

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 27.08.2021 г.

№1

педагогического совета (приказ о проведении педсовета № 100 от 13.08.2021 г.)
**«Установочный. Подведение итогов летне-оздоровительного периода.
Утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2021-2022гг.».**

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

Повестка дня

1. Анализ летней оздоровительной работы.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
Воспитатели групп, специалисты.
2. Ознакомление педагогического коллектива с приказами и годовым планом работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
3. Итоги готовности МКДОУ дс №72 к новому учебному году.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
4. Утверждение организованной образовательной деятельности, рабочих программ и планов кружковой работы с детьми, учебного плана Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2021 – 2022 учебный год. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
Специалисты
5. Рассмотрение внесенных изменений в Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

1.1. Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — с анализом летней оздоровительной работы.

Выступили:

Воспитатели групп: с отчетами за летний оздоровительный период, о проведенных мероприятиях с детьми и родителями с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2. Воспитатели средней группы «Почемучки» А.А. Слинкина и Н.Н. Антипова сообщили, что летняя оздоровительная работа была организована и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма. Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись: - реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; - создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной, творческой

деятельности детей на участке; - осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В летний период был реализован проект «Лето – это маленькая жизнь!» Цель: Создание в ДООУ максимально эффективных условий для организации летней оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Также уделили внимание благоустройству участка группы: посадили цветы на участке, покрасили детскую площадку, построили для детей удобные лавочки. Сделали косметический ремонт группы, приобрели информационные стенды для родителей и необходимые канцтовары для детей. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе были реализованы.

1.3. Воспитатели подготовительной к школе группы «Капитошка» Завалко С. К., Варваровская Т.А. сообщили, что основная цель работы в летний оздоровительный период - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

На летний оздоровительный период были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма и снижения заболеваемости, используя для укрепления здоровья природные факторы, здоровьесберегающие технологии при соблюдении двигательного режима.

2. Создать на участке безопасную, здоровьесберегающую, эстетически привлекательную предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование трудовых навыков и творческих способностей.

4. Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества.

Приоритетными направлениями работы на летний период: - физкультурно-оздоровительная работа; - культурно-досуговая деятельность.

Режим дня был разработан с учётом летнего периода и требований СанПИН:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия, увеличение времени сна,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима,
- ежедневная обработка песка в песочницах.

Большое внимание в летний период уделялось организации утреннего приёма и максимальному пребыванию детей на свежем воздухе, питьевому режиму, который осуществлялся строго по графику.

Оздоровительная работа основывалась на закалывающих процедурах. Одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (4 ребенка), мелкой моторики (3 ребенка). В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Организовывая подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для детей были организованы спортивные и музыкальные развлечения: «В гостях у сказки», «Цветочный калейдоскоп», «Здоровому - все здорово!», «Вот оно какое, наше лето!», «В поисках сокровищ». Такие мероприятия у нас всегда наполнены веселыми занимательными упражнениями, встречей с любимыми героями, неожиданными сюрпризами. Дети в этих мероприятиях принимали активное участие не только как зрители, но и как участники.

За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы: «Здравствуй, лето», «Перегревание. Солнечные ожоги», «Страх

воды у детей», «Энциклопедия песочного человека», «Витаминная корзина», «Чем занять детей летом», «Я сам», «Лето и безопасность ваших детей».

Родители активно привлекались к благоустройству участков ДОО. За счёт родительских благотворительных средств, приобрели краску и покрасили все оборудование на площадке. Родители так же оказали неоценимую помощь в починке и покраске оборудования на участке. Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО. За летний оздоровительный период случаи травматизма отсутствуют. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

1.4. Воспитатель старшей группы «Лучики» Е.П. Серякова.

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Проводилась опытно-экспериментальная деятельность: игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, проведение опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, ветра, коллекционирование камней, листьев. В течение лета был подготовлен и проведён с детьми конкурс: «Раз - песчинка, два - песчинка», целью которого было изучение свойства песка. Игры с песком и сооружение построек из него - одно из самых увлекательных занятий в летнее время. А результатом явилось пополнение знаний о свойствах песка.

В летний период проводились праздники и развлечения: «Здравствуй, лето!», «Мы рисуем на асфальте», «Спорт – это сила и здоровье», «Веселый светофор», «Путешествие по сказкам»; конкурсы рисунков: «По сказкам А.С.Пушкина», «Чудеса на грядках», КВН «Знатоки природы» и другие интересные мероприятия: театры, подвижные игры, просмотр мультфильмов, обучающих роликов и много других соответственно плану. Ребята принимали участие в международных и всероссийских конкурсах и стали победителями и лауреатами. Был реализован проект: «Здоровье и я». Цель проекта: расширение, обогащение и совершенствование знаний детей о здоровье, здоровом образе жизни; обеспечение укрепления и сохранения здоровья детей

Основными формами информирования родителей по организации единого подхода к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи выступила электронная информация: «Как организовать летний отдых?», «Питание ребенка летом», памятки «Безопасность ребенка в Ваших руках», «Воспитываем грамотного пешехода», «Игры детей в домашних условиях», «Осторожно, клещи!», «Помните: правильная осанка – это здоровье ребенка», «Оказание первой помощи при укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе», «Меры по профилактике COVID-19», «Открытое окно — опасность для ребенка». Внимание уделили благоустройству участка группы: посадили цветы на клумбе, обрезали кустарники, пересадили деревья; покрасили детскую площадку.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

1.5. Воспитатели средней группы «Пчелка» О.С. Илюхина, О.Ю. Шаралапова сообщили, что Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился. На протяжении всего лета старались создать условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, так как время проведения прогулок в летний период увеличивается, в связи с этим повышается двигательная активность детей. За счет организации различных видов деятельности на участке - зарядка, спортивные и подвижные игры, развлечения, организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей.

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников также дополнительно была проведена работа по соблюдению родителями ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции (соблюдение дистанции, масочного режима, невозможность посещения здания детского сада). Были проведены онлайн консультации, беседы, на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в

домашних условиях, об организации питания и летнего отдыха детей. Был реализован проект «Краски лета». Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Внимание уделили благоустройству участка группы: посадили цветы на клумбе, покрасили детскую площадку.

1.6. Воспитатели второй младшей группы С.Г. Ситникова, Н.И. Федотова сообщили, что все проводимые мероприятия были направлены на оздоровление, физическое развитие, нравственное, трудовое, экологическое воспитание детей. В летний оздоровительный период дети большую часть времени проводили на участке, т.к. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» В течение летнего оздоровительного периода проводились закаливающие мероприятия в соответствии с планом. За летний период был реализован проект «Волшебный песок». Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе игр с песком.

В группу поступили впервые и проходили адаптацию 8 детей. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Был налажен тесный контакт с родителями, проведено анкетирование для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, подготовлена наглядно – текстовая информация по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду». В работе по адаптационному периоду по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовали игры, игровые ситуации для создания и поддержания положительного эмоционального настроения детей; использовали в своей работе игрушки забавы, игрушки сюрпризы, сюрпризные моменты.

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей во второй младшей группе прошла относительно благополучно (8 детей).

Также в летний период по рекомендации инструкторов по физической культуре велась индивидуальная работа с детьми по закреплению двигательных навыков - в ходьбе и беге между предметами, положенными в одну линию, в ходьбе колонной по одному с высоким подниманием колен, в умении действовать по сигналу взрослого (5 детей).

1.7. Эклер Е.В., педагог-психолог — с отчетом за летний оздоровительный период.

Эклер Е.В. в своем докладе раскрыла все направления деятельности педагога-психолога в летний период. Работу пришлось проводить в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому пришлось внести коррективы в свою обычную деятельность.

Организационно-методическая работа: планирование деятельности в условиях пандемии, оформление документации, анализ научной и практической литературы, изготовление игр, пособий для диагностики и коррекционно-развивающей деятельности, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, руководство РМО психологов, логопедов, социальных педагогов ОО Камышинского района.

Просветительская деятельность: в дистанционном режиме проводились консультации для педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста: «Первые дни ребенка в детском саду», «Первые встречи воспитателя с родителями и малышом», начата работа по адаптационной программе «В детский сад с радостью». Для педагогов были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Игры на развитие коммуникативных навыков общения», «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Учим ребенка общаться», «Как позаботиться о психическом здоровье ребенка». Для родителей малышей были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Рекомендации по подготовке ребенка к условиям детского сада», «Игры с детьми для адаптации в детском саду», анкета «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в ДОУ», «Адаптация ребенка к детскому саду» и др. Размещена информация в папках-раскладушках в приемных

помещениях групп для педагогов 1 и 2 младшей групп: «Какие игрушки нужны детям», «Как помочь ребенку в период адаптации» и др.

Для всех родителей были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Агрессивный ребенок», «Как воспитать помощника», «Игры на развитие коммуникативных навыков общения», «Учим ребенка общаться», «Маленькие манипуляторы», «Как воспитать ребенка успешным?», «Защитить детей от вредной информации», «Делаем сами: игры на развитие мелкой моторики и слухового восприятия»; для родителей будущих первоклассников: «Кризис дошкольного возраста: помогаем ребенку освоить новую социальную роль школьника», «Ребенок идет в школу».

Психодиагностическая деятельность: подведены итоги мониторинга психолого-педагогического обследования готовности детей к школьному обучению.

Консультативная деятельность: индивидуальное консультирование по запросам родителей и педагогов (в дистанционном режиме).

Самообразование: Постоянно занимаюсь самообразованием, продолжаю работу над темой по самообразованию «Работа педагога-психолога с заиканием». Прошла курс повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» в объеме 24 часа в «Инновационном образовательном центре повышения квалификации и переподготовки» г.Петрозаводска «Мой университет»; курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» в объеме 72 ч. в ООО «Высшая школа делового администрирования».

Имею персональный сайт в социальной сети работников образования nportal.ru. Публикую свои работы не только на своем персональном сайте, но и в других сайтах средств массовой информации.

1.8. Ратке С.А., учитель-логопед — с отчетом за летний оздоровительный период.

Ратке С.А. в своем докладе раскрыла основные направления деятельности учителя-логопеда в летний период: *Организационно-методическая работа:* планирование деятельности, оформление документации, анализ научной и практической литературы, изготовление игр, пособий для диагностики. Работа включала в себя: создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи: построение развивающей среды с учетом потребностей каждого ребенка; анализ научной и практической литературы, подбор диагностического инструментария; заполнение речевых карт; написание: заключений по результатам логопедического обследования; Рабочей программы; плана работы логопеда на 2021-2022 учебный год; календарно-тематических планов работы с воспитанниками.

К новому учебному году обновила и систематизировала по типам (1-14) материал по формированию слоговой структуры слова (автор игрового материала Е.Михайлова), дополнила наглядный материал к диагностическому инструментарию, разработала игры по обучению грамоте в программе LearningApps.org.

Диагностика, коррекционная работа: с целью выявления детей с речевой патологией на протяжении летнего оздоровительного периода провела первичное логопедическое обследование детей 5-7 лет. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет.

1.9. Ситникова С.Г., Слинкина А.А. инструкторы по физической культуре — с анализом физкультурно-оздоровительной работы за год (с использованием презентации), который показал достаточный уровень проведенной работы в данном направлении.

В настоящее время большое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников, охране и укреплению их здоровья. Исходя из этого, главными целями, которые мы обозначили для себя, планируя летне-оздоровительную работу, стали следующие цели - укрепление здоровья учащихся, совершенствование их физических качеств, развитие двигательной активности, воспитание чувства взаимоподдержки, товарищества, взаимопомощи. Используемые нами формы организации физкультурно-

оздоровительной работы были разнообразны. Это физкультурные досуги, развлечения, Дни Здоровья.

2. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — ознакомила педагогический коллектив с планом работы на 2021-2022 учебный год, с приказами: «Об утверждении мероприятий, направленных на развитие физкультуры и спорта в трудовом коллективе МКДОУ дс №72» (№102 от 13.08.2021); «Об организации работы консультационного центра МКДОУ дс №72 «На крыльях детства» (№112 от 27.08.2021); «О переходе на зимний режим работы» (№110 от 27.08.2021); «О зачислении воспитанников в логопункт МКДОУ дс №72» (№120 от 27.08.2021); «Об отчислении воспитанников из логопункта МКДОУ дс №72» (№105 от 27.08.2021); «О комплектовании групп и расстановке кадров» (№107 от 27.08.2021); «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в связи с началом 2021-2022 учебного года» (№109 от 27.08.2021); «О профилактике травматизма в МКДОУ дс №72» (№101 от 13.08.2021); «Об усилении антитеррористической безопасности» (№114 от 27.08.2021); «Об усилении в МКДОУ дс №72 мер пожарной безопасности» (№113 от 27.08.2021); «Об утверждении плана кружковой работы» (№106 от 27.08.2021); «Об организации ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях» (№115 от 27.08.2021); «Об усилении антитеррористической безопасности и охраны общественного порядка» (№118 от 27.08.2021).

3. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — об итогах готовности ДОУ к новому учебному году, которая сообщила, что детский сад к новому учебному году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) готов. Закуплено необходимые средства, оборудование для дезинфекции и обработки помещений, посуды, игрушек. В групповых помещениях тоже проведена большая работа по подготовке к учебному году. Постепенно набираются малыши, подготовлены помещения в соответствии с возрастными особенностями детей. Вторая младшая группа переместилась вверх и тоже спланировала оборудование группы соответственно возрасту детей. За летний период педагоги хорошо потрудились: сделали новые пособия, обновили оборудование на прогулочных площадках, позаботились о посадке зеленых насаждений. Всем сотрудникам детского сада выражена благодарность.

4. Слушали:

4.1. Ситникову Н.П., заведующего дс №72 - ознакомила педагогов с расписанием образовательной деятельности, графиками музыкальных и физкультурных занятий, с приказом о кружковой работе на 2021-2022 учебный год. В Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области были внесены следующие изменения: приложение 1 - Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; приложение 2 - Примерный календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приложение 4).

Ситникова Н.П. ознакомила с положением об оказании логопедической помощи Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приложение 5).

Выступили:

4.2. Воспитатели групп и специалисты детского сада (Эклер Е.В. – педагог-психолог, педагог дополнительного образования, Ратке С.А. – учитель-логопед, Ситникова С.Г. и Меньшинина А.А. – инструкторы по физической культуре) - ознакомили с планами

кружковой работы, планами по взаимодействию с педагогами и специалистами, рабочими программами.

4.3. Эклер Е.В., педагог-психолог и Ратке С.А., учитель-логопед представили свою авторскую профилактическую программу, направленную на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я». Познакомили с целями и задачами, тематическим планом-программой родительского клуба (третий год). Предполагаемые результаты: гармонизация межличностных отношений в семье, психопросвещение и психопрофилактика всех участников образовательного процесса. Работа по данной программе рассчитана на 3 года.

4.4. Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72 - ознакомила с программами психолого-педагогического сопровождения детей.

Для детей раннего, младшего дошкольного возраста: Адаптационная программа «В детский сад с радостью» для детей раннего и младшего дошкольного возраста (модифицированная программа И.В. Лапиной); Психопрофилактическая программа «Поиграй-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой);

для детей старшего дошкольного возраста: Тренинговая программа адаптации для детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (программа С.В. Крюковой); Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой); Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой и др.); Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой);

Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей (автор-составитель Е.В. Эклер); планируемые результаты: преодоление агрессии, снятие поведенческих нарушений, обучение выражению своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, повышение самооценки;

Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей (автор-составитель Е.В. Эклер); планируемые результаты: устранение, преодоление, десенсибилизация тревожности и страхов у детей (профилактика, коррекция, психотерапия).

Для детей, находящихся на ППк-сопровождении: Развивающая программа подготовки к школе «Идём в школу!» (автор-составитель Е.В. Эклер) – кружковая работа с детьми подготовительной к школе группы; планируемые результаты: - развитие познавательных процессов, зрительной, слухоречевой памяти, свойств внимания, умения логически мыслить, воображения, мотивационной готовности; - расширение словарного запаса; - формирование навыков общения и совместной деятельности.

Эклер Е.В. озвучила список детей, находящихся на ППк-сопровождении в ДОУ (1 ребенок с ОВЗ). Педагоги были ознакомлены с АООП дошкольного образования детей с ЗПР МКДОУ дс №72 на 2021 – 2022 уч.год.

Эклер Е.В., педагог дополнительного образования МКДОУ дс №72 – ознакомила педагогов с рабочей программой. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей в детском саду.

4.5. Ситникова Н.П. ознакомила с перечнем парциальных программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе с детьми:

Во второй младшей группе – «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, Авторский коллектив: О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Программа «Математические ступеньки», Автор Е.В. Колесникова, Гербова

В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада; «Художественное творчество детей 2- 8 лет» автор Т.Н.Доронова;

В первой младшей группе - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий; Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет); Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий;

В средней группе - Ефанова З.А. Познание предметного мира; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; Колесникова Е.В. Я считаю до пяти – рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет; Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет; Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий; Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя группа; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа; Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа; Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»; Колесникова Е.В. Я считаю до пяти – рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет; Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада; Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа;

В подготовительной к школе группе - Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте; В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду; О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду; Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет; Пашкевич Е.Д. Программа социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет; Косарева В.Н. Программа «Родник» Народная культура и традиции;

В старшей группе - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2015; Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет./ М.: ТЦ СФЕРА, 2013. – (Развиваем речь); Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет - М.: ТЦ Сфера, 2013. – (Математические ступеньки); Лыкова И. А. Конструирование в детском саду; Старшая группа. «Умелые пальчики» - М.: Издательский дом «Цветной мир» 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. «Цветные ладошки» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

4.6. Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72 - ознакомила со списком детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия (18 детей). Представила программы логопедической работы с детьми: Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); методическое пособие О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать»; О.С. Гомзяк, учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

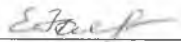
5. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - ознакомление и рассмотрение изменений в Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Решили:

1. Утвердить годовой план работы МКДОУ дс №72 на 2021-2022 учебный год.
2. Утвердить рабочие программы педагогов МКДОУ дс №72 на 2021-2022 учебный год и учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2021-2022 учебный год.
3. Утвердить перечень программ и технологий для использования в воспитательно-образовательной работе с детьми.
4. Утвердить изменения в Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.
5. Всем сотрудникам обеспечить соблюдение рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Председатель _____  _____ Н.П. Ситникова

Секретарь _____  _____ Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 27.12.2021 г.

№2

педагогического совета (приказ № 156 от 22.12.2021 г.)

**«Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с
ФГОС ДО».**

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Ратке С.А, учитель-логопед МКДОУ дс №72

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. Отчет заведующего о результатах самообследования.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Поддержка детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО.
Серякова Е.П., воспитатель старшей группы МКДОУ дс №72
3. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
Ситникова С.Г., Федотова Н.И., воспитатели 2 младшей группы (3) МКДОУ дс №72
4. Мастер-класс «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детской инициативы».
Антипова Н.Н., Слинкина А.А., воспитатели средней группы (2) МКДОУ дс №72
5. Образовательная ситуация как средство поддержки и развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.
Завалко С.К., воспитатель подготовительной к школе группы МКДОУ дс №72
6. Мастер-класс «Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности».
Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю., Рябухина Т.В., воспитатели МКДОУ дс №72
7. Контроль за соблюдением рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — о выполнении решений предыдущего педсовета; с отчетом о результатах самообследования. о соблюдении рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

2. Слушали:

По второму вопросу повестки «Поддержка детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО» выступил воспитатель старшей группы Серякова Е.П.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения

детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума. Организуя свою образовательную работу в этом направлении я придерживаюсь следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике я применяю различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

3. Выступили:

По третьему вопросу повестки выступили воспитатели второй младшей группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. с докладом из опыта работы (с использованием презентации) «Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности».

В ФГОС ДО выделены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. К ним относится оказание недирективной помощи детям, с целью поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*).

Недирективный подход – это особое отношение к ребенку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.

Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает. Действия педагога: ОДОБРЕНИЕ/ ПОДКРЕПЛЕНИЕ. Задача: ОДОБРЯТЬ.

По данной теме был реализован проект: «В гостях у сказки». Вид проекта: творческо - игровой. Продолжительность проекта: краткосрочный. Цель: создание условий для проявления детской инициативы в речевой театрализованной деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
2. Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.
3. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
4. Закреплять интерес детей к русским народным сказкам.
5. Побуждать детей к речевым высказываниям.
6. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОО.

Дети познакомились со многими русскими народными сказками, знают их содержание; повысилась речевая активность, научились в играх-драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать характер своего героя.

4. Выступили:

По четвертому вопросу повестки «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детской инициативы» выступили с мастер-классом воспитатели средней группы (2) Антипова.Н.Н, Слинкина А.А.

На основании наших личных наблюдений за детьми, бесед с ними, в нашей группе используются следующие активные формы и методы работы с родителями.

Беседы. Чаще всего они у нас индивидуальные, конкретно о ребенке, о достижениях, неудачах, методах их решения, по запросам родителей, о том какая индивидуальная работа ведется с ребенком, на что необходимо обратить особое внимание. В личных беседах рассказываем родителям, что для развития инициативности ребенка важно участвовать самим родителям. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребенка помочь маме или папе, научиться делать, как родители. Тут важно, во-первых, не бить по рукам, когда ребенок «лезет помочь». И, во-вторых, не вздыхать «инициатива наказуема», когда ребенок в чем-то ошибся. Нужно поощрять желание ребенка разговаривать и вступать в контакты.

Памятки. «Как поддержать детскую инициативу и индивидуальность?»

Необходимо нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Собственный пример родителей заразителен. Для ребенка важно видеть вас не только, когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом. Совместные конкурсы и акции. Родителям с детьми нравится участвовать в конкурсах ДОУ и общегородских конкурсах, они всей семьей проявляют фантазию, занимают призовые места: - создание книги «Мой домашний друг»; - участие в конкурсе стенгазет «Ребенок и природа»; - участие в конкурсе поделок «Осенний переполюх», «Новый год в гостях у сказки»; - участие в акции «Покормим птиц зимой»; - конкурс семейных фотоплакатов «Счастливые моменты».

Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. Это позволяет сплотить семью, способствует духовно - нравственному объединению всех ее членов.

Фотоотчеты. Фотографии мы используем для оформления тематических выставок, стенгазет, для добавления на сайт детского сада, доступ к которому имеют все родители нашей группы. А также все праздничные утренники (осенний, новогодний, поздравление ко Дню Матери, спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества, 8 марта, а также интересные занятия и мероприятия с детьми мы фиксируем на фото и видео, монтируем и отправляем родителям.

Совместные праздники и развлечения. Очень важно в работе с родителями и участие их в подготовке и проведении праздников. Семьи воспитанников с удовольствием готовят костюмы и праздничные атрибуты для детей. Дни добрых дел. Родители помогают нам сделать дидактические пособия, приносят для группы книжки и игрушки, конструкторы, пазлы. Родители приняли активное участие в создании снежных построек на нашем прогулочном участке.

5. Слушали:

По пятому вопросу повестки выступила воспитатель подготовительной к школе группы Завалко С.К. с опытом работы на тему: «Образовательная ситуация как средство поддержки и развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Но особенно актуально это в старшем дошкольном возрасте, так как впереди ребенка ждет обучение в школе. К этому времени от ребенка потребуются умение самостоятельно находить решение каких-либо учебных задач, умение творчески мыслить, не бояться проявлять инициативу и активно работать в классе. А где, как не в детском саду, научиться проявлять инициативу и самостоятельность.

Сюжетно-ролевая игра – главный компонент социально-коммуникативной области. В ней ребенок «учится жить», познает жизнь взрослого, перерабатывает впечатления и знания, полученные из окружающего мира, усваивает правила в обществе, учиться общаться со сверстниками, развивая коммуникативные умения и т.д. А главное, сюжетно-ролевая игра – неиссякаемый источник творческой деятельности детей. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, самостоятельность и, конечно же, инициативность. В игре главное процесс, а не результат. Именно от процесса

ребенок получает удовольствие. Но удовольствие он получает только в том случае, если сюжет игры исходит из интересов ребенка, а не навязан ему кем-то.

Частенько предлагаю детям поиграть во что-нибудь новенькое. Но, ни в коем случае не навязываю детям правила игры, а лишь предлагаю идею. А дальше уже дело за воспитанниками... Высоким показателем творчества и активности является истории, придуманные детьми самостоятельно.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующее усилий по «сопротивлению» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Ну где же, как не в продуктивной деятельности детям проявить максимум инициативы, творчества и самостоятельности? Большинство детей с удовольствием лепят, рисуют, делают аппликации, конструируют. Они самостоятельно по своему желанию выбирают эти виды деятельности в свободное время, садятся группами или поодиночке. В процессе деятельности обсуждают, сравнивают, дают друг другу советы. И вроде бы, со стороны воспитателя и не нужно никаких усилий для поддержки детской инициативы... В самостоятельной деятельности да, но в совместной деятельности, или во время проведения НОД, воспитателю просто необходимо давать детям пищу для размышления и творческого полета.

Коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива – любознательность: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность.

Поддержка детской инициативы в процессе проектной деятельности.

Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка. Также проект подразумевает большую практическую деятельность детей и творческий подход. Были реализованы такие проекты как «Народная культура и традиции», «Зимующие птицы», «Моя семья».

Выводы о способах развития и поддержки детской инициативы:

1. Принимать и поддерживать интерес и познавательные желания ребенка.
2. Давать возможность ребенку предлагать идеи и высказывать свои мысли.
3. Давать ребенку возможность сделать и попробовать самому и сделать соответствующие выводы (не оценивать ребенка: «правильно - не правильно»).
4. Позволять ребенку самостоятельно выбирать способ и необходимые материалы к выполнению действия.
5. Формировать коммуникативные умения ребенка (договариваться, слушать, аргументировать).
6. Предоставить ребенку предметно-пространственную среду, способствующую поддержке его инициативы.
7. Занимать позицию «партнера».
8. Вести работу с родителями по поддержке детской инициативы.

Ребенка можно привлечь к любой деятельности. Но постоянный интерес на протяжении всей деятельности и достойный результат может быть только от той деятельности, которая идет от самого ребенка, т.е. ребенок проявляет к ней интерес и в ней инициативу. К тому же такая деятельность позволяет ребенку соответствовать тем требованиям, необходимым ему в школе: быть самостоятельным и активным в принятии решений и выполнении действий.

6. Выступили:

По шестому вопросу повестки выступили воспитатели средней группы Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю и воспитатель первой младшей группы Рябухина Т.В. с мастер-классом «Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности».

Детская инициатива проявляется в разных видах свободной самостоятельной и образовательной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В своей работе с детьми мы стараемся обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

проводить тщательный утренний фильтр детей, подавать сведения руководителю о посещаемости детей в группе, контролировать систематическое посещение детей, обзванивая родителей, иметь на руках заявления от родителей о причинах непосещения ребенком ДОУ. Воспитатели были ознакомлены алгоритм действий сотрудников ДОО в отношении обучающихся, пропускающих занятия по неуважительной причине. Обсудили форму журнала учета отсутствующих обучающихся (воспитанников) групп. От каждого родителя ребенка, отсутствующего в ДОУ, должно быть заявление о причинах такового. Также были обсуждены меры для оздоровления и профилактики заболеваемости детей: прогулка, проветривание, кварцевание, влажная уборка, утренняя зарядка и физкультурные занятия и т.д.

3. Слушали:

По третьему вопросу выступила Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72 - о необходимости выбора кандидатуры для участия в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2022» в целях стимулирования творчества и инновационного педагогического поиска, создания возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов. Педагогов ознакомили с порядком, Программой проведения конкурса.

Илюхина О.С., председатель ИПО детского сада, воспитатель средней группы, предложила кандидатуру для участия в конкурсе «Педагог года – 2022»: Антипову Наталью Николаевну, воспитателя средней группы МКДОУ дс № 72.

Проголосовали «за» кандидатуру Антиповой Н.Н. – «единогласно».

Решили:

1. Продолжать создавать условия для обеспечения санитарных правил и норм СанПиН, в соответствии с Уставом МКДОУ дс №72.
2. Продолжать оздоровление детей, усилить профилактические меры по снижению заболеваемости детей-дошкольников.
3. Утвердить кандидатуру Антиповой Натальи Николаевны, воспитателя средней группы МКДОУ дс № 72, для участия в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2022».

Председатель _____  _____ Н.П. Ситникова

Секретарь _____  _____ Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 25.01.2022 г.

№3

внепланового педагогического совета (приказ № 32 от 20.01.2022 г.)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Влияние участия в профессиональных конкурсах на раскрытие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагога».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 12 человек.

Повестка дня

1. Ознакомление с локальными актами и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Поиск путей оптимизации и создания условий для обеспечения санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
3. Выбор педагога для участия в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2022».
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

По первому вопросу выступила Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72.

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134), Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», создавать необходимые условия для детей дошкольного возраста, в соответствии с Уставом МКДОУ дс №72.

Педагоги были ознакомлены с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Слушали:

По второму вопросу выступила Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72 с анализом заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы. Педагогам ежедневно отслеживать процент заболеваемости детей в каждой возрастной группе,

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Развитие детской инициативы и самостоятельности особенно эффективно происходит при решении задач образовательной области «художественно – эстетическое развитие».

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

В своей работе с детьми мы используем разнообразные, художественные материалы. восковые мелки, гуашь, тушь, акварель, пальчиковые краски, пластилин, соленое тесто, глину, природный, бросовый, нетрадиционный материал. Знакомлю ребят с разными нетрадиционными техниками выполнения картин и поделок, таких как акварельная живопись, живопись пальцевая, печатание, отпечатывание, рисование кусочками поролона, и т. д. Стараемся вызвать интерес детей к рисованию, а значит, желание заниматься ею. Именно желание, т. е. мотивация, лежит в основе всякой инициативы.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудуются «Уголки творчества».

В первой младшей группе был реализован краткосрочный проект по художественно-эстетическому развитию на тему: «Умелые ладошки»

В средней группе был реализован краткосрочный проект по художественно-эстетическому развитию: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

В средней группе были изготовлены дидактические игры по художественно - эстетическому развитию «Сложи радугу», «Сложи узор из квадратов и кругов», «Цветные корзинки».

И в заключении хотелось бы добавить: «Творческая деятельность дает уникальную возможность превратить пассивного ребенка-созерцателя в активную личность».

7. **Слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — с отчетом о результатах самообследования. о соблюдении рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Решили:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития детской инициативы в разных видах деятельности.
2. Продолжать обогащение развивающей среды с учетом новых технологий в каждой возрастной группе.
3. Улучшать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями); активизировать позиции родителей, как участников педагогического процесса.
4. Повышать профессиональную компетентность и творческую активность через трансляцию педагогического опыта.
5. Педагогам подготовиться к следующему педсовету, к смотрю-конкурсу на тему: «Создание условий в возрастных группах для развития и поддержки детской инициативы и формирования безопасности жизнедеятельности детей».

Председатель _____  Н.П. Ситникова

Секретарь _____  С.А. Ратке

Протокол

от 01.03.2022 г.

№4

педагогического совета (приказ № 36 от 27.01.2022 г.)

«Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня

1. Систематизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Нормативные требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ.
Ситникова С.Г., инструктор по физической культуре.
2. Развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: «Ярмарка педагогических идей».
- 2.1. Мастер-класс «Формирование у ребенка осознанного отношения к собственному здоровью».
Серякова Е.П., воспитатель старшей группы
- 2.2. Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми.
Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю., воспитатели средней группы 4.
- 2.3. Развивающая педагогика оздоровления дошкольного образовательного учреждения.
Ситникова С.Г., Федотова Н.И., воспитатели второй младшей группы
- 2.4. Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью.
Шаралапова О.Ю., Рябухина Т.В., воспитатели первой младшей группы
- 2.5. Организация двигательного-оздоровительных моментов в ходе НОД.
Завалко С.К., воспитатель подготовительной к школе группы
3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации работы по охране и укреплению здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития в детском саду и семье.
- 3.1. Сотрудничество ДОУ с семьей.
Антипова Н.Н., воспитатель средней группы 2
- 3.2. Мастер-класс «Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) в ДОУ».
Эклер Е.В., педагог-психолог
- 3.3. Влияние логоритмики на здоровье ребенка-дошкольника.
Ратке С.А., учитель-логопед
4. Результаты смотров-конкурсов: «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ».
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

По первому вопросу повестки «Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Нормативные требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ» выступила инструктор по физической культуре Ситникова С.Г с докладом из опыта работы.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре культуре учреждения реализуется через несколько направлений:

- I. Работа с детьми
- II. Взаимодействие с педагогами ДОУ
- III. Взаимодействие с родителями
- IV. Взаимодействие с социумом

V. Создание предметно-развивающей среды

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Традиционно выделяют следующие формы работы с детьми:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Непосредственно образовательная деятельность (занятия физической культурой: общеразвивающие, в рамках кружковой работы).
- Повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

В детском саду ведется активная работа с семьями воспитанников, используются различные формы работы:

- оформляются информационные папки в раздевалках групп, на которых представлены рекомендации по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в домашних условиях
- оформляются фотоотчеты о проведенных физкультурных мероприятиях также в информационной папке в раздевалках групп, а также на официальном сайте Учреждения.
- проводятся тематические родительские собрания (в том числе и с участием инструктора по физкультуре)
- члены семей воспитанников ДОО принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах, зачастую становятся самыми главными их участниками, выставках рисунков
- дети совместно с родителями принимали участие в конкурсе рисунков «Спорт глазами детей», где воспитанники заняли призовые места.

2. Слушали:

2.1. По второму вопросу повестки «Развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» выступила воспитатель старшей группы Серякова Е.П. с мастер-классом в направлении: «Формирование у ребенка осознанного отношения к собственному здоровью».

Здоровье зависит на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т.е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Если на первые 50% здоровья мы, воспитатели, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям - все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу.

Здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Особое внимание в своей работе уделяю здоровьесберегающим технологиям. В качестве здоровьесберегающей работы использую разные формы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, музыкальные праздники. В результате формирования здорового образа жизни через систему здоровьесберегающих технологий у детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью, успешно формируются привычки здорового образа жизни. Был реализован краткосрочный проект: «Здоровье и я».

Использование здоровьесберегающих технологий благотворно влияет на снижение показателей заболеваемости, положительную динамику показателей физического развития детей, формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысило

результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.2. По второму вопросу повестки «Развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» выступили воспитатели средней группы (4) Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю. с докладом на тему: «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми».

Важнейшими особенностями воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях является организация всех режимных моментов соответственно возрасту детей (*питание, сон, бодрствование*) и формирование предметной среды с целью проведения развивающих физических упражнений и закаливающих процедур.

Свободному развитию дошкольников, формированию у них мотивации к физическому совершенству, саморазвитию, адаптации к меняющимся социальным условиям способствует внедрение в практику дошкольного образования модели по воспитанию основ культуры здорового образа жизни. Формирование умения с ранних лет заботиться о сохранении своего здоровья и здоровья своих близких, противостоять отрицательным явлениям в поведении окружающих становится приоритетным направлением работы с детьми.

Первым и основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игра как вид деятельности для дошкольника – это важный фактор в развитии продуктивных видов деятельности: двигательных умений, логического мышления, становления произвольного внимания, развития смысловой памяти.

В дошкольном возрасте проявляется стойкий интерес к продуктивным видам деятельности (рисованию, конструированию, физкультуре, подвижным играм и др.).

Развитие ловкости базируется на развитии способности осваивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. Ребенок овладевает новыми разнообразными двигательными навыками и умениями, что развивает функциональные возможности двигательного анализатора.

Для развития ловкости могут быть использованы любые упражнения, но особенно важно включать новые элементы, новые движения. Лучше всего развивают ловкость физические упражнения, при выполнении которых ребенок должен многократно, быстро и эффективно выполнить разнообразные движения. Игры в мяч, прыжки через скакалку, бег, метание предметов, прекрасно развивают быстроту, выносливость, прыгучесть и являются важными средствами развития ловкости. Столь же эффективно изменение способа выполнения упражнения, усложнение задания посредством дополнительных движений, зеркального выполнения упражнения. Например, это могут быть, упражнения со скакалкой (прыжки на двух ногах, поочередно на одной ноге, скакалка вращается вперед, назад, прыжки на месте и при беге вперед, упражнения с мячом (отбивание от пола, земли, стенки, броски вверх, отбивание ногой, броски в кольцо, фиксированное на соответствующей возрасту ребенка высоте) и т. д. Мячи могут быть маленькими, большими, прыгучими, легкими, набивными.

Для укрепления здоровья детей и предупреждения заболеваний необходимо не только повышать уровень их двигательной активности, но и систематически проводить активные закаливающие мероприятия. Любое занятие оздоровительного характера должно быть интересным, веселым и доставлять ребенку радость и удовольствие.

Также были разработаны картотеки оздоровительно - развивающих игр. Игры на формирование правильной осанки, игры, направленные на преодоление плоскостопия. Оздоровительно-развивающие игры позволяют ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, закрепляя достигнутый оздоровительный эффект, получать новые ощущения, самозабвенно вкладывать в них свои эмоции. Эти игры создают дополнительную обучающую ситуацию. Реализован краткосрочный проект «Будь здоров!»

2.3. По второму вопросу повестки выступили воспитатели второй младшей группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. с опытом работы (с использованием презентации) на тему: «Развивающая педагогика оздоровления дошкольного образовательного учреждения».

Важнейшая социально-педагогическая перспектива оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях связана с разработкой особого междисциплинарного научно-практического направления, которое называют развивающей педагогикой оздоровления. Это направление оформляется на «стыке» возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Развивающая педагогика оздоровления рассматривает понятия здорового ребенка как целостный телесно-духовный организм, идеальный эталон и практически достигаемая норма детского развития.

Внедрение развивающей педагогики оздоровления позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Черты, характеризующие педагогику оздоровления:

- 1) Индивидуальный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно развивающей работы с детьми.
- 2) В центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
- 3) Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Основанием единого телесного и духовного в жизни ребенка является совместная творческая деятельность педагога и детей, протекающая в форме живого, эмоционального контакта. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.
- 4) Применение медицинских и психолого-педагогических методов.
- 5) Педагогу дошкольного учреждения необходимо в работе с детьми руководствоваться принципами оздоровительно-развивающей педагогики.

- Что подразумевается под принципами оздоровительно-развивающей педагогики?

1. Развитие творческого воображения - необходимое внутреннее условие при построении и проведении оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности.

В феврале нами был реализован проект «В здоровом теле здоровый дух». Цель: формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни, через традиции и ценности культуры в области здоровья. В процессе реализации проекта была создана благоприятная здоровьесберегающая среда, позволяющая расширить знания детей о способах укрепления своего здоровья.

Воспитателями вместе с родителями было изготовлено нестандартное оборудование из бросового материала для занятий физической культуры и самостоятельной деятельности. Это оборудование мотивирует детей на двигательную активность, помогает развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание.

Все проведенные мероприятия показали положительную динамику, дети стали меньше болеть, посещаемость улучшилась.

2.4. По второму вопросу повестки выступили воспитатели первой младшей группы Рябухина Т.В., Шаралапова О.Ю. с опытом работы «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью».

Цитатой к нашему выступлению служат слова великого педагога В. А. Сухомлинского: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний вера в свои силы».

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (*из Устава Всемирной организации здравоохранения*). Формирование осмысленной моторики. Выдающийся ученый А. В. Запорожец показал, что движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным. В развивающейся педагогике оздоровления следует придерживаться принципа «осмысления», то есть вначале необходимо наблюдение за позой различных животных, людей, как «выразительной характеристикой» положения тела в пространстве. Это способствует освоению нужной позы,

воспитанию здоровой осанки. Эффект развития осмысленной моторики может быть усилен, если ребенок вступает в своеобразный диалог с органами собственного тела как самостоятельно действующими «лицами». Упражнения помогут ребенку научиться слушать свои органы, любить их, а они помогут ему стать здоровым, ощущать здоровье, не как словесную декларацию, а как изнутри осмысленную жизненную норму.

Физическое развитие и укрепление здоровья детей в первой младшей группе.

Основными задачами педагога в области физического развития и укрепления здоровья являются 4 направления работы:

1. Формирование представлений о ценностях здорового образа жизни;
2. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей;
3. Формирование у детей навыков безопасного поведения;
4. Развитие двигательной активности детей.

1. Представления о ценностях здорового образа жизни начинают складываться у воспитанников, впервые поступивших в детский сад, на примере взрослых. На своем примере к подражанию. Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует: в детском саду – рассматривание картинок, чтение стихов, сказок, рассказов.

2. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий: чистота групповых помещений, материалов игрушек, проветривание при отсутствии сквозняков, утренний фильтр. В целях профилактики и снижения заболеваемости детей проводим оздоровительные мероприятия: зимой – воздушные, а летом – солнечные ванны, а также витаминизацию.

3. У нас созданы условия по формированию у детей навыков безопасного поведения. Мелкие, хрупкие, режущие и предметы бытовой химии находятся в недоступном для детей месте. В работе с родителями мы стараемся объяснить опасность общения детей с домашними и неизвестными животными. Обращаем внимание на то, что ограничения следует вводить таким образом, чтобы не напугать ребенка и не сковывать его любознательность.

При организации образовательного процесса на тему: “Домашние животные”, “Животные нашего края” планируем беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций, проводим дидактические и подвижные игры с целью воспитания бережного отношения к животным.

4. Для развития двигательной активности детей группа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем: дети свободно передвигаются по всей комнате и имеют доступ к спортивным снарядам и игрушкам. Физкультурные занятия – это любимое занятие, и утренняя гимнастика всем детям очень нравится.

Мы используем различные формы организации двигательной активности детей: мы играем в подвижные игры. Развитие двигательной активности детей требует индивидуального подхода: учета состояния здоровья, уровня развития ребенка, наличие медицинских показаний, учета самочувствия. Следует не допускать перевозбуждения и переутомления малышей, вовлекать малоподвижных детей в подвижные игры, подвижных – переключать на спокойные игры, в коррекции движений использовать игровые приемы, переключение.

2.5. По второму вопросу повестки выступила воспитатель подготовительной к школе группы Завалко С.К. с докладом на тему: «Организация двигательных-оздоровительных моментов в ходе НОД».

Комплексное использование и стереотипное повторение всех форм физической работы обеспечивают нормальное физическое развитие детей дошкольного возраста. Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 50 % в день. Такую активность можно обеспечить следующими мероприятиями:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные минутки и физкультурные паузы
- Три физкультурных занятия (в неделю)
- Физкультурные досуги и развлечения
- Спортивные праздники
- Подвижные и спортивные игры

- Организация самостоятельной двигательной деятельности детей
- Гимнастика после сна
- Пробежки наперегонки
- Использование физкультурного оборудования на спортивной площадке
- Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные
- Игры-пантомимы между занятиями: «Утренняя гимнастика», «Умывание», «Одевание» и т.д.

Остановим свое внимание на организации двигательно-оздоровительной работе вне физкультурных занятий (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулках /утренней и вечерней/, физкультурная минутка и пауза, гимнастика после сна).

Ежедневная утренняя гимнастика укрепляет и развивает косно-мышечный аппарат, оказывает положительное воздействие на дыхательный аппарат и сердечно - сосудистую систему. Утренняя гимнастика – прекрасное средство профилактики нарушений осанки и стопы. Она создает доброе настроение, хорошее самочувствие, дисциплинирует детей.

Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время малоподвижных занятий достаточно широко применяется с детьми дошкольного возраста. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях (по счету, развитию речи, рисованию, лепке и т.д.).

Подвижные игры и игровые упражнения имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития детей. Участие дошкольников в игровых заданиях и подвижных играх различной интенсивности позволяет осваивать жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании. В процессе подвижных игр происходит формирование у детей способности проявлять выдержку, смелость, уверенность в собственных силах, умение действовать в коллективе и индивидуально. При организации подвижных игр в течение дня и на прогулке необходимо учитывать равномерное распределение дневной нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей, ползанием и лазанием, а также элементами спортивных игр. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие как серсо, кольцоброс, кегли, элементы спортивных игр: баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др. Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях на прогулке организуются и спортивные упражнения. Летом – езда на велосипеде, самокате, катание на роликовых коньках. Зимой – катание на коньках, санках, скольжение на ногах по ледяной дорожке, ходьба на лыжах.

К двигательно-оздоровительным моментам относится «Гимнастика после сна». Она проводится после пробуждения от дневного сна. Комплекс, строится из упражнений, которые сначала выполняются в постели, а потом около нее. Упражнения начинаем с потягивания, поворотов, различных движений рук ног, стоп. На полу босиком можно выполнить танцевальные движения, ходьбу, бег, приседание, пружинки. Все это способствует укреплению, оздоровлению и закаливанию детского организма.

Во время двигательно-оздоровительных моментов ребенок развивает свою мышечную систему. Мышечная же работа усиливает обмен веществ, повышает деятельность сердца и легких, вызывает изменения в составе крови.

3. Слушали:

3.1. По третьему вопросу повестки «Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации работы по охране и укреплению здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития в детском саду и семье» выступил воспитатель средней группы (2) Антипова Н.Н с докладом «Сотрудничество ДОУ с семьей».

Один из принципов дошкольного образования, заложенных ФГОС - это сотрудничество ДОУ с семьей. Успехов в укреплении здоровья дошкольников, их полноценном развитии,

оптимизации двигательной активности можно добиться только при наличии единой системы физического воспитания в детском саду и семье.

Работу по взаимодействию с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей мы осуществляем как в традиционной, так и в нетрадиционной форме по следующим направлениям: 1. Информационно-аналитическое; 2. Мотивационное; 3. Просветительское; 4. Практическое; 5. Интерактивное.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией нам, педагогам, приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

- Наглядные формы (раздача буклетов, памяток «Я за здоровый образ жизни», оформление стендов «Ваше здоровье в ваших руках», «Правильное питание», «Совместные игры для детей и взрослых» и др.); Индивидуальные беседы, консультации (групповые и индивидуальные); открытые мероприятия для родителей (спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные веселые старты»); мастер-классы («Изготовление нетрадиционного оборудования для занятия спортом»); презентация опыта семейного воспитания в разных формах («Влияние прогулки на здоровье детей»); родительские собрания («Мы за здоровую, счастливую семью» - клуб молодой семьи), викторина «Семинар – практикум с родителями и детьми Здоровая семья – здоровая нация»).

В нашей группе проводились родительские собрания в дистанционном формате с использованием мессенджера Ватсап, мастер классы, консультации, были созданы совместные чаты с родителями, на сайте МААМ были размещены видеоролики с участием родителей и детей в акциях.

И в заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье.

3.2. По третьему вопросу повестки выступила педагог-психолог МКДОУ дс № 72 Е.В. Эклер с мастер-классом «Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) в ДОУ» (с использованием презентации).

В современных условиях здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, который требует пересмотра, переоценки всех компонентов образовательного процесса. Оно радикально меняет саму суть кольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учётом и характер процесса, ставя в центр его здоровье ребёнка. Дошкольное образовательное учреждение имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Это связано с системностью дош возрастных и психологических возможностей детей-дошкольников. Далее Е.В. Эклер раскрыла суть, виды и содержание здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ): *медико-профилактические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов; технологии валеологического просвещения родителей.*

Более подробно Е.В. Эклер остановилась на технологии *социально-психологического благополучия ребенка.* Одной из важных задач в работе педагога – *формирование гуманных межличностных отношений между детьми и установление позитивного микроклимата* в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени. Для этих целей в каждой группе ДОУ нужно организовать **психологический уголок.** Материалы для уголков подбираются с учетом их основного назначения, а именно: - для психологической разгрузки воспитанников; - для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; - для обучения дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции; - для обучения детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр; - для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей; - для обучения воспитанников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде. Е.В.

Эклер продемонстрировала практический материал – примеры игр с использованием материалов психологического уголка: «Куб эмоций», «Мешочки настроений», «Подушка-мирилка», «Доска настроений» и др.

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

3.3. Учитель-логопед С.А. Ратке выступила с опытом работы на тему: «Влияние логоритмики на здоровье ребенка-дошкольника».

В начале своего выступления С.А. Ратке обратила внимание педагогов на значение и влияние логоритмических упражнений на коррекцию проблем у детей-дошкольников. Главное – руководствоваться теми проблемами, которые имеются у конкретного ребенка, чтобы основной упор в занятиях сделать на упражнения по их коррекции – нужно лишь найти подходящие. Каждое такое занятие – это веселая игра, которая принесет ребенку море положительных эмоций. Основаны эти игры на подражании: при их проведении ребенок повторяет то, что делает взрослый. Для того чтобы заметить результаты, придется подождать минимум полгода (в тяжелых случаях и год) – при условии регулярности тренировок и позитивного настроения во время их проведения. Чтобы игра вызвала у ребенка интерес и ощущение именно игры, можно использовать его любимые мелодии, картинки, игрушки, книжки, одежду, а также все, что способно его порадовать и развеселить. Каждое упражнение надо повторять многократно (сначала в медленном темпе, а по мере освоения его ребенком – в более быстром) до тех пор, пока ребенок с ним не справится отлично.

Особого внимания требует музыка. Она должна соответствовать текстовой и двигательной части упражнений: для медленных, спокойных нужны минорные мотивы, для подвижных, живых – более динамичные. Музыка, движения и речь должны создавать неделимое единство.

На занятиях соблюдается основные педагогические принципы: последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатываются ритмическая структура слов и четкости произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей. Практика показала, что регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи, музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со взрослыми, способствует оздоровлению.

4. Слушали:

По четвертому вопросу повестки «Результаты смотров-конкурсов: «Развиваемся, играя!», «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ» слушали заведующего МКДОУ дс №72 Ситникову Н.П. Смотры-конкурсы проводились в целях повышения педагогической компетенции педагогов, систематизации знаний педагогов и совершенствования уровня воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, обобщения опыта работы, создания условий для повышения творческой деятельности и формирования ЗОЖ воспитанников. В них приняли участие 10 педагогов МКДОУ дс №72.

Список победителей смотров-конкурсов «Развиваемся, играя!», «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»:

Номинация «Лучшее многофункциональное пособие»:

Первое место: - воспитатель средней группы (№2) Антипова Наталья Николаевна; педагог-психолог Эклер Елена Владимировна, учитель-логопед Ратке Светлана Анатольевна.

Второе место: - воспитатель подготовительной к школе группы (№5) Завалко Светлана Кимовна; - воспитатели второй младшей группы (№3) Федотова Наталья Ильинична, Ситникова Светлана Геннадьевна.

Номинация «Лучшее нестандартное спортивное оборудование»:

Первое место: - воспитатель старшей группы (№2) Серякова Екатерина Павловна; - воспитатели первой младшей группы (№6) Шаралапова Ольга Юрьевна, Рябухина Татьяна

Валентиновна; воспитатели средней группы (№4) Илюхина Оксана Сергеевна, Шаралапова Ольга Юрьевна.

Решили:

1. Продолжать работу в ДОУ по созданию условий и формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и семье.
2. Продолжать обогащение развивающей среды с учетом новых технологий в каждой возрастной группе.
3. Улучшать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями); активизировать позиции родителей, как участников педагогического процесса.
4. Повышать профессиональную компетентность и творческую активность через трансляцию педагогического опыта.

Председатель _____ *Ситникова* Н.П. Ситникова

Секретарь _____ *Эклер* Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 26.05.2022 г.

№5

итогового педагогического совета (приказ № 74 от 04.05.2022 г.)
«Результативность работы за 2021-2022 учебный год».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня

1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год.
2. Отчеты деятельности и доклады педагогов за 2021-2022 учебный год: анализ мониторинга развития детей, рефлексивный анализ деятельности.
3. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год.
4. Утверждение плана на летний оздоровительный период.

1. По первому вопросу слушали: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72 - о выполнении решений педсовета, о выполнении годовых задач учебного года и анализ работы ДОУ за учебный год. Работа учреждения принята удовлетворительной.

2. По второму вопросу слушали: Воспитателей и специалистов ДОУ с отчетами о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.

Выступили педагоги ДОУ:

2.1. Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72, с «Рефлексивным анализом деятельности педагога-психолога, аналитическим отчетом» (с использованием презентации). В докладе были раскрыты все направления деятельности педагога-психолога.

Благодаря работе по адаптационным программам «В детский сад с радостью» и тренинговой программе адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ «Давайте жить дружно!» (программа С.В.Крюковой) адаптация к условиям ДОУ прошла успешно.

Ранний и младший дошкольный возраст: 52 ребенка – 33%, из них впервые прибывших в детский сад: 33 ребенка – 63%; средний дошкольный возраст: 48 детей – 31% детей, из них впервые прибывших в детский сад: 3 ребенка – 6% (модифицированная адаптационная программа И.В. Лапиной «В детский сад с мамой»); старший дошкольный возраст: 57 детей – 36%, из них впервые прибывших в детский сад: 13 детей – 23% (тренинговая программа адаптации детей 4 – 6 лет к условиям дошкольного учреждения С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!»)

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации: сложный уровень (усложненная адаптация) — 33%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 46%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 21% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 18%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 41%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 41% (2 младшая группа «Солнышко»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 6%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 6%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 88% (средняя группа «Почемучки», средняя группа «Пчелки», старшая группа «Лучики», подготовительная к школе группа «Капитошка» - 16 детей).

Уровень адаптированности ребенка к ДОУ (после проведения адаптационной программы «В детский сад с радостью»): сложный уровень (усложненная адаптация) — 8%; средний

уровень (средняя степень адаптации) — 8%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 84% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 6%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 6%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 88% (2 младшая группа «Солнышко»); Сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — отсутствует, 0%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 100% (средняя группа «Почемучки», средняя группа «Пчелки», старшая группа «Лучики», подготовительная к школе группа «Капитошка»), что показывает практически полную адаптацию детей к условиям ДОУ.

Анализируя результаты работы по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Я, ТЫ, МЫ» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой), могу отметить следующее: у всех детей старшей группы повысилась мотивация к обучению в школе, была выявлена положительная динамика в развитии детей, отмечено повышение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, произвольности поведения, снизился уровень тревожных переживаний, повысилась самооценка, сформировалось позитивное отношение к своему «я». Также развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, повысился уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Работа по развивающей психолого-педагогической программе формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой) позволила к концу учебного года повысить уровень развития мотивационной готовности и положительного отношения к обучению в школе у детей подготовительной группы.

Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой) научила детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Работа по данной программе позволила повысить уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения, повысила уровень сплочённости детской группы и степень развития коммуникативных навыков.

В 2021 – 2022 учебном году с 5 детьми (17%) подготовительной к школе группы, один из них ребенок с ОВЗ и находится на ППк-сопровождении, велась коррекционно-развивающая работа по развивающей программе подготовки к школе «Идём в школу!» (автор-составитель Е.В. Эклер). Программа «Идём школу!» (кружковая работа), направлена на подготовку детей с особенностями развития, детей, имеющих проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации к успешному школьному обучению. Занятия по данной программе позволили положительно повлиять на развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, в том числе на развитие внимания, общей и мелкой моторики, активизировали речедвигательную сферу, снизили психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение. Данная программа позволила расширить игровой и поведенческий репертуар детей.

С ребенком средней группы по запросу родителей (1 ребенок - 4%) проводилась работа по снижению детской тревожности, страхов (автор-составитель Е. В. Эклер). Удалось преодолеть тревожность, страх, снять поведенческие нарушения в результате воздействия страхов, обучить игровому проигрыванию переживаний, умению владеть эмоциями. Ребенок принимал участие в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня.

С 1 ребенком средней группы по запросу педагогов, (1 ребенок - 4%) проводилась работа по снижению детской агрессии (автор-составитель Е. В. Эклер). Удалось преодолеть агрессию, снять поведенческие нарушения, обучить выражению своего гнева приемлемыми способами, конструктивным поведенческим реакциям, техникам и способам управления гневом. Удалось снизить уровень личностной тревожности, повысить СО. Ребенок принимал участие в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня, где становился победителем.

Со всеми детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, была проведена коррекционно-развивающая работа.

Работа по Профилактической программе, направленной на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» (третий год) позволила обучить всех субъектов образовательного процесса навыкам сотрудничества в совместной творческой деятельности. Родители получили знания по вопросам воспитания, развития и обучения детей, что способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности, обучили родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста. Благодаря работе по программе у субъектов образовательного процесса были развиты коммуникативные умения, сформированы определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, сформировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Работа по данной программе помогла установлению доверительных отношений между ДОО и родителями.

В 2021-2022 учебном году была проведена психологическая диагностика готовности к школе. Результаты диагностики, работы детей представлены в папках «Заключения» (папка №2), «Материалы диагностического обследования готовности к школе» (папка №9).

Диагностика изучения эмоционального отношения к школе детей подготовительной к школе группы (тест «Веселый — грустный», проведен 06.09.2021 – 18.01.2022), показала эмоционально благополучное отношение к школе, позитивную настроенность у всех детей (100%). У 14 детей (50%) имеется в ответах «тревожность», этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями, которые нужно «сглаживать», повышать самооценку детей.

Анализ полученных данных показал, что благодаря проведенной коррекционно-развивающей деятельности имеется положительная динамика в развитии психических процессов, в сфере познавательного, коммуникативного, социального развития; также у детей развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, снизился уровень тревожных переживаний, повысилась самооценка, повысился уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, уровень развития мотивационной готовности и положительного отношения к обучению в школе у детей.

Психолого-педагогическое обследование готовности детей к школе в 2021 – 2022 уч.году показало:

В подготовительной к школе группе - высокий уровень готовности к школе: 8 детей, 33%; выше среднего уровень готовности к школе: 10 детей, 42%; средний уровень готовности к школе: 4 ребенка, 17%; ниже среднего уровень готовности к школе: 2 ребенка, 8%

В старшей группе - средний уровень готовности к школе: 2 ребенка, 50%; ниже среднего, низкий уровень готовности к школе: 2 ребенка, 50% По возрасту все 4 ребенка могли бы еще на год остаться в ДОО для подготовки к школе, перейдя в подготовительную к школе группу. С родителями была проведена работа, но, к сожалению, они приняли решение отдать детей в школу.

В 2022 году удостоилась Почетной грамоты Министерства Просвещения РФ за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

Неоднократно участвовала во всероссийских конкурсах, где становилась победителем.

В течение всего учебного года принимала участие в конкурсах с воспитанниками детского сада, которые неоднократно становились победителями конкурсов различного уровня: от муниципального до международного уровня.

Воспитанники ДОО принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, что способствует раскрытию талантов и способностей детей-дошкольников, где я являлась куратором. Являлась организатором и экспертом Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток» среди детей старшего дошкольного возраста, организатором творческого конкурса детских рисунков «Лесная школа, или Скоро в школу!» среди воспитанников старшего дошкольного возраста МКДОУ дс №72. Данная форма работы способствует психопросвещению, психопрофилактике воспитанников, профилактике дезадаптации в школе.

Провоторова Ксения, воспитанница подготовительной к школе группы, под моим руководством стала победителем (Диплом 1 место) в муниципальном конкурсе чтецов «Память священна», исполнив стихотворение М. Агашиной «Перекресток».

На протяжении учебного года велось тесное сотрудничество с учителем-логопедом С.А. Ратке: совместное выявление детей для коррекции; проведение профилактических мероприятий с детьми; осуществление совместных проектов. Опубликовав материалы проекта «Маленькие друзья природы»/, привлекли внимание педагогического сообщества к деятельности специалистов детского сада, получили Диплом «Общественное признание»:
<https://fond21veka.ru/publication/12/23/398661/>

Приняли участие: в региональном конкурсе пособий для детей с нарушениями психоречевого развития «Учимся, играем, речь развиваем» (Диплом I степени); в международном профессионально-исследовательском конкурсе с публикацией статьи на тему: «Проблема развития эмоционально-личностной сферы у детей с ЗПР»:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48026362> электронный сборник.

Получили рецензию и экспертизу в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» на два методических материала, разработанных совместно с учителем-логопедом С.А. Ратке: дидактический материал «Многофункциональное развивающее пособие по психоречевому развитию книжка «Поиграй-ка» и дидактический материал «Многофункциональное развивающее пособие по психоречевому развитию книжка «Экологическая сказка». Данные пособия высоко оценены и рекомендованы для использования в образовательном процессе.

Совместно с учителем-логопедом С.А. Ратке являлась участником Международного профессионально-исследовательского конкурса «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ 2022» и получила диплом I степени за исследовательскую работу «Проблема развития эмоционально-личностной сферы у детей с ЗПР». Исследовательская работа была опубликована в сборнике статей Международного профессионально-исследовательского конкурса «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ 2022», а также в научной электронной библиотеке eLIBRARY.

В 2021-2022 учебном году получила экспертное заключение в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» на две свои авторские программы: Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей, Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей. Программы были высоко оценены экспертами и рекомендованы для использования в образовательном процессе.

Постоянно участвую в вебинарах на сайте «Мерсибо» и «Дефектология Проф», повышая свои профессиональные знания. Являлась организатором и участником педагогической конференции РМО психологов и логопедов ДОУ Камышинского муниципального района Волгоградской области, где выступила с мастер-классом «Преимственность ППк детского сада и школы как условие успешной социализации детей с ОВЗ».

Имею персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru . Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/ekler-elena-vladimirovna> Публикую свои работы не только на своем персональном сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru, но и в других сайтах средств массовой информации: на Всероссийском научно-методическом портале «Педсовет», на сайте средства массовой информации в научно-практическом журнале «Российское просвещение» gosprosvet.ru, на сайте РМО психологов, логопедов социальных педагогов ОО Камышинского района, созданного совместно с учителем-логопедом С.А. Ратке.

2.2. Ратке С.А., учитель-логопед – «Рефлексивный анализ деятельности учителя-логопеда» (с использованием презентации). В докладе были раскрыты все направления деятельности учителя-логопеда: организационная работа, методическая работа, консультативная работа, научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации. Более детально Ратке С.А. остановилась на диагностико-коррекционной работе.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о

дефектах речи детей подготовительной к школе группы (27 человек): условно речевая норма – 12(44%), ФН – 7(26%), ФФНР – 1(4%), ОНР III - 4(15%), ЛГНР – 1(4%), темпоритмическое нарушение речи – 2(7%) (Результаты представлены в диаграмме 1 «Анализ степени выраженности речевых патологий у детей»).

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю. Фронтальные занятия по развитию лексико – грамматических категорий (методика О.М. Гомзьяк). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Работа по Рабочей программе логопеда с использованием игровых технологий, включающих в себя интерактивные игры Мерсибо, многофункциональное пособие «Книжка «Поиграй-ка», мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Power Point, позволила достичь желаемого коррекционно-образовательного эффекта в более короткие сроки у воспитанников с ОНР за счет создания ситуации успеха и достижения цели, стимулирования познавательных интересов. Также в 2021 – 2022 учебном году с воспитанниками подготовительной к школе группы, проводились занятия в кружке «Читай-ка». Экспериментальная деятельность со звуками и слогами с использованием формата кружка заложила основу для обучения чтению и дальнейшему совершенствованию речевых навыков дошкольников.

Для контроля эффективности коррекционной работы в январе была проведена промежуточная диагностика уровня речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2022г.) выявила следующую динамику развития речи детей: 17(63%) – условно речевая норма; 8(30%) воспитанников нуждаются в контроле со стороны родителей; 2(7%) - оставлены для продолжения коррекционной работы. (Результаты представлены в диаграмме 2 «Анализ степени выраженности речевых патологий у детей»). У воспитанников, посещавших логопедические занятия, значительно, обогатился словарный запас, что позволило расширить навык речевого общения с взрослыми и сверстниками; заложены предпосылки овладения грамотой.

В течение всего учебного года курировала дистанционные конкурсы. Воспитанники подготовительной к школе группы принимали участие во всех этапах Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток»: «Super-Ум», «UnikУм», «IntellectУм», где становились победителями 1,2,3 степени. Шесть воспитанников приняли участие в международном дистанционном конкурсе Лисенок в олимпиаде по обучению грамоте. В конкурсе чтецов, посвященном 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Память священна» воспитанница подготовительной к школе группы Грушевская Полина заняла 3 место.

На протяжении учебного года велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом Еленой Владимировной Эклер: совместное выявление детей для коррекции; проведение профилактических мероприятий с детьми; осуществление совместных проектов. Опубликовав материалы проекта «Маленькие друзья природы» привлекли внимание педагогического сообщества к деятельности специалистов детского сада, получили Диплом «Общественное признание».

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/398661/>

Приняли участие: в региональном конкурсе пособий для детей с нарушениями психоречевого развития «Учимся, играем, речь развиваем» (Диплом I степени); в международном профессионально-исследовательском конкурсе с публикацией статьи на тему: «Проблема развития эмоционально-личностной сферы у детей с ЗПР».

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48026362> электронный сборник.

Расширяя рамки логопедического и психологического просвещения участников образовательного процесса, получили рецензию и экспертную оценку авторских

методических пособий: многофункциональное дидактическое пособие по психоречевому развитию «Книжка «Поиграй-ка» и многофункциональное дидактическое пособие по психоречевому развитию «Экологическая сказка». Приняли участие во Всероссийском конкурсе на платформе «Воспитатели России» - «Развивающие игры и пособия. Стартап».

В соответствии с годовым планом просветительской деятельности с педагогами детского сада проводила онлайн-консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи:

- Консультации: «Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения»;
- Мастер-класс: «Игры на развитие фонематического слуха»;
- В целях повышения педагогической компетенции, систематизации знаний педагогов в вопросах развития речи провела семинар - практикум: «Нейроигры – эффективный инструмент в коррекционно – развивающей работе педагога».

В течение учебного года вела консультативную работу с родителями. На каждый запрос родителей даны разъяснения и рекомендации.

В 2021 – 2022 учебном году продолжила работу по самообразованию на тему: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий», так как использование игровых инновационных технологий в коррекционно-логопедической работе позволяет логопеду не только идти в ногу со временем, но и индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей на протяжении всей образовательной деятельности и значительно повышает эффективность работы; прошла курсы повышения квалификации на портале «Дефектология проф» в объеме 180 ч. по теме: «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений».

Посещая вебинары на сайте «Мерсибо», «Дефектология проф», «Логоэксперт», постоянно повышала свой профессиональный уровень.

Проанализировав различные аспекты деятельности, проводимые в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями речи, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цель - достигнута.

Анализируя, полученные результаты наметила следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- запланировать просветительскую работу с родителями во всех возрастных группах, с целью своевременного выявления и преодоления речевых нарушений у детей.
- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы сотрудничества;
- внедрять новые педагогические и инновационные технологии в логопедическую практику, для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы, в том числе и в формате дистанционных логопедических занятий.

2.3. Воспитатель подготовительной к школе группы Завалко С. К. выступила с докладом «Наши успехи». Работа в подготовительной к школе группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год. В связи с пандемией детский сад посещали не все дети. Педагогическая деятельность в группе в течение учебного года, была направлена на обеспечение непрерывного всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогический процесс в течении года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2021-2022 году в группу пришли 6 новых детей. Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей): сложный уровень – 0%; средний

уровень – 2 ребенка – 33%; высокий уровень – 4 ребенка - 67%. На протяжении учебного года работа была направлена на укрепление здоровья детей, закаливание организма; проводилась утренняя гимнастика, зарядка после сна, прогулки в соответствии с режимом дня, физические занятия, физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры. Приучала детей к самостоятельности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проводила занятия по всем направлениям развития ребенка согласно сетке образовательной деятельности. Дети показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Совершенствовала культурно-гигиенические навыки: дети одеваются при малом участии взрослого. Соблюдают порядок в шкафчиках. Четко соблюдают правила личной гигиены. Научились следить за своим внешним видом. Формировала умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию и убирать рабочее место. Привлекала к дежурству по занятиям, по столовой и в уголке природы. Воспитывала культуру трудовой деятельности. Проводила систематическую работу по социально-коммуникативному развитию. Сюжетно-ролевые игры усложнились в силу полученного опыта детей, умению выполнять взятые на себя роли. Дети распределяют игровое пространство группы, чтобы не обижать друг друга. Вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, в беседах учу оценивать свои поступки и поступки других людей.

В течение года продолжала знакомить детей с государственными праздниками: Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы. Так же были проведены такие мероприятия как «Праздник Осени», «День матери».

За учебный год дети усвоили материал по познавательному развитию и в частности по ФЭМП. Могут считать (отсчитывать) в пределах 20, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 20. Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Умеют сравнивать предметы с помощью наложения, приложения, на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания. Различают форму предметов, называют текущий день недели, месяц. Вместе с тем есть еще дети, которые слабо усвоили материал. Таким детям нужны наводящие вопросы, помощь педагога, больше времени на обдумывание вопроса. Для работы с детьми по развитию речи использовала мнемотаблицы при пересказе сказок и коротких рассказов, подобраны словесные игры, соответствующие возрасту детей. С детьми работала над интонацией, умением мимикой и жестами передавать характер и чувства. Декламировали стихотворения, учились говорить от имени персонажа. Проводилась работа по звуковой культуре речи. Учила детей слушать и называть звуки правильно, определять их место в слове. Умеют отличать твердые звуки от мягких. Знакомила детей с изобразительными видами искусства: декоративно – прикладное искусство, живопись, скульптура. Знакомила с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. В продуктивных видах деятельности проведена большая работа. Дети правильно пользуются карандашами, красками, фломастерами, цветными мелками. Использовали нетрадиционные приемы рисования, учились располагать предмет с учетом его пропорций. Много внимания уделяла рисованию человека, животных. По аппликации учила изображать предметы, используя приемы вырезания. На занятиях лепкой дети без особого труда делят пластилин при помощи стеки на нужное количество деталей предлагаемой поделки и ее размер. В игровом уголке детям выделено место для конструкторов. Дети конструируют по схемам.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ на начало учебного года показали: высокий уровень – 43%, средний /высокий - 30%, средний – 15%, низкий /средний 12%. В результате мониторинга в начале учебного года, было выявлено что не все дети имеют знания, умения, навыки по всем образовательным областям. С детьми была намечена и велась в течении года и велась индивидуальная работа по проблемам в развитии. Мониторинг на конец учебного года выявил: высокий уровень – 45%, средний /высокий - 37%, средний – 11%, низкий /средний 7%. В результате мониторинга на конец учебного года было выявлено, что дети показали значительно

улучшенные результаты и успешно усвоили образовательную программу. По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е. В. Велась коррекционно-развивающая работа по оптимизации психомоторного развития (1 ребенок, находящийся на ПМПК ДОУ). По рекомендации учителя-логопеда проводились индивидуальные занятия с детьми имеющими трудности в речевом развитии (3 ребенка)

2.4. Воспитатели первой младшей группы Рябухина Т.В., Шаралапова О.Ю. выступили с докладом «Наши успехи». На протяжении учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной и чтения художественной литературы. В работе по адаптационному периоду (23 ребёнка) по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В, использовали следующие приемы: игры с песком и водой; сенсорные игры, пальчиковые игры; речевые игры (песенки, потешки, прибаутки); рисование карандашами и красками, работа с пластилином; игры и сказки для развития речи детей в карточках; игры на коленях и игровые массажи.

Адаптационный процесс вновь прибывших детей (23 ребёнка). Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Было проведено анкетирование родителей, с целью успешной адаптации ребенка в условиях детского сада. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей: «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведены родительские собрания на тему: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей - прогноз адаптации и наблюдения): Сложный уровень (усложненная адаптация) — 33%; Средний уровень (средняя степень адаптации) — 46%; Высокий уровень (легкая степень адаптации) — 21%. Уровень адаптированности ребенка к ДОУ (после проведенной работы): Сложный уровень (усложненная адаптация) — 8%; Средний уровень (средняя степень адаптации) — 8%; Высокий уровень (легкая степень адаптации) — 84%

В конце года был проведён мониторинг. Проведённый мониторинг развития детей на конец учебного года показал следующие результаты: высокий уровень – 0 (0%), средний уровень – 19 (83%), низкий уровень – 4 (17%).

Рябухина Т.В. в своем выступлении осветила тему по самообразованию: «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет». Благодаря использованию нетрадиционных техник рисования, у ребёнка развивается мелкая моторика рук, тактильное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги, внимание и усидчивость, наблюдательность, формируются навыки самоконтроля. Нетрадиционные техники рисования позволяют создать атмосферу непринуждённости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к изобразительной деятельности. Кроме того, совместная деятельность, увлечённость общим делом способствуют речевому развитию ребёнка. Считаю важным развитие всех вышеперечисленных качеств и навыков у детей 2-3 лет, именно поэтому я выбрала тему «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет» для самообразования. Итак, обучение рисованию нетрадиционными способами дошкольников на занятиях в настоящее время имеет важное

значение. Нетрадиционное рисование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышать интерес к художественной деятельности, развивать психические процессы. Оно позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Шаралапова О.Ю. в своем докладе осветила тему по самообразованию: «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок». В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов, у детей искажены представления о нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости. По наблюдениям за деятельностью воспитанников группы, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежеланию делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения данной проблемы я выбрала русские народные сказки, которые близки мышлению и представлениям ребёнка. Ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание. Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Чтобы ребенок вырос хорошим человеком, с ним необходимо работать, начиная с раннего возраста. Сказки помогают возрождать в людях духовность, милосердие, гуманность. Из всего этого следует: нравственное воспитание возможно через все виды сказок, т. к. нравственность изначально заложена в их сюжете.

2.5. Воспитатели средней группы Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю., выступили с докладом «Наши успехи». В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно - ролевым, дидактическим, подвижным.

Адаптационный процесс вновь прибывших детей (2 ребёнка): в группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная и игровая деятельность; реакция на изменение привычной ситуации и др. Согласно рекомендациям педагога-психолога, Эклер Е.В, использовались игры в адаптационный период, которые были направлены на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.

В результате мониторинга детей в начале учебного года, было выявлено, что не все дети имеют знания, умения и навыки по всем образовательным областям. Были сделаны выводы, позволяющие разработать индивидуальный подход для повышения уровня развития каждого ребенка. Особое внимание было уделено детям с низкими показателями. Немаловажное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Для знакомства их с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду использовали такие формы работы, как: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации (работа с родителями велась дистанционно). Организовали и провели с детьми утренники, праздники, развлечения, выставки. В группе был внедрен долгосрочный проект «Нам интересно всё знать». Цель проекта расширение представлений детей об окружающем мире. Были изготовлены игры по ОБЖ и ПДД. Дидактическое пособие игрушка-мирилка «Солнышко».

В течение учебного года провела мастер-классы: «Использование игровых технологий в процессе организации различных видов детской деятельности»; «Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности».

Илюхина О.С. выступила с докладом по теме самообразования «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет»: «В каждом возрастном периоде дошкольного детства выдвигаются свои задачи речевого развития. Они постепенно усложняются в связи с тем, что с возрастом уровень восприятия литературных произведений повышается, у детей развивается поэтический слух.

Возраст от 4 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей среднего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные, сказки).

Систематизированный комплекс разных жанров произведений устного народного творчества имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует обогащению словаря, развитию их речевой активности детей дошкольного возраста. Была проведена работа с семьей

С помощью родителей разучивали потешки, поговорки, скороговорки, песенки, был организован совместный конкурс «Отгадай загадку - нарисуй отгадку».

Шаралапова О.Ю. выступила с докладом по теме самообразования «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»: «В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов, у детей искажены представления о нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости. По наблюдениям за деятельностью воспитанников группы, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежеланию делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения данной проблемы я выбрала русские народные сказки, которые близки мышлению и представлениям ребёнка.

Ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание. Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Чтобы ребенок вырос хорошим человеком, с ним необходимо работать, начиная с раннего возраста. Сказки помогают возрождать в людях духовность, милосердие, гуманность».

2.6. Воспитатель старшей группы Серякова Е.П. выступила с докладом «Наши успехи».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным. Были изготовлены дидактические игры по ОБЖ и ПДД. Дидактическое развивающее пособие «Розовый слон». Данное пособие многофункциональное, оно отлично подойдет для развития ребенка посредством игры. В процессе игры с пособием ребёнок учиться сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов по их признакам – качеству материала, цвету, форме, величине.

По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовались игры, которые были направлены на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.

В результате мониторинга детей в начале учебного года, было выявлено, что не все дети имеют знания, умения и навыки по всем образовательным областям. Были сделаны выводы, позволяющие разработать индивидуальный подход для повышения уровня развития каждого ребенка. Особое внимание было уделено детям с низкими показателями. Результат мониторинга, проведенного в конце учебного года, показал, что уровень знаний, умений и навыков был значительно улучшен и составил: начало года: высокий уровень - 42%, средний - 58%; конец года: высокий уровень - 52%, средний - 48%. По рекомендациям учителя-логопеда Ратке С.А. проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.

В течение 2021-2022 учебного года дети старшей группы становились участниками и победителями многих конкурсов различного уровня. В этом учебном году воспитатель группы приняла участие в следующих конкурсах: «Альманах педагога»; «Новое достижение»; курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников; Педагогическая конференция РМО психологов и логопедов ДОУ Камышинского муниципального района Волгоградской области; публикация мастер-класса «Кладовая талантов», публикация рабочей программы средней группы «Альманах педагога»; рецензия на рабочую программу старшей группы. А также в международных конкурсах. Также в течении года провела мастер-классы: «Лэпбук форма организации образовательной деятельности при формировании основ финансовой грамотности»; «Формирование у ребенка осознанного отношения к собственному здоровью».

Немаловажное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Организовывали и проводили с детьми утренники, праздники, развлечения, выставки рисунков и поделок. В группе был реализован долгосрочный проект по патриотическому воспитанию «Мой край родной». Цель проекта: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

2.7. Воспитатель средней группы «Почемучки» Н.Н. Антипова выступила с докладом «Наши успехи». В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным.

Согласно рекомендациям педагога-психолога, Эклер Е.В. использовались игры, которые были направлены на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.

В результате мониторинга детей в начале учебного года, было выявлено, что не все дети имеют знания, умения и навыки по всем образовательным областям. Был сделаны выводы, позволяющие разработать индивидуальный подход для повышения уровня развития каждого ребенка. Особое внимание было уделено детям с низкими показателями. Результаты мониторинга, проведенного в конце учебного года, показали, что уровень знаний, умений и навыков был значительно улучшен и составил: начало года: высокий уровень - 29%, средний - 71%; конец года: высокий уровень - 55%, средний - 45%.

В течение всего учебного года дети становились участникам и победителям многих конкурсов различного уровня. В этом учебном году воспитатели группы принимали участие в международных и всероссийских конкурсах. А также стала призером районного конкурса профессионального мастерства «Педагог года». В течение учебного года провела мастер-классы: «Средства выразительности в инсценировках. Способы и приемы их обыгрывания»; «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детской инициативы».

Немаловажное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. В связи с коронавирусной инфекцией работа с родителями велась дистанционно. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Организовывали и проводили с детьми утренники, праздники, развлечения, выставки рисунков и поделок. В группе был реализован проект «Развивающая книжка –игрушка из фетра» «Времена года». Были изготовлены пособия – развивающие книги из фетра в работе с детьми дошкольного возраста по ПДД и ОБЖ и пособие «Ёжик».

Антипова Н.Н. так же выступила с докладом по самообразованию «Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 4–5 лет»: «Речь является одной из основных линий развития ребёнка. Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира. Диалог – это форма речи, образуемая в результате активной речевой деятельности, связанная с речью собеседника в содержательном и структурном отношении. Развитие диалогической речи зависит от становления мышления, памяти, внимания, грамматического строя, обогащения словаря. Большое значение в речевом развитии детей придается игре - театру. Творческая деятельность ребенка проявляется, прежде всего, в игре. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием речи. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Театрализованные игры дают возможность использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развитию речи, ведь ребенок чувствует себя во время игры раскованно и свободно».

2.8. Воспитатели второй младшей группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. выступили с докладом (с использованием презентации) «Наши успехи». В течение года дети развивались согласно возрасту и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Немало важное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Для знакомства их с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду использовали такие формы работы, как: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, оформление выставки детских работ, организация семейных досугов, утренников. В течение года были проведены следующие мероприятия: выставки творческих работ детей совместно с родителями «Дары осени», «Мастерская деда мороза», «Наши папы самые лучшие», «Мамин праздник»;

Были проведены выставки творческих работ детей совместно с родителями: «Осень золотая», «Здравствуй, гостя зима», «Наши папы самые лучшие», «Весенняя фантазия».

Были реализованы следующие проекты: «В гостях у сказки», «В здоровом теле здоровый дух», «Друзья театра в творчестве».

Также были проведены тематические праздники: «Золотая осень», «Новогодняя сказка», «День защитника отечества», «8 марта». На протяжении всего года дети участвовали во всероссийских и региональных конкурсах, где показали высокие результаты. По рекомендации педагога-психолога были разработаны дидактические игры, которые помогли детям легче адаптироваться в коллективе.

3. По третьему вопросу слушали: Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - необходимо определить основные направления деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год МКДОУ дс №72.

Основные направления деятельности ДОУ на 2022 – 2023 учебный год оставили прежними:

1. Совершенствование условий для развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

2. Продолжать развивать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

4. По четвертому вопросу слушали: Ситникову Н.П., заведующую МКДОУ дс №72 — об утверждении плана на летний оздоровительный период

Педагоги представляли планы работы на летний оздоровительный период с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72, сообщила, что сотрудникам МКДОУ дс №72 необходимо обеспечить соблюдение рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19; обратила внимание педагогов на соблюдение приказа «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в МКДОУ дс №72», в том числе плана мероприятий по профилактике коронавируса; порядка действия сотрудников МКДОУ дс №72 при получении информации о случае заболевания у сотрудника (воспитанника) новой коронавирусной инфекцией COVID-19; инструкций для работников МКДОУ дс №72 по профилактике коронавирусной инфекции. Педагогам необходимо обеспечить соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений во время пребывания детей в ДОУ, соблюдать утверждённый график проветривания, уборки и т.д.

Решили:

1. Признать работу учреждения за 2021 – 2022 учебный год удовлетворительной.

2. Утвердить план работы на летний оздоровительный период с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Педагогам обеспечить работу групп с соблюдением рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

4. Утвердить проект основных направлений деятельности МКДОУ дс №72 на 2022-2023 учебный год.

Председатель _____  _____ Н.П. Ситникова

Секретарь _____  _____ Е.В. Эклер