Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка	122 – 123
	Приложение 12. Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка (анкета для родителей)	124
	Приложение 13. Анкета для педагогов и родителей	125 – 127
	Приложение 14. Анкета для педагогов и родителей	128 – 131
	Приложение 15. Методы, критерии диагностики личности педагога	132 – 133
	Приложение 15. Оценка психологического климата в коллективе	134
	Приложение 16. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог МКДОУ дс № 72	135 – 137
	Приложение 17. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога	138 – 140

1. Целевой раздел

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога ДОО Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;-- Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03 – 248;– Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;– Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;– Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;– Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;– Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);– Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

	<p>СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;</p> <p>– Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;</p> <p>– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;</p> <p>– Декларация прав ребенка ООН (1959);</p> <p>– Конвенция ООН о правах ребенка (1989);</p> <p>– Устав и другие локальные акты МКДОУ дс №72;</p> <p>– Программа развития МКДОУ дс №72 на 2019-2023 годы;</p> <p>– «Образовательная программа МКДОУ дс №72»</p>
--	--

Разработчик программы	Педагог-психолог высшей категории Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 г.п. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области Эклер Елена Владимировна
Условия реализации программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 г.п. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области
Сроки реализации программы	2022 – 2023 учебный год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Создание комфортной развивающей образовательной среды: - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. •Гуманизация воспитательной работы: ориентация на нужды, самочувствие и интересы воспитанников. •Формирование психических свойств и способностей, входящих в структуру личности и определяющих весь путь ее дальнейшего развития.

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. По мере взросления происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, образовательную и социальную компетентность, охрану психофизического здоровья, формирование культуры здорового образа жизни воспитанников через интеграцию всех видов деятельности; развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка; совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей; создание единого пространства развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «педагог – ребенок - родитель».

Цель деятельности ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Итак, **цель деятельности** педагога-психолога ДОУ, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ: - определение индивидуальных образовательных потребностей детей; - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; - создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.3. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 1,5 до 3 лет</p> <p>Ведущая потребность: ситуативно-личностное общение.</p> <p>Ведущая деятельность: предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>Ведущая функция: восприятие.</p>	<p>1. Развивается предметная деятельность, общение с взрослым, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>2. Формируется предметное восприятие, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;</p> <p>3. Главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».</p>	<p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>4. Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>6. Обогащать окружающую ребенка развивающую среду.</p>	<p>1. Первые навыки самообслуживания, взаимодействия с взрослым, со сверстником «игра рядом».</p>

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 лет</p> <p>Ведущая потребность: в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.</p> <p>Ведущая деятельность: игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p>Ведущая функция: восприятие.</p>	<p>1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».</p> <p>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>3. Появление смысловой структуры сознания.</p> <p>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>6. Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>4. Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослыми.</p>	<p>1. Усвоение первичных нравственных норм.</p> <p>2. Самооценка.</p> <p>3. Появление элементов партнерского общения.</p>

<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность: познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция: наглядно-образное мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.
--	---	--	--

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность: потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция: воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
---------	----------------------	---	------------

<p>От 6 до 7/8 лет Ведущая потребность: общение. Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция: воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.
--	--	--	---

1.2. Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательного отношений
1	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	Дети, родители, педагоги
2	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	Дети, родители, педагоги
3	Совместное проведение адаптационного блока программы	Дети, родители, педагоги

4	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики и мониторинга)	Профильные специалисты
5	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми.	Дети, педагоги
6	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	Родители, педагоги

2. Содержательный раздел

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательный процесс.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросам родителей, педагогов в течение учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7/8 лет» (по запросам, в течение учебного года)

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет — конец учебного года, 6-7/8 лет — начало и конец учебного года)

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомления ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая взаимосвязь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных, но и в качественных показателях, отражая индивидуальные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

8. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями, направленное на содействие и построение психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребенка, его права быть непохожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в детском саду психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Направление «**Психопрофилактика и психологическое просвещение**» представлено тремя разделами: «**Психогигиена общения**», «**Психогигиена деятельности**» и «**Психогигиена среды**». Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, о причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского	Психологическая экспертиза программного	Психологический анализ условий семейного воспитания

позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка		взаимодействия	обеспечения образовательного процесса	
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального	Развитие адекватного эмоционального	Развитие навыков делового общения с	Развитие навыков делового общения с	Содействие выполнению	Содействие созданию предметно-

отношения к детям	отношения к ребенку	субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	субъектами образовательного процесса	психологических требований к предметно-пространственной развивающей среде, к интерьеру ДОО	пространственной развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.1.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам: «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»; «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников»; «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7/8 лет»; «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»; «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария, решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Задачи разделов реализуются также через интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками

Название программы, направленность	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа	Контингент воспитанников, обучающихся по программе	Групп
Адаптация к условиям ДООУ: Адаптационная программа «В детский сад с радостью» (Модифицированная программа И. В. Лапиной «В детский сад с мамой»)	3 года: ранний, младший и средний дошкольный возраст	2012 г.	Вновь прибывшие дети (1 мл.гр.), дети, посещающие ДООУ 2-ой и 3-ий год (2 младшая гр., средняя гр.)	3 гр.
Адаптация к условиям ДООУ: Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (Программа С. В. Крюковой)	2 года: старший дошкольный возраст, начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	2012 г.	Дети старшего дошкольного возраста (2 старших группы и 1 подготовительная к школе гр.)	3 гр.
Эмоциональное развитие дошкольников: Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Модифицированная программа С. В. Крюковой)	1 год: старший дошкольный возраст (после окончания занятий по адаптационной программе)	2012 г.	Дети старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе гр.)	3 гр.
Программа «Поиграй-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Модифицированная программа Т. П. Трясоруковой)	3 года: младший и средний дошкольный возраст (по окончании адаптационных занятий по программе «В детский сад с радостью»)	2013 г.	Дети младшего и среднего дошкольного возраста (1, 2 младшая группа, средняя группа)	3 гр.

Развитие социальной компетентности: Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (Модифицированная программа Т. В. Ананьевой)	1 год: старший дошкольный возраст	2019 г.	Дети старшей и подготовительной к школе групп	3 гр.
Развитие социальной компетентности: Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (Программа авторского коллектива И. С. Хлаповой)	1 год: старший дошкольный возраст	2013 г.	Дети подготовительной к школе группы	1 гр.
Коррекция и профилактика агрессивности: Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей (автор – составитель программы педагог-психолог высшей категории МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)	1 год	2014 г.	* по запросам родителей	Индивидуальные, подгрупповые занятия
Снятие тревожности и страхов: Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей (автор – составитель программы педагог-психолог высшей категории МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)	1 год	2014 г.	* по запросам родителей	Индивидуальные, подгрупповые занятия
Кружковая работа, Программа по развитию психических процессов «Внимание!» Подгрупповые психопрофилактические занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (автор – составитель программы педагог-психолог высшей категории МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)	1 год	2022 г.	* Дети, находящиеся на ППК-сопровождении ДОУ	подгруппа детей

* Формирование групп и количество участников программы по итогам диагностики развития эмоционально-личностных особенностей детей.

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми **задачами** выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействия с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных

	дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности детей к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.5. Направление «Организационно-методическая, экспертная работа»

Целью работы педагога-психолога в рамках данного направления является формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагога-психолога, педагогических и административных работников ДОУ, родительской общественности.

К экспертной деятельности педагога-психолога ДОУ относятся экспертизы программ, проектов и образовательной среды.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня;
- супервизорство;
- руководство РМО психологов, логопедов, социальных педагогов (четвертый год);
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

2.2. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности (см. Приложение 1)

Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год

№	Вид работы	Адресат	Сроки проведения	Примечания
1	Психологическая диагностика			
1.1.	Наблюдение процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп и медсестрой)	Дети: Первая младшая №6 Вторая младшая №2 Вторая младшая №4	Сентябрь - ноябрь	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Рекомендации по организации сопровождения трудно адаптирующихся детей.
1.2.	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Дети: Все возрастные группы, кроме адаптационных групп	В течение года	Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
1.3.	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка	Дети, находящиеся на ППк-сопровождении; по запросам педагогов и родителей	В течение года	Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
1.4.	Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Дети: В период возрастных кризисов, по запросам	В течение года	Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
1.5.	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе	Дети старшего дошкольного возраста	В течение года	Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.
1.6.	Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков	По запросам	В течение года	Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и

	одаренности			реализации сопровождения развития детской одаренности.
1.7.	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Педагоги	В течение года	Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.
2	Коррекционно-развивающая работа			
2.1.	Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии с целью формирования психологической готовности детей к школе (по рекомендациям ППк и результатам диагностики)	Дети, находящиеся на ППк-сопровождении; по запросам родителей, педагогов	Ноябрь - май	Программа подготовки к школе (кружковая работа) «Идём в школу!»
2.2.	Индивидуальные диагностические занятия	Все возрастные группы	В течение года	
2.3.	Подгрупповые психопрофилактические занятия	Все возрастные группы	В течение года	
2.4.	Адаптационные занятия по программам: «В детский сад с радостью», «Давайте жить дружно»	Все возрастные группы	В течение года	
3	Психологическая профилактика			
3.1.	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ	Все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности. Памятки.
3.2.	Психогигиена деятельности	Родители, педагоги: все возрастные группы	В течение года	Таблица с.15 - 17
3.3.	Психогигиена общения	Родители, педагоги: все возрастные группы	В течение года	Таблица с.15 - 17
3.4.	Психогигиена среды	Родители, педагоги: все возрастные группы	В течение года	Таблица с.15 - 17

4.	Консультирование			
4.1.	Консультации по проблемам адаптации/дезадаптации	Родители, педагоги: все возрастные группы	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, педагоги: все возрастные группы	В течение года	Рекомендации
4.3.	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Родители, педагоги: все возрастные группы	В течение года	Рекомендации
4.4.	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Родители, педагоги: все возрастные группы	В течение года	Рекомендации
4.5.	Консультирование по проблемам раннего развития детей	Родители, педагоги младших групп	В течение года	Рекомендации
4.6.	Консультирование по проблемам психологической готовности детей к обучению в школе	Родители, педагоги подготовительной к школе группы; администрация	В течение года	Рекомендации
5	Психологическое просвещение			
5.1.	Информирование о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7/8) лет»
5.2.	Тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.	Родители, педагоги: все возрастные группы	В течение года	По плану педагога-психолога: стендовая информация, беседы, лекции, просветительские беседы и др.
6	Экспертная работа			
6.1.	Участие в ППк ДОУ	Педагоги, специалисты	По плану работы ППк ДОУ	Ведение необходимой работы и документации
6.2.	Участие в аттестационной комиссии ДОУ	Педагоги		
6.3.	Подготовка к семинарам, тренингам, педсоветам, МО, консультациям	Родители, педагоги: все возрастные группы		
6.4.	Оформление и заполнение рабочей документации; анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений и др.			

7	Организационно – методическая работа	
7.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	Сентябрь
7.2.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ	В течение года
7.3.	Руководство РМО психологов, логопедов, социальных педагогов	В течение года, по плану работы РМО
7.4.	Участие в работе консультационного центра «На крыльях детства»	В течение года, консультирование родителей

2.3. ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППЫ

2.3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (для детей третьего года жизни)

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей)

Исследуемая функция	Методика	Источник
1	2	3
Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики.	«Лови шарик»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.	«Спрячь шарик»: в 2 коробочки, в 3 коробочки	
Выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная, трехсоставная	
Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка: из 3 колец, из 4 колец	
Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка).	Парные картинки (+ «Прятки»): две, четыре	
Выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.	Цветные кубики: с двумя (красный, желтый или белый); с четырьмя (красный, желтый или белый, синий, зеленый)	
Выявление уровня развития целостного восприятия предметной	Разрезные картинки: из 2-х частей, из 3-х частей	

картинки.	
Выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из 2-х палочек), «треугольник» (из 3-х палочек)
Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).	Достань тележку: скользящая тесемка, скользящая и одна ложная тесемка
Выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.	Нарисуй: дорожку, домик
Восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	

	сфера		
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения

			до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду.

			М., 2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В.	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А.

		Столин)	Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

2.3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться выполнять движение, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленных жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способах их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремление пожелать, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умение гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности, вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям

	<p>ровесника, желание принимать в них участие, проявлений положительных эмоций в общении с другими детьми. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками; умение поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния человека, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов. Выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими. Воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов <i>где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда</i>). Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам</p>

	<p>музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
--	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастные новообразования – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношение типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие с ровесником	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения. 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>

Освоение предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>
---	---	---

2.4. СРЕДНЯЯ ГРУППА

2.4.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
Изучить особенности самоотношения,			

		самооценки и половой идентичности	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	

		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выразить музыкальный образ	

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(по запросу родителей, педагогов)**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об	«Нелепицы»	

	окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами		
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«10 предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В.	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А.

		Столин)	Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Индивидуально типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДОРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р. С. Психология. Т.3. М., 1997

2.4.2. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими. Согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способах их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их

	<p>последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные. Узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинках, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях. Называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно. Ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый игровой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам, игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики и пантомимики. Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться по высказыванию партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение нормам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуациях коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы

	<p>познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывая их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со всем опытом, знаниями, переживаниями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого,</p>

	<p>принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
--	---

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношение типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие с ровесником	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения. 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>

2.5. СТАРШАЯ ГРУППА

2.5.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	

		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	

	Общение	Изучить навыки общения	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	

		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
Изучить уровень развития вербального воображения			
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(по запросу родителей, педагогов)**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки,	

		В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и о логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщение	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000

Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жила	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
Индивидуально-типологические показатели	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

	коммуникативной активности		
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Диагностируемые показатели	Источник
1	2	3
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Мыслительные способности и	Комбинаторные способности:	Развитие художественно-творческих способностей у

воображение в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - способность к продуцированию множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; - способность к созданию оригинальных идей; - способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; - способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; - творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; - творческие проявления в невербальной форме 	дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к группировке визуальных объектов; - способность к сознательно регулируемому восприятию 	
Мнемические способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; - способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению 	
Речевые способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Способность объяснять значение слов; - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; - способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - способность классифицировать понятия по видовым признакам; - способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; - способность устанавливать логические связи отношения между понятиями 	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (5,5 лет)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению	«Веселый-грустный»	
Знания о школе	Сортировка картинок «Школа – детский сад»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	

Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«10 картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	

2.5.2. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения точно совершать разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения и самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в

	<p>повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой. Объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии. Подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать условия и этапы их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний. Мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать.</p> <p>Взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом. Осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику и жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие, выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности, а после игры убирать игровой материал. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать</p>
--	--

	<p>вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие/несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуальные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мыслительному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять исследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
-------------------------------------	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия,</p>

		<p>разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
<p>Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформации образа «Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка; - неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; - стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; - недостаточно выраженная толерантность; - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; - повышенная потребность в самостоятельности; - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <p>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</p> <p>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; - критичность по отношению ко взрослым; - стремление во что бы то ни стало настоять на своем; - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; - отсутствие чувства дистанции в общении со старшими 	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение потребности в общении со сверстниками; - усиленное стремление к лидерству; - недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.</p>

	<p>- неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;</p> <p>- несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников</p>	
--	--	--

2.6. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.6.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
Изучить особенности мотивов			

		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
Самооценка		Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	

		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	
Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми			
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий	

		восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	

		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
		Изучить способность использовать знаково-символические средства	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	

	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(по запросу родителей, педагогов)**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006

	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности	Калинина Р. Психолого-педагогическая

		игровых навыков	диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и о логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщение	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	

	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	

Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. Ростов н/Д., 2005
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
Индивидуально типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Речевые умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград:
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	

Эмоциональное отношение к предстоящему обучению	«Веселый-грустный»	Учитель, 2011
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«10 картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (КРИЗИС 7 ЛЕТ)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»;	Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая

Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003
---------------------------	---	---

2.6.2. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения и самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать условия и этапы их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать

	<p>осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон. Создавать оригинальные устойчивые игровые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме». Осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результатов; замечать и называть эмоциональные состояния других людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как воспринимают его другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила. Развивать адекватную дифференцированную</p>
--	---

	<p>устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе, вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов; стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мыслительному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. С помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение знакомых и малознакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства и качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов. Выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения. Классифицировать объекты по общим качествам, свойствам и назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т.д.; моделировать общие и</p>

	<p>индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в речи сравнения, эпитеты, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки. Формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкального произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
1	2	3
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественно-изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: - способность к изменению множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; - способность к созданию оригинальных идей; - способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; - способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; - творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; - творческие проявления в невербальной форме	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

Перцептивные способности в структуре одаренности	- Способность к группировке визуальных объектов; - способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	- Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; - способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	
Речевые способности в структуре одаренности	- Способность объяснять значение слов; - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; - способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; - способность классифицировать понятия по видовым признакам; - способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; - способность устанавливать логические связи отношения между понятиями	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ (возрастной кризис 7 лет)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-	Гиперактивность, застенчивость,	Преодолевать психоэмоциональное напряжение.

личностная	агрессивность, тревожность	<p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-	Снижение познавательной	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной

личностная	активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
------------	---	---

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (семи лет)

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии	Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет.
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004 Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Отношение к самому себе:	- Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка;	Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.

<p>специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформации образа «Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неуверенность; - внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; - стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; - недостаточно выраженная толерантность; - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; - повышенная потребность в самостоятельности; - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению 	<p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; - критичность по отношению ко взрослым; - стремление во что бы то ни стало настоять на своем; - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; - отсутствие чувства дистанции в общении со старшими 	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение потребности в общении со сверстниками; - усиленное стремление к лидерству; - недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; - неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; - несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

С руководством ДОО (заведующий, старший воспитатель)

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Методическая работа:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы, новых технологий (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует совместно с логопедом в оформлении документации на ППК (составление заключений, рекомендаций и др.).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Информационная справка о рабочем кабинете педагога-психолога

Общая площадь: 12 кв.м.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 большое окно

Мебель: 2 стола: один детский, второй - рабочий стол, 3 детских стульчика, компьютерный стул, 1 полка-стеллаж, 2 напольные полки для игрушек, дидактических игр, литературы, картотек, папок с документацией, мольберт, стол для рисования песком

Дополнительные средства для дизайна интерьера: занавески, 1 палас

Цель: использование предметно-пространственной развивающей среды кабинета для методической, диагностической, консультационной и психопрофилактической, коррекционно-развивающей деятельности, кружковой работы педагога-психолога с детьми в детском саду.

Родители имеют свободный доступ к кабинету. Освещение, цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие, хотя в оформлении и использованы красочные пособия и игрушки, которые способствуют не только коррекционно-развивающим целям и задачам, но и адаптации ребёнка к помещению. В отделке помещения использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона, что способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы расположена около рабочего места педагога-психолога и используется для проведения более «интимных» и направленных консультаций с клиентами, так как наиболее удалена от входа в кабинет и располагает материалом, который может пригодиться в процессе консультации. Эта зона оснащена стулом для взрослого человека и детским стульчиком.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. В этой зоне расположены игрушки, которые находятся на открытых полках на доступной для детей высоте, воспитанники могут свободно достать. Имеется свободное пространство для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена столиком для песочной игротерапии, установкой для светотерапии и аквариумом, а также мягкими подушечками и ковриками, которые можно располагать как угодно.

Зона развивающих занятий оснащена детским столом для занятий, детскими стульями, мольбертом.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, креслом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Все оборудование в кабинетах может трансформироваться, исходя из целей и задач, стоящих перед педагогом. Зонирование меняется в соответствии с направлением работы педагога-психолога.

Список оборудования предметно-пространственной развивающей среды кабинета педагога-психолога

1. Картотеки: «Игры», «Развитие психических функций».

2. Папки с документацией:

- диагностические методики (папка № 1);
- заключения (папка №2);
- программное обеспечение коррекционно-развивающего направления (папка №3);
- материал для работы с педагогами (папка №4);
- материал для работы с родителями (папка №5);
- нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДООУ (папка № 6);
- материалы диагностического обследования (младший и средний дошкольный возраст) (папка № 7);
- материалы диагностического обследования (старший дошкольный возраст) (папка № 8);
- материалы диагностического обследования готовности детей к школе (папка №9);
- психологическое обеспечение процесса адаптации (папка №10);
- коррекционно-развивающая работа с детьми (журнал №2);
- психологическое консультирование (папка №11);
- папка по самообразованию (папка №12);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ППк (папка №13);
- методическая копилка (папка №14);
- стендовая информация (папка №15);
- списки детей и сведения о родителях (журнал №1);
- коррекционно-развивающая работа с детьми (журнал №2);
- журнал консультаций для детей, родителей и педагогов (журнал №3);
- журнал планирования и учета деятельности педагога-психолога (журнал №4);
- карты планирования и учета деятельности педагога-психолога (журнал №4);
- рабочая программа педагога-психолога с планами;
- циклограмма работы педагога-психолога.

3. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Театр настроений», «Мое настроение», «Угадай настроение», «Цвет и настроение в элементах одежды», «Залатай одежду», «Третий лишний», «Четвертый лишний», «Подбери по смыслу», «Детское лото», «Цветочное лото», «Тестовые задания для проверки знаний детей», «Наоборот», «Свободная классификация», «Разрезанные картинки», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету», «Узнай на слух», «Подбери на ощупь», «Спрячь птицу», «Закрой двери в домиках», «Чудесный мешочек», «Подбери по росту», «Найди самое непохожее», «Где какая бабочка?», «Коробка форм», «Собери бусы», «Собери картинку», «Мозаика», «Вкладыши», «Принцесса на горошине», «Веселые зайчата», «Куб эмоций», «Найди такой же», «Звуковые стаканчики», «Сложи картинку», «Пирамидки», «Пазлы», «Мышкин сыр» и др.

4. **Дидактическое пособие:** гномы, изображающие различные эмоциональные состояния: грусть, веселье, злость, скуку, удивление, страх; «Многофункциональное развивающее пособие по психоречевому развитию книжка «Экологическая сказка»», «Многофункциональное развивающее пособие по психоречевому развитию книжка «Поиграй-ка»».
5. **«Зонттик путешествий»** - для организации «путешествий» детей и создания зоны уединения, различные материалы для его декорирования.
6. **Диагностический инструментарий:** материалы для диагностики разных возрастных групп.
7. **Магнитофон,** записи релаксационной музыки.
8. **Театр кукол.**
9. **Строительный материал:** конструктор, кубики.
10. **Материалы для изобразительности, свободной и творческой деятельности детей.**
12. **Стол для рисования песком.**
13. **Светомузыка «Шар».**
14. **«Аквариум».**
15. **Миниатюрные игрушки** для развития сюжета игры и построения «песочного мира», различные предметы для экспериментирования и исследования свойств песка, воды.
16. **Мольберт.**
17. **Папки-раскладушки** с информацией и «Психологической почтой», стендовая информация для родителей и педагогов.
18. **Альбомы** загадок, потешек и по звуковой культуре речи.
19. **Демонстрационный материал** для проведения коррекционно-развивающих занятий.

3.3. Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 1,5-3 года — предметно-манипулятивная деятельность;
- 3-4 года — восприятие;
- 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7/8 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Задания на развитие психических процессов (памяти,

внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Занятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей, время занятия полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей, педагог-психолог ориентируется на самочувствие детей. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Формы работы: групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
1,5 – 3 года	До 15 человек (совместно с педагогом)	10-15 минут	1
3-4 года	До 15 человек	15-20 минут	1
4-5 лет	До 15 человек	20 минут	1
5-6 лет	До 15 человек	25 минут	1
6-7/8 лет	До 15 человек	30 минут	1

Структура совместной деятельности с детьми

—*Психологический настрой* на совместную деятельность и *ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

—*Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения, направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если необходимо изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение или, напротив, снять чрезмерное возбуждение.

—*Основной блок* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

—**Психологическая разгрузка** с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

—**Рефлексия совместной деятельности** предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Сопутствующие формы работы: С целью подготовки детей к успешному школьному обучению, психопрофилактики эмоциональных отклонений и развития когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста организована работа кружка «В школу с радостью!», работа по программе оптимизации психомоторного развития и развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, находящихся на ППк-сопровождении ДОУ.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Мало найдется родителей, которые в определенные моменты воспитания ребенка не задавали себе вопрос: «Что происходит? Почему мой малыш не слушается, почему сердится, почему вдруг плачет или смеется, почему сейчас он такой послушный, а через некоторое время начинает упрямиться? Почему сегодня не хочет идти в сад или в школу, а завтра бежит туда с удовольствием?» Список вопросов может быть бесконечным – ведь это наша жизнь вместе с самым родным существом на свете! Как ответить на все эти вопросы, как помочь ребенку, как не повредить тот хрупкий внутренний мир, который в нем закладывается? Для многих мам и пап в некоторые периоды эти вопросы встают особенно остро. Решить их поможет педагог-психолог.

Формы работы с родителями

- детско-родительский клуб «Семь «Я»;
- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.;

- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Работа с педагогами

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских, мастер-классов;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

3.4. Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
<i>Личностно – ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью

	разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ: - определение индивидуальных образовательных потребностей детей; - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; - создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Педагог-психолог работает в следующих **направлениях**:

- **психодиагностическая деятельность** направлена на получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- **психологическое просвещение** предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики;
- **консультирование**: педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка;

- **коррекционно-развивающая деятельность** заключается в организации развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками

Название программы, направленность	Контингент детей
Адаптация к условиям ДООУ: Адаптационная программа «В детский сад с радостью» (Модифицированная программа И. В. Лапиной «В детский сад с мамой»)	Ранний, младший и средний дошкольный возраст
Адаптация к условиям ДООУ: Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (Программа С. В. Крюковой)	Старший дошкольный возраст
Эмоциональное развитие дошкольников: Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Модифицированная программа С. В. Крюковой)	Старший дошкольный возраст
Оптимизация психомоторного развития: Программа «Поиграй-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Модифицированная программа Т. П. Трясоруковой)	Ранний, младший и средний дошкольный возраст
Развитие социальной компетентности: Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (Модифицированная программа Т. В. Ананьевой)	Старший дошкольный возраст
Развитие социальной компетентности: Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (Программа авторского коллектива И. С. Хлаповой)	Старший дошкольный возраст
Коррекция и профилактика агрессивности: Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей (автор – составитель программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)	По запросам родителей
Снятие тревожности и страхов: Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей (автор – составитель программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)	По запросам родителей
Кружковая работа, Программа по развитию психических процессов «Внимание!» Подгрупповые психопрофилактические занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (автор – составитель программы педагог-психолог высшей категории МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)	Дети, находящиеся на ППК-сопровождении ДООУ

4.2. Перечень программ и технологий

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 96 с.

3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд. - М.: Генезис, 2011. - 208 с.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
5. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.

Перечень рекомендуемых пособий

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синез, 2006.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. - М.: Мозаика-Синез, 2006.
3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синез, 2007.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синез, 2008.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синез, 2009. - 128 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 164 с.
7. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синез, 2007.

4.3. Литература

1. А.Д. Виноградова. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с.
3. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синез, 2009. - 128 с.
5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 202 с.
6. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 80 с.
7. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 160 с.
8. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратовпа, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. - Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 568 с.

9. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекондации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с.
10. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. - Волгоград: Учитель, 2011. - 164 с.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд. - М.: Генезис, 2011. - 208 с.
12. Нагаева Л.Г. Преодолеваем детские страхи: Практическое руководство для родителей и педагогов. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2011. - 48 с.
13. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2010. - 90 с.
14. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 143 с.
15. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2013. - 149 с.
16. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 62 с.
17. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 105 с.
18. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.сост. С.Г. Королева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 114 с.
19. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения — Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 576 с.
20. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил.альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 164 с.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждаю

на педагогическом совете

Заведующий МКДОУ дс №72

Протокол № ____

_____/ Ситникова Н.П.

от « ____ » _____ 2022 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2022 – 2023 учебный год

педагог-психолог высшей квалификационной категории

Эклер Елена Владимировна

г. п. Петров Вал – 2022 год

Цель: *Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО. Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных инновационных коррекционно-развивающих технологий.*

Задачи педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение воспитанников во время пребывания в детском саду, создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДОУ путем взаимодействия детского сада и семьи.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их дальнейшей социальной адаптации.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Развивающая работа и психологическая коррекция.
3. Психологическое консультирование.
4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение

№ п\п	Виды деятельности	Контингент участников	Сроки	Сотрудничество	Примечание
1	Психогигиена общения: лекция-консультация с педагогами детей раннего дошкольного возраста «Адаптация. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками как профилактика дезадаптации».	Воспитатели раннего и младшего дошкольного возраста.	1 неделя сентября		Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская.- Волгоград: Учитель, 2011.
2	Психогигиена деятельности: тематическая беседа «Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе».	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста.	1 неделя октября		Большая книга детского психолога/Истратова О.Н., Г.А.Широкова
3	Психогигиена общения, «Неделя психологии и логопедии - 22» на тему «Мы вместе!»: мастер-класс для педагогов в форме тренинга для снятия напряжения и релаксации.	Все педагоги.	2, 3 неделя ноября	Заведующий, учитель-логопед	По плану «Недели психологии и логопедии - 22»
4	Психогигиена деятельности, «Неделя психологии и логопедии - 22» на тему: «Мы вместе!» - мастер-класс для педагогов и родителей «Учимся, играя!».	Все педагоги.	2, 3 неделя ноября	Заведующий, учитель-логопед	По плану «Недели психологии и логопедии - 22»
5	Психогигиена деятельности, «Неделя психологии и логопедии - 22» на тему: «Мы вместе!» - мастер-класс для педагогов и родителей - психологическая игра с родителями «Мы вместе».	Все педагоги.	2, 3 неделя ноября	Заведующий, учитель-логопед	По плану «Недели психологии и логопедии - 22»
6	Психогигиена деятельности: психолого-педагогический семинар-практикум с педагогами на тему: «Мотивы плохого поведения детей».	Все педагоги.	2 неделя января		С использованием презентации
7	Стендовая информация в папки-раскладушки, на стенд для педагогов.	Педагоги, родители групп.	В течение всего года		Папка «Стендовая информация»

2. Психологическая диагностика

№ п/п	Виды деятельности	Контингент участников	Сроки	Сотрудничество	Примечание
1	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу ППк, родителей, педагогов в течение учебного года)	По запросу родителей, педагогов	В течение года	Воспитатели групп, родители, ППк ДОУ	
2	Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7/8 лет	2 младшая, средняя группа, подготовительная к школе группа (по запросу родителей, педагогов)	В течение года	Воспитатели групп, родители, специалисты	Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения; Большая книга детского психолога/Истратова О.Н., Г.А.Широкова.
3	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Все дети	В течение года	Воспитатели групп, специалисты	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»/авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: учитель, 2011
4	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе	Воспитанники 5-6 лет Воспитанники 6-7/8 лет	- конец учебного года; - начало и конец учебного года	Воспитатели групп, родители, специалисты	Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: учитель, 2012
5	Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности	Все дети	В течение года	Воспитатели групп, родители, специалисты	
6	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ	Педагоги		Администрация, специалисты	
7	Анализ результатов диагностики школьной готовности детей старшего дошкольного возраста, разработка индивидуальных рекомендаций родителям будущих первоклассников	Подготовительная к школе группа	Май	Воспитатели, родители воспитанников подготовительной к школе группы	

3. Развивающая работа и психологическая коррекция

№ п/п	Виды деятельности	Контингент участников	Сроки	Сотрудничество	Примечание
1	Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ: занятия по адаптации с детским коллективом по адаптационной программе «В детский сад с радостью» (ранний, младший и средний дошкольный возраст); занятия по адаптации с детским коллективом по программе С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!» в группах старшего дошкольного возраста	Воспитатели и дети групп.	В течение года Сентябрь - октябрь	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель	Модифицированная программа И.В. Лапиной «В детский сад с радостью». Тренинговая Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (С.В. Крюковой).
2	Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей: занятия по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой).	Воспитатели, группы старшего дошкольного возраста.	После окончания занятий по программе «Давайте жить дружно!»	Воспитатели групп	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюковой).
3	Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей: занятия по развивающей психолого-педагогической программе формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительных отношений к школе (программа авторского коллектива: Хлапова И. С. и др.); по профилактической программе, направленной на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой)	Дети старшего дошкольного возраста	После окончания занятий по программе эмоционального развития	Воспитатели групп, специалисты	Программа авторского коллектива: Хлапова И. С., Полянская О. С. и др. Модифицированная Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (Т.В. Ананьевой)
4	Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей: занятия по программе «Поиграй-ка»	Дети раннего, младшего и среднего дошкольного возраста	После окончания занятий по программе «В детский сад с радостью»	Воспитатели групп, специалисты	Модифицированная программа Т.П. Трясоруковой «Поиграй-ка»
5	Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7/8 лет, по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников	Дети	В течение года	Воспитатели групп, специалисты	Программы по снижению детской агрессии; тревожности, страхов (автор - составитель программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)
6	Кружковая работа: Программа по развитию психических процессов «Внимание!» Подгрупповые психопрофилактические занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (автор – составитель программы педагог-психолог высшей категории МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)	Дети, находящиеся на ППк-сопровождении	Ноябрь-апрель	Родители, воспитатели детей	Программа по развитию психических процессов «Внимание!» Подгрупповые психопрофилактические занятия с детьми старшего дошкольного возраста (автор – составитель программы педагог-психолог высшей категории МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер)

4. Психологическое консультирование

№ п/п	Виды деятельности	Контингент участников	Сроки	Сотрудничество	Примечание
1	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Педагоги, родители	В течение года	Воспитатели групп, родители	ППк ДОУ
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Родители, дети	В течение года	Педагоги	Большая книга детского психолога/Истратова О.Н., Г.А.Широкова.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Педагоги	В течение года	Специалисты	Большая книга детского психолога/Истратова О.Н., Г.А.Широкова.
4	Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Педагоги, родители	В течение года	Педагоги	Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская.- Волгоград: Учитель, 2011; Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост.Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2011.
5	Консультирование по проблемам раннего развития детей	Педагоги, родители	В течение года	Специалисты	Большая книга детского психолога/Истратова О.Н., Г.А.Широкова.
6	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Педагоги, родители будущих выпускников	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп	Большая книга детского психолога/Истратова О.Н., Г.А.Широкова.

5. Организационно-методическая работа

№ п\п	Виды деятельности	Контингент участников	Сроки	Сотрудничество
1	Подготовка и заполнение аналитической и отчетной документации, работа по оформлению текущей документации		По полугодиям	Администрация
2	Подготовка материалов для проведения психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий		В течение года	Специалисты
3	Работа с литературой с целью повышения личной профессиональной компетентности. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария		В течение года	
4	Подготовка к психологическому консультированию с педагогами и родителями воспитанников		В течение года по плану, по запросу родителей, педагогов	
5	Посещение открытых занятий с целью изучения развития эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер детей	Педагоги	Согласно годовому плану.	Воспитатели групп
6	Пополнение методической копилки методиками психопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности		В течение года	
7	Организация и участие в мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОУ, комитетом по образованию, в дистанционных конкурсах		В течение года (по годовому плану)	Специалисты
8	Подготовка материалов и рекомендаций для стендов и психологических уголков. Изготовление анкет, бланков и протоколов.		В течение года	
9	Участие в работе ППк ДОУ, консультационного центра «На крыльях детства» на базе МКДОУ дс №72 и оформление необходимой документации	Родители	В течение года	Воспитатели групп, специалисты, администрация
10	Руководство РМО психологов, логопедов, социальных педагогов (лиц, назначенных ответственными за данную работу)	Специалисты ОО района	В течение года	Специалисты ОО района, специалисты Комитета образования

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждаю

Протокол № ____

Заведующий МКДОУ дс №72

на педагогическом совете

_____/ Ситникова Н.П.

от «__» _____ 2022 г.

Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.

ПЛАН
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 учебный год

*Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Эклер Е. В.*

г. п. Петров Вал – 2022 год

Месяц	Мероприятие	Использование ТСО и ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
Сентябрь	Встреча с родителями детей раннего возраста - 3 на тему: «Проблемы детей раннего дошкольного возраста. Игры в период адаптации ребенка к детскому саду»	Подготовка и использование презентации к родительскому собранию.
Октябрь	Лекция-беседа с педагогами на тему: «Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе». Семинар-практикум для родителей на тему: «Проблема дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»	Подготовка и использование презентации, наглядного материала.
Ноябрь	«Неделя психологии и логопедии - 22 в детском саду» на тему: «Мы вместе!» (по плану).	Подготовка и использование презентаций, наглядного материала: <ul style="list-style-type: none"> • Для встречи в «Семейной гостиной» для педагогов и родителей, мастер-класс на тему: «Учимся, играя!»; • для встречи с родителями в «Семейной гостиной» на тему: «Мы вместе» в форме психологической игры; • мастер-класс для педагогов «Социоигровые технологии в образовательно-воспитательной работе с детьми; • для круглого стола с педагогами «Подведение итогов Недели психологии и логопедии - 22»; • для игр-викторин и открытых занятий (по плану «Недели психологии и логопедии –22»).
Январь		
Март		
Май	Лекция-беседа для родителей выпускников «Кризис дошкольного возраста: кризис 7 лет. Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника». Встреча с родителями малышей – 1 на тему: «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ».	Подготовка и использование презентации, наглядного материала.
В течение года	Психологическая диагностика. Работа с родителями и педагогами.	Использование VOTUM для диагностирования детей старшего дошкольного возраста, для анкетирования педагогов и родителей. Игры «Мерсибо» для развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждаю

Протокол № ____

Заведующий МКДОУ дс №72

на педагогическом совете

_____/ Ситникова Н.П.

от «__» _____ 2022 г.

Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.

ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА
«Внимание!»
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 учебный год

*Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Эклер Е. В.*

г.п. Петров Вал – 2022 год

Программа «**Внимание!**», направлена на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста.

Цель: развитие внимания ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределяемость внимания.
2. Формировать концентрацию внимания.
3. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание работы (перечень упражнений)	Кол-во часов
1	«В гостях у мышки»	Развивать концентрацию внимания. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Я вижу...», «Замри!», продуктивная деятельность «Кляксы», «Счастливый путь» 3. Рефлексия занятия Релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
2	«В гостях у белки»	Развивать концентрацию внимания. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Карлики и великаны», «Раскрась вторую половинку», «Костер», «игра с флажками» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1ч.
3	«В гостях у птички»	Развивать концентрацию и распределение внимания, наблюдательность. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Смешанный лес», «Делай, как я», «Строители», «Найди мяч» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1ч.
4	«В гостях у собачки»	Развивать концентрацию, распределение внимания. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение, выдержку. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Найди дорожку», «Ухо-нос», «Найди тень», «Съедобное - несъедобное» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1ч.
5	«В гостях у муравьев»	Развивать объём, концентрацию, распределение внимания, наблюдательность. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку,	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Смешанный лес», «Кто внимательнее?», «Платочек», «Выкладывание палочек»	1ч.

		терпимость. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	
6	«В гостях у пчелки»	Развивать произвольное внимание. Развивать концентрацию внимания, память. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпимость Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Найди дорожку», «Топ-хлоп», «Спрячем в шкафчик», «Запрещенные движения» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
7	«В гостях у медведя»	Развивать слуховое внимание. Развивать концентрацию внимания, сосредоточение, память. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: игры «Перепутанные линии», «Опиши друга», «На стол! Под стол! Стучать!», «Сделай, как я!» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
8	«В гостях у курочки»	Развивать концентрацию и объем внимания, память, мышление. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: игры «Сложи дорожку», «Запретное слово», «Угадай, что исчезло», «Запрещенные движения»; продуктивная деятельность «Нанизывание бусинок» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
9	«В гостях у кошки»	Развивать распределение, объём и концентрацию внимания, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: игры «Тепло - холодно», «Найди отличия», «Будь внимательнее!». Продуктивная деятельность: срисовывание по клеточкам 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
10	«Встречаем мишку»	Развивать концентрацию, произвольность внимания, наблюдательность. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: игры «Найди тень», «Зеваки», «Руки - ноги», «Лото» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждаю

Протокол № ____

Заведующий МКДОУ дс №72

на педагогическом совете

_____/ Ситникова Н. П.

от «__» _____2022 г.

Приказ № ____ от «__» _____2022 г.

**ПЛАН
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 учебный год**

*Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Эклер Е. В.*

г. п. Петров Вал – 2022 год

Физ. минутки	Двигательно – организующие (регуляционные), имитационно - выразительные (идентификационные)	Двигательно – расслабляющие (релаксационные)	Пальчиковая гимнастика+ артикуляционная гимнастика	Игры, направленные на тренировку внимания, памяти, мышления, воображения, контроль двигательной активности, импульсивности
Во время занятий	Ежедневно	Ежедневно, в зависимости от состояния детей	Во время занятий	Во время занятий
Согласно плану занятий развивающей работы и профилактической коррекции	«Хвостик – ушки - пяточок», «Кот и мыши», «Зайка серенький сидит»	«Солнечный зайчик», «На полянке», «Улыбка»	«Побелим потолок», «Уточки»	«Исчезнувший предмет», «Пальчики-узнавальчики», «Слушай внимательно»
	«По дорожке мы пойдем», «У медведя во бору», «Веселые ежата»	«Волшебный сон», «Бабочка», «Хрюша умывался»	«Вкусное варенье», «Хоровод»	«Что изменилось», «Где живут животные», «Закончи фразу»
	«Обойди препятствия», «Пузырик» «У медведя во бору»	«Шалтай-Болтай», «Воздушные шарики», «Холодно – жарко»	«Жабка», «Воздушный шарик»	«Собери картинки», «Лабиринты»
	«Огуречик», «Мишка косолапый», «Кот по имени Щекот»	«Сосульки», «Снежинка», «Штанга»	«Пальчики-друзья», «Ромашка»	«Найди такой же», «Перепутанные картинки»
	«Зайка серенький сидит», «Лягушкина семейка», «Зайка»	«Каждый спит», «Тихое озеро», «Облака»	«Черепашка Маша», «Мушка Жука»	«Найди такой же», «Зашумлелые картинки»

Согласно плану занятий развивающей работы и профилактической коррекции	«Большие и маленькие детки», «Зверюшки-попрыгушки»	«Муравей», «Радуга», «Олени»	«Вышли пальчики гулять», «Мушка»	«Спрячь игрушку», «Разрезанные картинки»
	«Домики для птенцов», «Прокати мяч в ворота», «Прыгаем как мячики»	«Кулачки», «Отдых на море», «Бабочка»	«Булка», «Птички»	«Слушай хлопки», «Да и нет, не говорите...»
	«Ловишки», «Замри», «Села птичка на ладошку», «Бабочки»	«Насос и мяч», «На полянке», «Муравей»	«Леденцы», «Дождик»	«Подбери по цвету», «Говори!»
	«Хлопаем в ладоши», «Цветочки», «Непослушная черепашка»	«Воздушные шарики», «Каждый спит», «Порхание бабочки»	«Домашние птицы», «Улитка»	«Угадай, что звучит», «Построй по образцу»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждаю

Протокол № ____

Заведующий МКДОУ дс №72

на педагогическом совете

_____/ Ситникова Н.П.

от « ____ » _____ 2022 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

**ПЛАН
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 учебный год**

*Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Эклер Е. В.*

г. п. Петров Вал – 2022 год

ПЛАН-ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цели работы с одаренными детьми:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- конкурсы; интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах; презентации;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.
- исследования динамики развития.

Формы работы с родителями:

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание «О талантливых детях заботливым родителям».
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

№	Содержание	Мероприятия	Форма проведения	Срок
1	Создание Совета Педагогов по работе с одаренными детьми	Составление плана работы с одаренными детьми.	Заседание Совета Педагогов	сентябрь
2	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности способностей детей, индивидуальные беседы.	Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	октябрь
3	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов		Коллоквиум Совета Педагогов.	в течение года
4	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности		Групповые и индивидуальные тренинги, семинары.	в течение года
5	Сбор и систематизация материалов	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.		в течение года
6	Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности	Диагностический инструментарий	Психодиагностика	в течение года
7	Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников		Индивидуальные и групповые занятия	в течение года
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам		Индивидуальные и групповые занятия	в течение года
9	Работа с педагогами	Мастер-класс с родителями и педагогами «Учимся, играя!»; мастер-класс для педагогов «Социоигровые технологии в образовательно-воспитательной работе с детьми»	Мастер-класс	ноябрь
10	Конкурсы, интеллектуальные игры	1. Литературная игра-викторина «По следам Колобка», «По страницам сказок бабушки Корнея» для детей средней группы и их родителей; 2. Интеллектуальная игра-викторина «Звездный час» с детьми старшей группы на тему: «Изучаем природу, играя!»; 3. Интеллектуальная игра-викторина «Звездный час» с детьми старшей группы на тему: «Хочу все знать!»	Игры-викторины	ноябрь
11	Участие детей в конкурсах: «Росток», «Страна Талантов», «Новое Поколение» и др.			в течение года
12	Проведение мероприятий по различным			в течение

	направлениям с одаренными детьми			года
13	Работа с родителями	Мастер-класс с родителями и педагогами «Учимся, играя!»; психологическая игра «Мы вместе»; консультирование родителей		в течение года
14	Подведение итогов работы Совета Педагогов с одаренными детьми	Мониторинг	Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола».	май
15	Планирование работы на следующий учебный год		Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола». Составление плана.	август

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждаю

Протокол № ____

Заведующий МКДОУ дс №72

на педагогическом совете

_____/ Ситникова Н.П.

от «__» _____ 2022 г.

Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.

**ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 учебный год**

*Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Эклер Е. В.*

г. п. Петров Вал – 2022 год

Образовательные технологии

Образовательные технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
<i>Личностно – ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. На занятиях применяется комплекс игр по снятию статического напряжения, физминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, релаксация (в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы,

	использование сухого бассейна), сказкотерапия, песочная терапия, элементы психогимнастики (включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы).
<i>Игровые</i>	Игровые технологии являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры-развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Большое значение имеют коммуникативные игры, в которых дети учатся общению друг с другом, доброжелательности, эмпатии. В тренировке различных эмоциональных состояний используются мимические игры, игровые стихи, потешки. Элементы музыкотерапии выступают как фактор успокаивающего воздействия на психику ребенка. Песочная игротерапия (занятия проводятся с применением центра песка и воды) – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья. Педагогическое направление арттерапии связано с укреплением психического здоровья ребенка и выполняет психогигиенические и коррекционные функции. Практическое значение применения техник арттерапии в образовании огромно, даже использование отдельных техник оказывает терапевтическое воздействие, т. к. дети не всегда могут точно сформулировать, что их беспокоит, а посредством изобразительности, работе с пластилином, песком и прочего им легче выразить свои эмоции и их отыгрывать.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Приложение 7

Ребенок: _____

№ п/п	Критерии	Содержание
1	Дата рождения	
2	Мама	
3	Папа	
4	Гражданство	
5	Адрес:	- прописка: - проживание:
6	Телефон:	- домашний: - мамы: - папы: - другой:
7	Братья/сестры (дата рождения)	
8	Образование мамы	
9	Образование папы	
10	Место работы мамы, должность	
11	Место работы папы, должность	
12	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т. д.)	

Дата проведения с « _____ » по « _____ » Ф.И.О. ребенка _____ группа _____ Педагоги _____

	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя				
Эмоциональное состояние																									
Социальные контакты																									
Аппетит ребёнка																									
Завтрак																									
Обед																									
Ужин																									
Сон ребёнка																									
ИТОГО																									
ЛЕГКАЯ	до 5дн.-1нед					+12...+8																			
СРЕДНЯЯ	До15дн.-3нед.					+7...0																			
УСЛОЖНЕННАЯ	до25дн.-5нед.					-1...-7																			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	Более 5 нед.					-8...-12																			
1. Эмоциональное состояние ребёнка +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1. Иногда задумчив, замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.													2. Социальные контакты ребёнка +3 Много друзей, охотно играет с детьми. +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми. +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут. -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.												
3. Сон ребёнка +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго. -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.													4. Аппетит ребёнка +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. +1 Аппетит выборочный, но насыщенный. -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.												

Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы.

Тест тревожности (Темпл, М. Дорки, В. Амен)

Тест представляет собой комплект из 14 сюжетных картинок, где лицо ребенка не прорисовано художником. Испытуемым предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке - «грустное» или «веселое». Необходимо учитывать:

1. Данный тест выявляет ситуативную тревогу детей.
2. Дети с нарушениями восприятия мимики не отражают в тесте тревогу.
3. Дети с личной тревожностью требуют объяснения причин отсутствия лица на рисунке.
4. Некоторые дети делают выбор, не анализируя ситуацию на картинке.

В связи с этими трудностями предлагается применять на практике следующую модификацию данного теста, состоящую из 2-х частей.

1 часть. Инструкция: «На картинке девочки и мальчики смотрят в окошки. Раскрась грустные окошки синим карандашом, а веселые – желтым карандашом». При анализе данного задания учитывается адекватность рисунка и цвета, которые использует ребенок.

2 часть. Предлагаются поочередно 14 картинок без дополнительных рисунков.

Инструкция: «Один знакомый художник нарисовал картинки, но не смог нарисовать лица детей. Он не знает, какое должно быть лицо у ребенка: грустное или веселое. Давай ему поможем!»

Количественный анализ: вычисляется индекс тревожности (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов (грустное лицо) к общему числу рисунков (14), умноженных на 100%. По ИТ дети в возрасте от 3,5 до 7 лет подразделяются на три группы:

1. **высокий уровень** тревожности (ИТ>50%);
2. **средний уровень** тревожности (ИТ больше 20%);
3. **низкий уровень** тревожности (ИТ меньше 20%).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**«Социальные факторы семейного воспитания»**

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____ Группа _____

Кто отвечает на вопросы (мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.) _____

С какого возраста ребёнок ходит в ДОУ _____

Кто в большей степени занимается воспитанием ребёнка _____

Уважаемые родители! Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Домашний адрес, телефон _____

2. Жилищные условия семьи, количество комнат, занимаемых семьёй, своя комната, место в общей комнате (подчеркните) _____

3. Состав семьи кто живёт в семье с ребёнком (степень родства, возраст братьев сестёр ребёнка)

4. Данные о матери ребёнка: фамилия, имя, отчество _____

Национальность _____ Возраст _____

Образование и специальность по образованию _____ Место работы и должность (полностью) _____

Телефон _____ Сколько лет в браке _____ Этот первый брак второй (подчеркните)

5. Данные об отце ребёнка: фамилия, имя, отчество _____

Национальность _____ Возраст _____

Образование и специальность по образованию _____ Место работы и должность (полностью) _____

Телефон _____ Сколько лет в браке _____ Этот первый брак второй (подчеркните)

6. Экономическое положение семьи: низкий доход членов семьи, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

7. Проблемы семейной педагогики, к которым вы испытываете наибольший интерес

8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны:

- возможность видеть ребёнка в группе в разных видах деятельности:

- обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях:

- участие в совместных с детьми досугах, викторинах:

- участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения и др. (подчеркните, при желании дополните)

Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

Уважаемый Родитель, с целью выявления особенностей Вашего ребенка и отношения к его особенностям предлагается данная анкета. Отметьте, пожалуйста, любым знаком утверждение, которое, по Вашему мнению, относится к поведению Вашего ребенка.

Ф.И. ребенка _____ Группа _____ Дата поступления ребенка в ДОУ _____

Ф.И.О. Родителя _____

Характеристики	Да	Нет
1. Грызет ногти.		
2. Сосет палец.		
3. Отсутствие аппетита.		
4. Разборчив в еде.		
5. Засыпает медленно и с трудом.		
6. Спит спокойно.		
7. Встает бодро и охотно.		
8. Жалуется на головные боли.		
9. Жалуется на боли в животе.		
10. Часто бывает рвота.		
11. Часто бывает головокружение.		
12. Заикается.		
13. Чрезмерно потеет.		
14. Краснеет, бледнеет.		
15. Легко пугается.		
16. Часто дрожит от возбуждения или волнения.		
17. Часто плачет.		
18. Часто моргает.		

19. Дергает рукой, плечом и т.п.		
20. Недержание мочи (днем или ночью).		
21. Недержание стула (днем или ночью).		
22. Бывают припадки злости.		
23. Играет с какой-либо частью тела.		
24. Боится за свое здоровье.		
25. Бывает побуждение постоянно и церемонно что-либо делать.		
26. Бывает, что замечается и мысли его где-то далеко.		
27. Не умеет сосредоточиться ни на чем.		
28. У него имеются заботы.		
29. Очень тревожен.		
30. Старается быть всегда тихим.		
31. Боится темноты		
32. Часто видит фантастические предметы.		
33. Боится одиночества.		
34. Боится животных.		
35. Боится чужих людей.		
36. Боится шума.		
37. Боится неудачи.		
38. Бывает чувство стыда, позора или вины.		
39. Испытывает чувство неполноценности.		

Какие особенности ребенка Вы выделяете.

Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

Анкета для родителей

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребенок

- Очень подвижен, много двигается, постоянно двигается.....1
- Спит намного меньше, чем другие дети.....2
- Очень говорлив.....3
- Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то.....4
- С трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазине).....5
- Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа.....6
- Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых.....7
- Не может спокойно дождаться вознаграждения8
- Часто не слышит, когда к нему обращаются.....9
- Легко отвлекается, когда ему читают книгу.....10
- Часто не доводит начатое дело (игру, задание) до конца.....11
- Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....12

Анкета для педагогов и родителей

Ф.И. Ребенка, возраст _____ Группа _____
Ф.И.О. Взрослого _____

1. *Меняется ли в положительную сторону поведение ребенка за время пребывания в ДОУ?*
 - со взрослыми дома (да, отчасти, нет);
 - со взрослыми вне дома (да, отчасти, нет);
 - с детьми (да, отчасти, нет).

2. *Снизилось ли количество ссор и конфликтов у ребенка за время пребывания в ДОУ?* (да, отчасти, нет).
3. *Использует ли ребенок физическую силу, сквернословие в момент ссоры?* (да, отчасти, нет).
4. *Умеет ли ребенок самостоятельно познакомиться с новыми детьми или взрослыми?* (да, отчасти, нет).
5. *Как реагирует ребенок на просьбы, замечания?*
 - агрессивно;
 - игнорирует, не слышит;
 - действует в соответствии с просьбой.

6. *Умеет ли ребенок сочувствовать, сопереживать?* (да, отчасти, нет).
7. *Учитывает ли ребенок эмоциональное состояние?*
 - детей (да, отчасти, нет);
 - близких взрослых (да, отчасти, нет);
 - незнакомых взрослых (да, отчасти, нет).

8. *Под влиянием каких средств воздействия ребенок изменяет свое поведение?*
 - крик (да, отчасти, нет);

- физические угрозы (да, отчасти, нет);
- физические наказания (да, отчасти, нет);
- просьбы (да, отчасти, нет);
- внушения (да, отчасти, нет);
- другое.

9. *Имеет ли ребенок друзей, с которыми общается позитивно?* (да, отчасти, нет).

10. *Пользуется ли ребенок популярностью в группе ровесников?* (да, отчасти, нет).

11. *Какие средства использует ребенок в общении со сверстниками для разрешения конфликтных ситуаций?*

- обращения к взрослому;
- физическую силу;
- уход из ситуации;
- крик, плач;
- уступает;
- идет на компромисс, договаривается;
- другое.

12. *Какие средства использует ребенок в общении со взрослыми для разрешения конфликтных ситуаций?*

- обращения к взрослому;
- физическую силу;
- уход из ситуации;
- крик, плач;
- уступает;
- идет на компромисс, договаривается;
- другое.

13. *Как себя проявляет ребенок в совместной со сверстниками деятельности?*

- стремится доминировать;
- подчиняется;
- противостоит;

- сотрудничает;
- избегает;
- другое.

14. *Как себя проявляет ребенок в совместной со взрослыми деятельности?*

- стремится доминировать;
- подчиняется;
- противостоит;
- сотрудничает;
- избегает;
- другое.

Анкета для педагогов и родителей

Уважаемые родители, с целью выяснения проявления способностей вашего ребенка предлагаем Вам заполнить следующую анкету.

Каждому утверждению необходимо дать оценку по 5-бальной системе:

- 5 баллов — качество сильно выражено;
- 4 балла — выражено выше среднего;
- 3 балла — выражено средне;
- 2 балла — выражено слабо;
- 1 балл — выражено незначительно;
- 0 баллов — совсем не выражено.

Внутри каждой области суммируются баллы, количество которых делится на количество вопросов, результат записывается в разделе «Итого».

Ф.И. Ребенка _____ Группа _____
 Дата заполнения _____ Кто заполнял _____

Способности к познавательно-исследовательской деятельности.

Выражает мысли четко, ясно: _____

- 1.Интересуется словарями, справочниками, журналами, научно-популярными изданиями: _____
- 2.Хорошо понимает абстрактные понятия, устанавливает обобщения, делает выводы: _____
- 3.Интересуется необычными фактами, рассказывает о них, задает вопросы: _____
- 4.Обладает хорошей сенсомоторной координацией: _____
- 5.Не унывает, если его идеи и проекты не поддерживают взрослые или если эксперимент не удался: _____
- 6.Пытается выяснить причины, смысл событий: _____
- 7.Проводит много времени над созданием своих проектов: конструирует, строит, собирает: _____
- 8.Любит обсуждать научные открытия и изобретения, часто задумывается над этим и только после экспериментальной проверки может от них отказаться: _____

Итого: _____

Музыкальные способности.

- 1.Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, всегда вслушивается в них: _____
- 2.Хорошо поет: _____

3. Умело подражает неречевым звукам, имитируя их: _____
 4. В игру на музыкальном инструменте, пение, танец вкладывает много чувства, энергии: _____
 5. Любит слушать музыкальные записи, стремится пойти на концерт или еще куда-либо, где можно послушать музыку: _____
 6. В пении, движении под музыку, игре на музыкальном инструменте выражает свое состояние, вкладывает определенное содержание: _____
 7. Быстро схватывает новые мелодии и воспроизводит их: _____
 8. Сочиняет оригинальные собственные мелодии: _____
 9. В движениях хорошо импровизирует под музыку: _____
 10. Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте: _____
- Итого:* _____

Технические способности.

1. Хорошо выполняет задания по ручному труду: _____
 2. Легко выделяет строение объектов, соотношение и назначение их частей: _____
 3. Интересуется машинами и механизмами, пытается понять принципы их работы: _____
 4. С удовольствием конструирует: _____
 5. Пытается чинить испорченные приборы: _____
 6. Использует старые детали для создания новых поделок: _____
 7. В конструировании и ручном труде сочетает разные материалы для создания объектов: _____
 8. Любит «загадочные» поломки, пытается понять их причину: _____
 9. Любит рисовать чертежи, схемы, хорошо в них ориентируется: _____
 10. Любит книги о машинах, механизмах, их создании и использовании: _____
- Итого:* _____

Литературные способности.

1. Стремится рассказывать о событиях, о чем-то новом: _____
 2. Может легко построить рассказ, начиная с завязки и заканчивая разрешением какого-то конфликта: _____
 3. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном: _____
 4. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное исключает: _____
 5. Рассказывая о чем-то, придерживается выбранного сюжета, не теряет основной мысли: _____
 6. Рассказывая о чем-либо, стремится выразить свои мысли как можно более точно: _____
 7. Чувствителен к смыслу слов, интересуется значением слов и их происхождением: _____
 8. С помощью лексики в рассказах передает эмоциональное состояние героев, изображает в рассказах героев «живописно», ярко: _____
 9. Умеет передавать детали, которые важны для понимания события: _____
 10. Придумывает рифмы, пытается сочинять стихотворения, передавая в них свои впечатления, наблюдения, эмоциональные состояния: _____
- Итого:* _____

Артистические способности.

1. Легко входит в роль другого человека, персонажа: _____
 2. Может разыграть драматическую ситуацию, изобразив какой-нибудь конфликт: _____
 3. Может легко рассмешить, придумывает шутки, фокусы: _____
 4. Хорошо передает чувства через мимику, пантомимику, жесты: _____
 5. Меняет тональность и силу голоса, когда изображает другого человека, персонажа: _____
 6. Интересуется актерской игрой, пытается понять ее правила: _____
 7. Создает выразительные образы с помощью атрибутов, элементов костюмов: _____
 8. Создает оригинальные образы: _____
 9. Выразительно декламирует: _____
 10. Пластичен: _____
- Итого:* _____

Двигательные способности.

1. Энергичен, производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы чувствовать себя счастливым: _____
 2. Быстро восстанавливается после физических нагрузок: _____
 3. Любит участвовать в спортивных играх, соревнованиях: _____
 4. Преуспевает в каком-либо виде спортивных игр: _____
 5. Быстро бегает: _____
 6. Координированно двигается, легко и грациозно: _____
 7. Гибкий и ловкий: _____
 8. Любит ходить в походы, бывать на открытом воздухе: _____
 9. Во время прогулок затевает подвижные игры, соревнования: _____
 10. Интересуется видами спорта, задает соответствующие вопросы, любит смотреть соревнования: _____
- Итого:* _____

Художественные способности.

1. На рисунках большое разнообразие предметов, ситуаций, людей: _____
2. В рисунках отражает определенную идею, создает и воплощает замысел: _____
3. Серьезно, вдумчиво, заинтересованно относится к произведениям искусства, рассматривает, задает соответствующие вопросы, высказывает свою оценку: _____
4. Оригинален в выборе тем, сюжетов, выразительных и изобразительных средств: _____
5. В рисунках присутствует чувство ритма, любит рисовать узоры, предметные и сюжетные рисунки декорирует: _____
6. Всегда готов использовать новый материал для изготовления игрушки, картины, композиции: _____
7. В свободное время активно и охотно рисует, лепит, делает аппликации; при этом создает предметы, имеющие художественное значение, например, украшения для дома, подарки, открытки: _____

8.Прибегает к рисунку, лепке, чтобы выразить свои чувства, впечатления: _____

9.Любит работать с пластилином, глиной, создавая трехмерные объекты: _____

10.Проявляет эстетический вкус, чувствителен к красоте: _____

Итого: _____

Общие интеллектуальные способности.

1.На занятиях легко и быстро ориентируются в материале: _____

2.Предпочитает сложные задания, требующие умственного усилия, в ином случае скучает: _____

3.Обладает чувством здравого смысла, использует знания в повседневной жизни: _____

4.Хорошо и ясно рассуждает, оригинально мыслит, предлагает неожиданные решения: _____

5.Улавливает связь между событиями, между причиной и следствием: _____

6.Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что прямо не высказывается, но имеется в виду: _____

7.Устанавливает причины поступков людей, мотивы их поведения, может объяснить причины и мотивы своих поступков: _____

8.Быстро запоминает услышанное, без специального повторения: _____

9.Имеет богатый словарный запас, легко и осмысленно пользуется новыми словами: _____

10.Проявляет пытливость, задает много вопросов, стремится получить на них исчерпывающий ответ, предлагает свои версии ответов, часто неожиданные: _____

Итого: _____

Методы, критерии диагностики личности педагога

Чтобы педагог состоялся, он должен иметь способности.

1) Перцептивные

а) Опорные свойства: наблюдательность, чуткость, отзывчивость (сопереживание), доброжелательность, тактичность, педагогическое внимание.

б) Основные умения:

- Верно оценивать состояние психики ребенка на основе знаний условий его жизни и индивидуальных особенностей.
- Объяснять поступки ребенка, его поведение, успехи или неудачи в учении.
- Проникнуться искренним беспокойством и участием в судьбе ребенка.
- Найти к ребенку индивидуальный подход и вызвать в нем доверительные отношения к воспитателю.
- Выбрать формы педагогического воздействия, которые бы пробудили в ребенке личность думающую.
- Наблюдать, делать выводы.

2) Коммуникативные способности.

а) Опорные свойства: педагогический контакт, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность.

б) Основные умения:

- Быть тактичным, приветливым, вежливым.
- Легко и быстро устанавливать контакт с детьми, жить их интересами.
- Руководить отношением детей в коллективе.
- Налаживать деловые контакты с детьми, родителями.

3) Организаторские способности.

а) Опорные свойства: выдержка, самообладание, терпение, уравновешенность, оперативность, деловитость, быстрота, экономия времени.

б) Основные умения:

- Создавать у детей психологический настрой на предстоящую работу.
- Выявлять активных, распределять обязанности, не потерять отдельного ребенка.
- Руководить самоуправлением.
- Создавать в коллективе систему перспективных линий, формировать общественное мнение.
- Организовывать работу с родителями.
- Организовывать соответствующую деятельность.

- Совершенствовать личную волю.

4) Конструкторские способности.

а) Опорные свойства: находчивость, быстрота и точность ориентировки, организованность, педагогическая изобретательность, самокритичность.

б) Основные умения:

- Планировать свою работу и работу коллектива.

- Определять при помощи НОТ (научная организация труда) основные задачи, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы.

- Вызывать и развивать инициативу, предвидеть затруднения.

- Чутко воспринимать реакции детей на педагогическое воздействие.

- Развивать педагогическую изобретательность.

Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям: **3 - 2 - 1 - 0 - 1 - 2 - 3**

1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

**Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог
МКДОУ дс № 72**

Ф.И.О. педагога _____ Категория _____ Должность _____ дата _____

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
1. Аналитические умения:				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
<i>Итого:</i>				
2. Проектировочные умения:				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребёнка и коллектива в целом)				

2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы				
<i>Итого:</i>				
3. Конструктивные умения:				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
<i>Итого:</i>				
4. Организаторские умения:				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				

4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
<i>Итого:</i>				
5. Коммуникативные умения:				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
<i>Итого:</i>				
6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				
<i>Итого:</i>				
<i>Всего:</i>				

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
<i>Индивидуальное обследование</i>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<i>Групповое диагностическое обследование</i>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<i>Консультационная работа</i>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<i>Развивающая или коррекционная работа</i>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		

Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПк	---	---	---	60 – 90 минут		

Распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога

Виды работ	Возраст детей		
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Консультативно-диагностическая деятельность</i>			
Индивидуальный прием			
Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25
Общая диагностика	25-45	40-60	45-90
Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35
Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут		
<i>Групповые формы работы</i>			
Групповая диагностика	-	До 30	До 40
Анализ и написание заключений	До 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (12-15 человек)		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Индивидуальная работа	15-20	20-25	25-30
Групповая работа	20-25	25-30	30-40

<i>Работа со специалистами</i>			
Индивидуальное консультирование	20-35	20-35	20-35
Обсуждение случая на Консилиуме	До 30	До 30	До 40