

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 26.08.2022 г.

№1

педагогического совета (приказ о проведении педсовета № 100 от 08.08.2022 г.)
**«Установочный. Подведение итогов летне-оздоровительного периода.
Утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2022-2023гг.».**

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 10 человек.

Повестка дня

1. Анализ летней оздоровительной работы.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
Воспитатели групп, специалисты МКДОУ дс №72
2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год и новыми должностными инструкциями.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
3. Итоги готовности МКДОУ дс №72 к новому учебному году.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
4. Утверждение организованной образовательной деятельности, рабочих программ и планов кружковой работы с детьми, учебного плана Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2022 – 2023 учебный год. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
Специалисты МКДОУ дс №72
5. Рассмотрение внесенных изменений в Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
6. Рассмотрение и утверждение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на 2022 -2025 учебные года.
Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72
7. Выступление педагога с аналитической справкой по итогам результативности профессиональной деятельности.
Антипова Н.Н., воспитатель старшей группы 2 МКДОУ дс №72

1. Слушали:

1.1. Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — с анализом летней оздоровительной работы.

Выступили:

Воспитатели групп: с отчетами за летний оздоровительный период, о проведенных мероприятиях с детьми и родителями с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2. Воспитатели второй младшей группы «Солнышко» Ситникова С.Г. и Федотова Н.И. сообщили, о том, что летняя оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья

воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения. Дети охотно участвовали в сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных и дидактических играх, играх с водой и песком. Были проведены следующие праздники и развлечения: «День защиты детей», «Конфетное дерево», «Краски лета», «День здоровья», «Нептун», «Волшебный Зонттик».

За летний период был реализован проект «Волшебный песок». Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе игр и экспериментов с песком.

За период летней оздоровительной работы для родителей были подготовлены консультации на темы: «Чем занять ребенка в дороге?», «Чем занять детей летом?», «Как уберечь ребенка от солнечного и теплового удара?», «Профилактика кишечных заболеваний», «Солнце доброе и злое», «Огонь – друг, огонь - враг», «Укусы насекомых», «Сделай сам», «Купание – прекрасное закаливающее средство», «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».

Совместно с родителями были проведены выставки детских работ: «Красивые цветы», «Город, в котором мы живем», «Воздушные змеи».

В группу поступили впервые и проходили адаптацию 3 детей. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых отмечали: аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Был налажен тесный контакт с родителями, проведено анкетирование для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, подготовлена наглядно – текстовая информация по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду». В работе по адаптационному периоду по рекомендациям педагога – психолога Эклер Е.В. использовали игры, игровые ситуации для создания и поддержания положительного эмоционального настроения детей; использовали в своей работе игрушки забавы, игрушки сюрпризы, сюрпризные моменты. Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей во второй младшей группе прошла относительно благополучно (3 детей).

Снизился процент заболеваемости детей за летний период. Случаи травматизма отсутствуют. Все запланированные мероприятия по летне-оздоровительной работе реализованы.

1.3. Воспитатели старшей группы «Лучики», Серякова Е. П., Завалко С. К., сообщили, что основная цель работы в летний оздоровительный период - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

На летний оздоровительный период были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма и снижения заболеваемости, используя для укрепления здоровья природные факторы, здоровьесберегающие технологии при соблюдении двигательного режима.

2. Создать на участке безопасную, здоровьесберегающую, эстетически привлекательную предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование трудовых навыков и творческих способностей.

4. Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества. Приоритетными направлениями работы на летний период: - физкультурно-оздоровительная работа; - культурно-досуговая деятельность.

Режим дня был разработан с учётом летнего периода и требований СанПИН:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия, увеличение времени сна,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима,
- ежедневная обработка песка в песочницах.

Большое внимание в летний период уделялось организации утреннего приёма и максимальному пребыванию детей на свежем воздухе, питьевому режиму, который осуществлялся строго по графику.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах. Одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (4 ребенка), мелкой моторики (3 ребенка). В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Организовывая подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для детей были организованы спортивные и музыкальные развлечения: «Здравствуй, лето!», «В поисках конфетного дерева», «Здоровому - все здорово!», «Путешествие в королевство мыльных пузырей», «Дорожная азбука». Такие мероприятия у нас всегда наполнены веселыми занимательными упражнениями, встречей с любимыми героями, неожиданными сюрпризами. Дети в этих мероприятиях принимали активное участие не только как зрители, но и как участники

Были реализованы проекты: «Юные исследователи». Цель: Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.

«Книга наш лучший друг». Цель: Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы: «Здравствуй, лето», «Перегревание. Солнечные ожоги», «Страх воды у детей», «Энциклопедия песочного человека», «Витаминная корзина», «Чем занять детей летом», «Я сам», «Лето и безопасность ваших детей».

Родители активно привлекались к благоустройству участков ДОУ. За счёт родительских благотворительных средств, приобрели краску и покрасили все оборудование на площадке. Родители так же оказали неоценимую помощь в починке и покраске оборудования на участке. Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО. За летний оздоровительный период случаи травматизма отсутствуют. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

1.4. Воспитатель средней группы «Почемучки» Антипова Н.Н.

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Проводилась опытно-экспериментальная деятельность: игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, проведение опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, ветра, коллекционирование камней, листьев.

Проведены беседы с родителями:

1. «Как одевать ребенка в летний период».
2. «Запасная одежда и головной убор летом».

Был реализован долгосрочный проект «Лето и мы».

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире, изучение правил безопасного поведения в природе.

Задачи: 1. Обобщить и расширить представление детей об окружающем мире.

2. Изучить правила поведения в природе.

3. Воспитание любознательности и любви к природе.

В рамках проекта проводились развлечения: «День защиты детей» «Здравствуй лето», «Летняя дискотека», «Веселые старты», «Мой веселый звонкий мяч», «Безопасная дорога», «Конфетное дерево», «Шоу мыльных пузырей», «Праздник Нептуна», Постоянно проводились наблюдения в природе, где дети узнали много интересного о жизни растений, насекомых, птиц.

Приняли участие в городских акциях и митингах посвященной *«Поддержке нашей армии в спецоперации»*.

Родители тоже принимали активное участие в жизни детского сада. Они помогали оформить участок. Обновили песок в песочнице, участвовали в конкурсах, а также дополнили игровые уголки дидактическим, игровым материалом.

За лето дети выросли, отдохнули, повзрослели, укрепили свое здоровье. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

1.5. Воспитатели средней группы (4) «Пчелка» О.С. Илюхина, О.Ю. Шаралапова сообщили, что летняя оздоровительная работа в группе была организована по утвержденному плану, нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Были реализованы следующие задачи:

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей через активное использование природных факторов, оптимизацию двигательной активности детей.

Реализация системы познавательных, развивающих мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах детской деятельности.

Осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетные направления работы на летний период: физкультурно-оздоровительная работа; культурно-досуговая деятельность.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Особое внимание уделялось повышению двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения

Также через игры с водой и песком была реализована экспериментальная деятельность («Плыви, плыви кораблик», «Песочные замки», «Волшебное свойство воды», «Сквозь сито»). В ходе летнего периода были реализованы проекты с привлечением родителей. «Ягоды и фрукты - полезные продукты!».

Цель: формирование у дошкольников представлений о правильном здоровом питании; о культуре питания; о здоровом образе жизни; дать расширенное понятие о природных витаминах, необходимых для здоровья.

Был реализован проект «Насекомые вокруг нас», который был направлен на обогащение знаний детей о насекомых, развитие наблюдательности, воспитания бережного и заботливого отношения к объектам природы.

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, регулярно обновлялась информация в родительских уголках, на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, об организации питания и летнего отдыха детей.

Работу за летний оздоровительный период можно считать удовлетворительной и плодотворной.

1.6. Воспитатели первой младшей группы «Золотая рыбка» Т.В. Рябухина, О.Ю. Шаралапова сообщили, что все проводимые мероприятия были направлены на оздоровление, физическое развитие, нравственное, трудовое, экологическое воспитание

детей. В летний оздоровительный период дети большую часть времени проводили на участке, т.к. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Летняя оздоровительная работа младшей группы «Золотая рыбка» велась по утверждённому плану в соответствии с поставленной целью и задачами, которые нами были достигнуты. За лето дети подросли, отдохнули, повзрослели, укрепили свое здоровье. Получили новые знания, повысили интерес к окружающему миру, творчеству и познанию, желание заниматься спортом и играть в подвижные игры. Развили интерес к природе, желание беречь ее и заботиться о ней. Для повышения уровня информированности родителей были проведены и оформлены консультации по профилактике детских инфекционных заболеваний, по профилактике отравлений, по предупреждению травматизма детей, а также по безопасности. В связи пожароопасной ситуацией родителям даны советы о безопасном и правильном обращении с огнем и воздержании его разведения (дистанционно). Все запланированные мероприятия были выполнены.

В течение летнего оздоровительного периода проводились закаливающие мероприятия в соответствии с планом. За летний период был реализован проект «Волшебный песок». Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе игр с песком.

С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Был налажен тесный контакт с родителями, проведено анкетирование для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, подготовлена наглядно – текстовая информация по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду». В работе по адаптационному периоду по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовали игры, игровые ситуации для создания и поддержания положительного эмоционального настроения детей; использовали в своей работе игрушки забавы, игрушки сюрпризы, сюрпризные моменты.

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей во второй младшей группе прошла благополучно.

1.7. Эклер Е.В., педагог-психолог — с отчетом за летний оздоровительный период.

Эклер Е.В. в своем докладе раскрыла все направления деятельности педагога-психолога в летний период. Работу пришлось проводить в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому приходилось вносить коррективы в свою обычную деятельность.

Организационно-методическая работа: планирование деятельности в условиях пандемии, оформление документации, анализ научной и практической литературы, изготовление игр, пособий для диагностики и коррекционно-развивающей деятельности, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, руководство РМО психологов, логопедов, социальных педагогов ОО Камышинского района.

Просветительская деятельность: в дистанционном режиме проводились консультации для педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста: «Первые дни ребенка в детском саду», «Первые встречи воспитателя с родителями и малышом», начата работа по адаптационной программе «В детский сад с радостью». Для педагогов были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Игры на развитие коммуникативных навыков общения», «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Учим ребенка общаться», «Как позаботиться о психическом здоровье ребенка».

Для родителей малышей были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Что делать в трудных ситуациях?», «Рекомендации по подготовке ребенка к условиям детского сада», «Игрушка в жизни детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Плохое поведение у ребенка после детского сада», «Игры с детьми для адаптации в детском саду», анкета «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при

поступлении в ДОУ», «Адаптация ребенка к детскому саду». Размещена информация в папках-раскладушках в групповых приемных для педагогов 1 и 2 младшей групп: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Какие игрушки нужны детям», «Как помочь ребенку в период адаптации» и др.

Для всех родителей были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Безопасность детей летом», «7 советов, как хвалить ребенка», «Агрессивный ребенок», «Как воспитать помощника», «Дачные развлечения для детей», «Игры на развитие коммуникативных навыков общения», «Учим ребенка общаться», «Маленькие манипуляторы», «Как воспитать ребенка успешным?», «Рекомендации по укреплению здоровья детей», «Организация досуга детей в летний период», «Развитие общения в семье», «Безопасность детей летом», «Компьютер: за и против», «Защитить детей от вредной информации», «Делаем сами: игры на развитие мелкой моторики и слухового восприятия; для родителей будущих первоклассников: «Кризис дошкольного возраста: кризис 7 лет. Помогаем ребенку освоить новую социальную роли школьника», «Школа. Готовность», «Ребенок идет в школу», «Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе».

Психодиагностическая деятельность: подведены итоги мониторинга психолого-педагогического обследования готовности детей к школьному обучению.

Консультативная деятельность: индивидуальное консультирование по запросам родителей и педагогов (по телефону и в дистанционном режиме). *Коррекционно-развивающая деятельность:* проводилась по запросам родителей и педагогов.

Самообразование: Постоянно занимаюсь самообразованием, продолжаю работу над темой по самообразованию «Работа педагога-психолога с заиканием».

Имею персональный сайт в социальной сети работников образования nportal.ru. Публикую свои работы не только на своем персональном сайте, но и на других сайтах средств массовой информации: в научно-практическом журнале «Российское просвещение» gosprosvet.ru, на сайте РМО психологов, логопедов социальных педагогов ОО Камышинского района.

2. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — ознакомила педагогический коллектив с планом работы на 2022-2023 учебный год, с новыми должностными инструкциями - тьютера и учителя-дефектолога.

3. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — об итогах готовности ДОУ к новому учебному году, которая сообщила, что детский сад к новому учебному году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) готов. Закуплено необходимые средства, оборудование для дезинфекции и обработки помещений, посуды, игрушек. В групповых помещениях тоже проведена большая работа по подготовке к учебному году. Постепенно набираются малыши, подготовлены помещения в соответствии с возрастными особенностями детей. За летний период педагоги хорошо потрудились: сделали новые пособия, обновили оборудование на прогулочных площадках, позаботились о посадке зеленых насаждений. Всем сотрудникам детского сада выражена благодарность.

4. Слушали:

4.1. Ситникову Н.П., заведующего дс №72 - ознакомила педагогов с расписанием образовательной деятельности, графиками музыкальных и физкультурных занятий, с приказом о кружковой работе на 2022-2023 учебный год, с учебным планом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2022-2023 учебный год.

Выступили:

4.2. Воспитатели групп и Эклер Е.В., педагог-психолог, педагог дополнительного образования - ознакомили с планами кружковой работы, рабочими программами.

4.3. Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72 - ознакомила Планом-программой работы с родителями (законными представителями), семьями, педагогами,

администрацией ДОУ. Предполагаемые результаты: обучение навыкам сотрудничества для совместной деятельности, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, психопросвещение и психопрофилактика всех участников образовательного процесса;

Эклер Е.В. ознакомила с программами психолого-педагогического сопровождения детей:

- для детей раннего, младшего дошкольного возраста: Адаптационная программа «В детский сад с радостью» для детей раннего и младшего дошкольного возраста (модифицированная программа И.В. Лапиной); Психопрофилактическая программа «Поиграй-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой);

- для детей старшего дошкольного возраста: Тренинговая программа адаптации для детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (программа С.В. Крюковой); Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой); цель программы: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование;

Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой и др.); Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой);

- Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей (автор-составитель педагог-психолог высшей категории Е.В. Эклер); планируемые результаты: устранение, преодоление агрессии у детей (профилактика, коррекция, психотерапия);

- Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей (автор-составитель педагог-психолог высшей категории Е.В. Эклер); планируемые результаты: - устранение, преодоление тревожности, страхов; - предупреждение застенчивости; - снятие поведенческих нарушений; - отреагирование при помощи эмоций ранее испытанных детьми переживаний страха; - обучение игровому проигрыванию своих переживаний.

Для детей, находящихся на ППк-сопровождении, будут использоваться следующие программы: Программа по развитию психических процессов «Внимание!» (автор-составитель педагог-психолог Е.В. Эклер) – кружковая работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия по данной программе позволят положительно повлиять на развитие внимания, общую и мелкую моторику, отдельные двигательные навыки у детей, активизировать речедвигательную сферу, снизить психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение.

Эклер Е.В., педагог дополнительного образования МКДОУ дс №72 – ознакомила педагогов с рабочей программой. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей в детском саду. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

4.3. Ситникова Н.П. ознакомила с перечнем парциальных программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе с детьми:

В первой младшей группе - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий; Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет); Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Во второй младшей группе – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. – 96 с.: цв. вкл.; Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. И доп.; Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.; Ефанова З. А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.; Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.; Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 48 с.; Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

В средней группе - Ефанова З.А. Познание предметного мира; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; Колесникова Е.В. Я считаю до пяти – рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет; Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет; Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий; Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя группа; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа; Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа; Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»; Колесникова Е.В. Я считаю до пяти – рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет; Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада; Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.

В старшей группе - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2015; Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / М.: ТЦ СФЕРА, 2013. – (Развиваем речь); Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет - М.: ТЦ Сфера, 2013. – (Математические ступеньки); Лыкова И. А. Конструирование в детском саду; Старшая группа. «Умелые пальчики» - М.: Издательский дом «Цветной мир» 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. «Цветные ладошки» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

В подготовительной к школе группе – Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «я считаю до двадцати». 4-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Математические ступеньки); Л. Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте 2013 г.; Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -(Развиваем речь); Черноиванова Н.Н. ФГОС ДО: практика реализации. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день Подготовительная группа (3 части). Издательство «Учитель» 2018; Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008; Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методич.пособие. в 2 ч. (второй год обучения). М-ТЦ Сфера, 2021.

5. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - ознакомление и рассмотрение изменений в Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области. В Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области были внесены следующие изменения: приложение 1 - Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; приложение 2 - Примерный календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приложение 4).

6. Слушали:

Эклер Е.В. озвучила список детей, находящихся на ППк-сопровождении в ДОУ (1 ребенок-инвалид, воспитанница средней группы). Педагоги были ознакомлены с АООП дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКДОУ дс №72 на 2021 – 2025 уч.год.

7.Слушали:

7.1. Антипова Н.Н., воспитатель старшей группы 2, с аналитической справкой по итогам результативности профессиональной деятельности.

Решили:

1. Утвердить годовой план работы МКДОУ дс №72 на 2022-2023 учебный год.
2. Утвердить рабочие программы, планы кружковой работы педагогов МКДОУ дс №72 на 2022-2023 учебный год, учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2022-2023 учебный год и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на 2022 -2025 учебные года.
3. Утвердить перечень программ и технологий для использования в воспитательно-образовательной работе с детьми.
4. Утвердить изменения в Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.
5. Всем сотрудникам обеспечивать соблюдение рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Председатель _____

Н.П. Ситникова

Секретарь _____

Е.В. Эклер

Протокол

от 15.12.2022 г.

№2

педагогического совета (приказ № 143 от 28.11.2022 г.)

«Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 10 человек.

Повестка дня

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Современная практика организации игровой деятельности.
Ситникова С.Г., Федотова Н.И., воспитатели средней группы МКДОУ дс №72
Шаралапова О.Ю., воспитатель второй младшей группы МКДОУ дс №72
3. Психологические основы дошкольной игры. Деловая игра «Игра? Игра!»
Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72
4. Роль сюжетно-ролевых игр в воспитании добрых качеств у детей дошкольного возраста.
Серякова Е.П., Завалко С.К., воспитатели подготовительной к школе группы МКДОУ дс №72
Рябухина Т.В., воспитатель второй младшей группы МКДОУ дс №72
5. Аналитическая справка по итогам контроля «Организация условий для развития ребенка в игровой деятельности» и подведение итогов конкурса на тему: «Развиваемся, играя!»
Антипова Н.Н., воспитатель старшей группы 1 МКДОУ дс №72
6. Аналитическая справка по итогам результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.
Серякова Е.П., воспитатель подготовительной к школе группы МКДОУ дс №72;
Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72
7. Решение педагогического совета.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. **Слушали:** Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — о выполнении решений предыдущего педсовета.

2. По второму вопросу повестки «Современная практика организации игровой деятельности» **выступили:**

2.1. Воспитатели средней группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. выступили с докладом из опыта работы (с использованием презентации) «Современные технологии организации игровой деятельности детей средней группы».

Игровые технологии — являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Педагогическая технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Уважать личность каждого ребёнка, учитывать индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Таким образом, сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса, что отвечает сути Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования.

По данной теме был реализован проект: «Любимый город». Вид проекта: творческо-игровой. Продолжительность проекта: краткосрочный.

Цель: воспитание любви к родному городу Петров Вал посредством игровых технологий.

Задачи проекта:

1. Создать необходимые условия для знакомства детей с родным городом.
2. Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.
3. Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
4. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа.
5. Побуждать детей к речевым высказываниям.
6. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОО.

В результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном городе, приобщили воспитанников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям и привязанности к своей малой Родине.

2.2. С докладом на тему: «Организация условий для развития ребёнка в игровой деятельности» выступил воспитатель второй младшей группы Шаралапова О.Ю.

Развивающая предметно-пространственная среда одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, она является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, особенностей и интересов. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Групповое пространство разделено на центры развития с учётом следующих принципов: трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность, каждый центр имеет свою эмблему.

3. По третьему вопросу повестки «Психологические основы дошкольной игры» **выступил** педагог-психолог Эклер Е.В. с докладом (с использованием презентации):

Дошкольный возраст – короткий, но важный период становления полноценной личности. В данное время дошкольник получает первые и начальные знания об окружающей среде и жизни вообще. У ребенка формируются позитивное или негативное отношение к людям, к труду, начинают зарождаться навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности дошкольников - это конечно же игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: внимание, память и воображение, дисциплинированность и ловкость. Игра приносит детям радость, вызывает множество чувств и переживаний, является интересной и доступной для ребенка формой познания.

Влияние игры на личность ребенка. Дети дошкольного возраста в игре получают первые навыки поведения в обществе. Через игровые действия они знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых, в игре зарождаются навыки взаимодействия с другими детьми.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольных психических процессов. В игре у детей зарождается и развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета.

Почему в игре произвольные психические процессы лучше развиваются? Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения.

Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления в жизни с личным опытом. В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится в основу развития воображения. В играх детей старшего дошкольного возраста уже не обязательны предметы-заместители, так же как не обязательны и многие игровые действия.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми. Внутри игровой деятельности начинает складываться и *учебная деятельность*, которая позднее становится ведущей деятельностью. В игре происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. Все это делает игру незаменимым средством воспитания и формой организации жизни и деятельности детей. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в то же время ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели помогает воспитывать целенаправленность. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие.

Игра как ведущая деятельность имеет особое значение для развития рефлексивного мышления. Рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей. Игра ведет к развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения.

В игре формируются *моральные качества*: ответственность перед коллективом, чувства дружбы, согласование действий при достижении цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Итак, игра является ведущей деятельностью дошкольника, и именно в ней должны формироваться важнейшие новообразования. Необходимо обращать внимание на творческий характер игры, ее содействие развитию *воображения, мышлению, речи* ребенка. Можно также говорить о том, что игра является действенной формой самопомощи ребенка. В ней он может проигрывать беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родными. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом.

Педагог-психолог Е.В. Эклер провела с педагогами *деловую игру «Игра? Игра!»*: 1. «Продолжи фразу»; 2. «Вопрос - ответ»; 3. «Игровые ситуации»: игровое задание педагогам – проиграть ситуацию и найти решение проблемы.

4. По четвертому вопросу «Роль сюжетно-ролевых игр в воспитании добрых качеств у детей дошкольного возраста» выступили:

4.1. С докладом на тему: «Роль сюжетно-ролевых игр в воспитании добрых качеств у детей дошкольного возраста.» выступил воспитатель второй младшей группы Рябухина Т.В.

Роль сюжетно-ролевых игр в воспитании добрых качеств у детей дошкольного возраста. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Общение ребенка - это способность не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.

4.2. Воспитатели подготовительной к школе группы: Серякова Е. П., Завалко С. К., выступили с докладом «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании добрых качеств детей дошкольного возраста».

В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для детей – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития. Дошкольник, входя в коллектив сверстников, уже имеет определенный запас правил, образцов поведения, каких-то моральных ценностей, которые сложились у него, благодаря влиянию родителей. Ребенок подражает близким взрослым, перенимая их манеры, заимствует у них оценку людей, событий. И все это переносится на общение со сверстниками, формирует его личные качества. Надо научить ребёнка жить общими интересами, подчиняться требованиям большинства, проявлять доброжелательность к сверстникам. Поэтому перед каждым воспитателем детского сада стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, привить им коммуникативные навыки. Коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил в общении со сверстниками и взрослыми. Перечисленные критерии могут развиваться у дошкольников при наличии совместной деятельности. Одним из основных видов такой деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. В игре дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). В игровой деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к партнерам по игре, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами ровесников. И здесь большая роль в правильной организации общения в игре принадлежит педагогу. Он учит детей правилам поведения, обязательным при проведении сюжетно-ролевой игры, воспитывает у детей умение контролировать свое поведение, ограничивать импульсивность, учит договариваться с партнерами, чем способствует формированию характера. Часто детям трудно рассказать, что они чувствуют или, как на них повлияло то, что они пережили, но они могут выразить все это посредством игры. Коллективные, слаженные отношения между большими группами играющих образуются тогда, когда появляется реальная потребность оказать помощь другому, возможность действовать в общих интересах. Таким образом, игра создает ситуации, в которых имеется реальная потребность взаимовыручки, зависимости друг от друга. Систематическое предложение ребенку таких поручений в игре, которые могут принести пользу другим детям, повышает ответственность ребенка, создает дружескую атмосферу в группе, предпосылки к преодолению отрицательных черт поведения.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Предоставление свободы в организации игровой деятельности способствует налаживанию дружеских отношений между детьми. В таких условиях дети меньше конфликтуют друг с другом, более того, начинают участвовать в решении общих проблем. Их объединяет общая идея создать интересную игру, эмоциональный подъем, связанный с ощущением причастности к тому, чего невозможно достичь в индивидуальной деятельности.

В группе реализуется проект «Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Обогащать игровой опыт детей, как фактор формирования положительных взаимоотношений между детьми, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

Задачи:

- Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
- Закрепить представление детей о профессиях.

- Создать предметно-пространственную образовательную среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.

Для решения этих задач большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Привлекаются родители к участию в жизни группы и детского сада. Эффективные формы в работе с родителями: анкеты; консультации; выставки; родительские собрания; конкурсы; рассказы родителей о своей профессии; чтение детям дома; фотовыставки «Как мы играли»; проектная деятельность.

5. **Слушали:** Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72, с аналитической справкой по итогам контроля «Организация условий для развития ребенка в игровой деятельности».

Антипову Н.Н.: с подведением итогов конкурса на тему: «Развиваемся, играя!» (приказ №147 от 05.12.2022г)

Первое место: - воспитатели подготовительной к школе группы (1) Серякова Екатерина Павловна, Завалко Светлана Кимовна;

- воспитатели средней группы (3) Федотова Наталья Ильинична, Ситникова Светлана Геннадьевна.

Второе место: - воспитатели старшей группы (4) Илюхина Оксана Сергеевна, Шаралапова Ольга Юрьевна.

Третье место: - воспитатели второй младшей группы (5) Шаралапова Ольга Юрьевна, Рябухина Татьяна Валентиновна.

6. **Слушали:** По шестому вопросу «Аналитическая справка по итогам результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогов» аттестуемых педагогов.

Выступили:

6.1. Педагог-психолог Эклер Е.В. рассказала о программах, по которым работала в межаттестационный период (2018-2023 уч.г), о методах и технологиях, результативности работы по данным программам. Более подробно остановилась на 2022-2023 уч.г.

«Итоги результативности профессиональной деятельности к разделу: "Личный вклад аттестуемого в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий" за 2022-2023 учебный год.

Результативность психолого-педагогического сопровождения (2022-2023 уч.г): Ранний и младший дошкольный возраст: 57 детей – 36%, из них впервые прибывших в ДОУ: 25 детей – 44%; средний дошкольный возраст: 24 ребенка – 15%, из них впервые прибывших: 5 детей – 21% (*модифицированная адаптационная программа И.В. Лапиной «В детский сад с мамой»*); старший дошкольный возраст: 79 детей – 49%, из них впервые прибывших: 2 ребенка – 3% (*тренинговая программа адаптации детей 4 – 6 лет к условиям дошкольного учреждения С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!»*). Со всеми детьми ДОУ велась работа по выше перечисленным адаптационным программам (144 воспитанника): 100%

Велась работа по *психопрофилактической программе «Поиграй-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой)*: 81 ребенок, 100%; работа по *профилактической программе, направленной на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой)*, по *программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой)*: старший дошкольный возраст: 79 детей, 100%. Работа по *развивающей психолого-педагогической программе формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой)*, подготовительная к школе группа: 29 детей, 100%; средняя группа (24 ребенка): с 2 детьми (ППК-сопровождение) 8%; старшая группа (2) (28 детей): с 3 детьми 11% - велась кружковая работа по *программе развития психических процессов «Внимание!» (автор-составитель программы Е.В. Эклер)*.

С 1 ребенком средней группы (4%) по запросу родителей проводилась работа по *снижению детской тревожности, страхов*, с 1 ребенком средней группы по запросу педагогов, (1 ребенок - 4%) проводилась работа по *снижению детской агрессии*. Со всеми детьми подготовительной к школе группы посещающими ДОУ велось психолого-педагогическое обследование готовности к школе – 100%. На ППК-сопровождении находится 1 ребенок, ему

оказывается диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая помощь (1% от всех воспитанников, посещающих ДОУ).

Личный вклад аттестуемого в повышение качества образования на основе совершенствования методов психолого-педагогического сопровождения и продуктивного использования новых технологий (2022-2023 уч.г): *Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой).*

Методы: на всех этапах работы с детьми сочетаю методы словесной передачи информации с наглядными и практическими.

Технологии: - *здоровьесберегающие и коррекционные технологии:* комплекс игр по снятию статического напряжения, дыхательная гимнастика, физминутки, психогимнастика, самомассаж, динамические паузы, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика; - *игровые технологии:* игры, направленные на умение сотрудничать; игры и задания с правилами, направленные на развитие произвольности; этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка; игры на развитие навыков общения; игры на развитие психических процессов; - элементы сказкотерапии и импровизацией; - элементы психодрамы, психогимнастики; - *музыкотерапия:* музыкальные танцевальные игры и упражнения; - *арт-терапия:* различные виды арт-терапевтических упражнений.

Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой) научила детей понимать собственное эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Развивая в себе такую способность, дети одновременно осваивают и адекватные способы проявления эмоций. Дети практически овладели выразительными движениями человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика). Благодаря работе по программе удалось ввести детей в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Работа по данной программе позволила повысить уровень самоконтроля у детей в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения, повысила уровень сплочённости детской группы и степень развития коммуникативных навыков. У детей изменилась самооценка в сторону её адекватности. Дети овладели приёмами саморасслабления, снятия мышечного напряжения.

В 2022 – 2023 учебном году с двумя детьми средней группы проводилась работа по снижению тревожности и страхов. Цель работы по *Программе коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей* - устранение, преодоление, десенсибилизация тревожности и страхов у детей (профилактика, коррекция, психотерапия).

Методы: на всех этапах работы с детьми сочетаю методы словесной передачи информации с наглядными и практическими, формирующими сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире.

Технологии: - *лично-ориентированная технология;* - *психодиагностика:* как средство получения необходимой информации, анализ которой позволяет выделить основные направления в профилактической работе, диагностика особенностей тревожного поведения и страхов у детей дошкольного возраста; - *игровые технологии:* - игры и упражнения по снижению тревожности, страхов и закреплению способности самостоятельно находить нужные способы поведения; - ролевые игры; - коммуникативные игры; - мимические игры; - комплекс игр по снятию статического напряжения, этюды на выражение различных эмоций; - подвижные и сюжетные психотерапевтические игры; - *здоровьесберегающие технологии:* физминутки, самомассаж, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, техника глубокого дыхания, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, релаксация; - различные виды *арт-терапевтических* упражнений; элементы *сказкотерапии, песочной терапии, психогимнастики, элементы музыкотерапии.*

Благодаря работе по данной программе удалось преодолеть тревожность и страхи у детей (профилактика, коррекция, психотерапия), снять поведенческие нарушения у детей дошкольного возраста (торможение, импульсивность, скованность), возникающие в результате

воздействия страхов, обучить детей игровому проигрыванию своих переживаний психологического содержания, развить умения владеть своими эмоциями.

В 2022-2023 г осуществлялась работа по *Плану-программе работы с родителями (законными представителями), семьями, педагогами, администрацией ДОУ.*

Методы: - организационные; - наглядные; - словесные; - практические; - логические; - мотивационные; анкетирование, тестирование, проектные методики, изучение продуктов детской деятельности.

Технологии: - *индивидуализация обучения:* форма, модель организации образовательного и воспитательного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком или взрослым, чаще используется при консультировании; - *технология дифференцированного обучения:* организуя профилактическую деятельность с семьями, учитывая наличие значимых общих качеств: возраст, образование и др.; - *технология проблемного обучения:* создание под руководством педагога проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; - *информационно-коммуникационные технологии:* использование ТСО и ИКТ; - *игровые технологии;* - *элементы сказкотерапии, техника визуализации, различные виды арт-терапевтических упражнений,* как с детьми, так и со взрослыми; в том числе *социо-игровые технологии* – развитие ребенка в игровом общении; - *здоровьесберегающие и коррекционные технологии:* игры по снятию статического напряжения, элементы логоритмики, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Участниками и субъектами образовательного процесса являлись дети дошкольного возраста, их родители, а также педагоги: воспитатели и узкие специалисты. Работа по программе позволила обучить их навыкам сотрудничества для совместной игровой деятельности. Педагоги, родители получили знания о значении, роли игры и игрушки в жизни ребенка, что поможет ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него; по вопросам воспитания, развития и обучения детей в игре, что способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности. Семинар-практикум с элементами мастер-класса научил педагогов и родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста, моделированию поведения родителей в типичных ситуациях, выработке стратегии поведения в их разрешении, познакомил с социо-игровой технологией, в результате которой происходит эффект добровольного обучения и научения. Благодаря работе по программе работы с родителями, проектной деятельности у субъектов образовательного процесса были развиты коммуникативные умения, у родителей были сформированы определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, сформировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Данная работа способствовала развитию взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную игровую деятельность, формированию интереса родителей к созданию собственных игрушек для своих детей. Работа по данной программе помогла установлению доверительных отношений между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

6.2. Воспитатель подготовительной к школе группы Серякова Е.П. с аналитической справкой «Итоги результативности профессиональной деятельности к разделу: "Личный вклад аттестуемого в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий"» за 2018 - 2023 учебные годы. Серякова Е.П. рассказала о программах, по которым работала в межаттестационный период о результативности работы по данным программам, представив аналитическую справку.

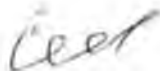
7. Слушали: Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72, с решением педсовета.

Решили:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в игровой деятельности.

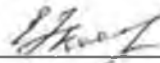
2. Продолжать обогащение развивающей среды с учетом новых технологий в каждой возрастной группе.
3. Улучшать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями); активизировать позиции родителей, как участников педагогического процесса.
4. Повышать профессиональную компетентность и творческую активность через трансляцию педагогического опыта.
5. Педагогам подготовиться к следующему педсовету на тему: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». Подготовиться в феврале к смотру-конкурсу «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ» с целью создания условий в возрастных группах для формирования ЗОЖ детей; совершенствования знаний, умений и навыков педагогов в области организации работы по укреплению здоровья дошкольников; в апреле - конкурс «Лучший проект - 2022» с целью побуждения педагогов к творческой деятельности для организации образовательной деятельности.
6. По итогам проведенного контроля утвердить итоги результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогов и аналитические справки: педагога-психолога МКДОУ дс №72 Эклер Елены Владимировны и воспитателя подготовительной к школе группы МКДОУ дс №72 Серяковой Екатерины Павловны.

Председатель _____



Н.П. Ситникова

Секретарь _____



Е.В. Эклер