

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 28.08.2020 г.

№1

педагогического совета (приказ № 87 от 10.08.2020 г.)

**«Установочный. Подведение итогов летне-оздоровительного периода.
Утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2020-2021гг.».**

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

Повестка дня

1. Анализ летней оздоровительной работы.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
Воспитатели групп, специалисты.
2. Ознакомление педагогического коллектива с приказами и годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
3. Итоги готовности МКДОУ дс №72 к новому учебному году.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
4. Утверждение организованной образовательной деятельности, рабочих программ и планов кружковой работы с детьми. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
5. Рассмотрение изменений Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

1.1. Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — с анализом летней оздоровительной работы.

Выступили:

Воспитатели групп: с отчетами за летний оздоровительный период, о проведенных мероприятиях с детьми и родителями с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2. Воспитатели второй младшей группы «Почемучки» А.А. Меньшинина и Н.Н. Антипова сообщили, что с 1 июня по 10 августа в детском саду сохранялся режим дистанционного обучения. Несмотря на все ограничения и меры, принятые по предотвращению коронавирусной инфекции, проводилась дистанционная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей в летний – оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2020 года во второй младшей группе «Почемучки».

Вся работа в летний период была построена в соответствии с утвержденным планом работы ДОУ на летний период режиме самоизоляции. В летний период продолжалась работа с воспитанниками и их родителями также дополнительно была проведена работа по соблюдению родителями ограничительных мер по распространению коронавирусной

инфекции (соблюдение дистанции, масочного режима). Были проведены дистанционно консультации, дистанционно беседы, на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, на даче, об организации питания и летнего отдыха детей.

Для детей и родителей были проведены следующие дистанционные мероприятия: фотовыставка «Лето, ах лето!»; конкурс «Лучший видеоролик стихотворений и песен» ко Дню защиты детей; просмотр и обсуждение любимой сказки; видеоролик «Семейный альбом»; рисование на тему: «Моя семья», «Мой любимый сказочный герой», «Одуванчик»; лепка на тему: «Морские сказочные герои», «Божья коровка»; консультация для родителей «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика). Для детей и родителей были проведены районные дистанционные конкурсы: «Сказка на новый лад»; «Папа, мама, я – очень дружная семья», где наши родители и дети заняли первые и вторые места.

Был реализован краткосрочный проект «Наш друг - Мойдодыр». Цель: Формировать начальные представления детей о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия. Привлечение родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Уделили внимание благоустройству участка группы: посадили цветы на участке, покрасили детскую площадку, построили для детей удобные лавочки. Сделали косметический ремонт группы, приобрели информационные стенды для родителей и необходимые канцтовары для детей. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе были реализованы.

1.3. Воспитатель старшей группы «Капитошка» Завалко С. К. сообщила, что в период режима повышенной готовности по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, работа в летне-оздоровительный период не могла быть проведена в полной мере. Работа велась в дистанционном режиме. Ко дню защиты детей был проведен флэшмоб «Здравствуй лето» (танцуем вместе); День России (с использованием видеороликов Мульти-Россия); онлайн-выставка детских работ «Веселое лето»; онлайн-выставка детских работ «Чтобы не было беды...»; Онлайн-фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья». Была проведена работа по соблюдению родителями ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции (соблюдение дистанции, масочного режима). Были проведены консультации, беседы на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, на даче, об организации питания и летнего отдыха детей.

Родители вместе с детьми участвовали в дистанционных районных конкурсах:

1. Конкурс видеороликов «Скажи «НЕТ» вредным привычкам».
2. Конкурс «Сказка на новый лад».
3. Конкурс «Папа, мама, я – очень дружная семья».

Все запланированные мероприятия по проведению в период летне-оздоровительный период в режиме самоизоляции были реализованы.

1.4. Воспитатели средней группы «Лучики» Е.П. Серякова, Е.М. Бербарт сообщили, что летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Но в связи с введенным в нашей области режимом самоизоляции, работа с родителями и детьми в летний оздоровительный период проводилась дистанционно.

С ребятами и родителями группы было организовано дистанционное общение через социальные сети, где воспитатели выкладывали в свою группу видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Лепка: поделки из природного материала; «Мухомор»; «Бабочка» и т.д.

Рисование: нетрадиционное рисование «Разноцветная поляна»; «Светофор»; «Мой любимый фрукт или овощ» и т.д.

Для детей и родителей были предложены дистанционные конкурсы: «Видеоролик ко дню Защиты детей»; «Мой любимый цветок»; «Я рисую лето!»; «Веселые раскраски» и

т.д. Районные дистанционные конкурсы: «Скажи «НЕТ» вредным привычкам»; «Сказка на новый лад»; «Папа, мама, я – очень дружная семья».

Основными формами информирования родителей по организации единого подхода к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи выступила электронная информация: «Как организовать летний отдых?», «Питание ребенка летом», памятки «Безопасность ребенка в Ваших руках», «Воспитываем грамотного пешехода», «Игры детей в домашних условиях», «Осторожно, клещи!», «Помните: правильная осанка – это здоровье ребенка», «Оказание первой помощи при укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе». Вниманию родителей были предложены санитарно-информационные буклеты: «Новая коронавирусная инфекция COVID-19», «Меры по профилактике COVID-19», «Открытое окно — опасность для ребенка».

Был реализован долгосрочный проект: «Насекомые - наши друзья». Цель: расширения представлений детей о мире насекомых.

Уделили внимание благоустройству участка группы: посадили цветы на клумбе, обрезали кустарники, пересадили деревья; покрасили детскую площадку.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

1.5. Воспитатели второй младшей группы «Пчелка» О.С. Илюхина, О.Ю. Шаралапова сообщили, что в этом году в связи с пандемией коронавируса летний оздоровительный период не мог быть проведен в полной мере. Работа велась дистанционно.

Были проведены фотовыставки:

1. Выставка семейных фотографий «Моя семья» (дистанционно)
2. Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья!» (дистанционно)
3. Фотоконкурс мои друзья (дистанционно)
4. Фотоконкурс «Как мы проводили время летом» (дистанционно)

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников, также дополнительно была проведена работа по соблюдению родителями ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции (соблюдение дистанции, масочного режима). Были проведены консультации, на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом: о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, на даче, об организации питания и летнего отдыха детей.

Родители вместе с детьми участвовали в дистанционных районных конкурсах:

1. Конкурс видеороликов «Скажи «НЕТ» вредным привычкам».
2. Конкурс «Папа, мама, я – очень дружная семья»

Был реализован краткосрочный проект «Я здоровым быть хочу!». Цель: формирования основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста

Также велась работа по благоустройству территории: разбиты цветники, отремонтировано и покрашено оборудование.

1.6. Воспитатели подготовительной к школе группы С.Г. Ситникова, Н.И. Федотова сообщили, о том, что работа в летний период осуществлялась в режиме самоизоляции. Вся работа была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Для родителей были подготовлены онлайн-консультации: «Здравствуй, лето», «Перегревание. Солнечные ожоги, «Страх воды у детей», «Читаем детям о природе», «Компьютер: за и против», «Осторожно, ядовитые растения!», «Витаминная корзина». В летний период в режиме самоизоляции проводились: - виртуальный показ «Эко-мода» (театр мод); - виртуальные флешмобы: «Детская дискотека «Эй, хали-гали!»», «Мы со спортом дружим», «Танцуй, пока молодой!»; - виртуальные конкурсы рисунков: «Дорога безопасности», «Летнее настроение», «Сказки А.С.Пушкина»; - онлайн-конкурсы юных чтецов: «Мир вокруг нас», «А.С. Пушкин глазами детей», «Да здравствуют дети на всей планете!»; - виртуальные фотовыставки: «Папа, мама, я – очень дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ромашка – символ семьи», «Вот оно какое, наше лето!», «Как мы лето провели»; - виртуальная выставка детских работ «Веселое лето»; - виртуальный фоторепортаж «Как мы лето провели»; - познавательные игры по правилам безопасности «Красный, желтый,

зелёный», правилам поведения в природе, с незнакомцами, правилам поведения дома. Был реализован проект «Лето красное - безопасное». Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта; развитие у детей интереса к летним видам спорта.

1.7. Эклер Е.В., педагог-психолог — с отчетом за летний оздоровительный период.

Эклер Е.В. в своем докладе раскрыла все направления деятельности педагога-психолога в летний период. Работу пришлось проводить в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому пришлось внести коррективы в свою обычную деятельность.

Организационно-методическая работа: планирование деятельности в условиях пандемии, оформление документации, анализ научной и практической литературы, изготовление игр, пособий для диагностики и коррекционно-развивающей деятельности, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, руководство РМО психологов, логопедов, социальных педагогов ОО Камышинского района.

Просветительская деятельность: в дистанционном режиме проводились консультации для педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста: «Первые дни ребенка в детском саду», «Первые встречи воспитателя с родителями и малышом», начата работа по адаптационной программе «В детский сад с радостью» (дистанционно). Для педагогов были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Игры на развитие коммуникативных навыков общения», «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Учим ребенка общаться», «Уголок настроения в детском саду», «Рекомендации по укреплению здоровья детей».

Для родителей были выставлены консультации в группе детского сада ВКонтакте на темы: «Скоро в школу», «7 советов, как хвалить ребенка», «Агрессивный ребенок», «Малыш идет в детский сад», «Игры на развитие коммуникативных навыков общения», «Учим ребенка общаться», «Маленькие манипуляторы», «Как воспитать ребенка успешным?», «Развитие общения в семье», «Компьютер: за и против», «Делаем сами: игры на развитие мелкой моторики и слухового восприятия («Помоги ёжику», «Лучики для солнышка», «Весёлые зайчата», «Звуковые прятки») и др.

Психодиагностическая деятельность: подведены итоги мониторинга психолого-педагогического обследования готовности детей к школьному обучению.

Консультативная деятельность: индивидуальное консультирование по запросам родителей и педагогов (по телефону и в дистанционном режиме).

Участие в конкурсах: стала участником и победителем дошкольного марафона Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»: дипломы 1 степени в трех номинациях: «Конспект занятия», «Мастер-класс», «Сидим дома»; дипломы 3 степени в номинациях «Праздник в детском саду» и «Работа с родителями». Являлась спикером конференции Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (сертификат спикера).

Стала победителем (диплом 2 степени) районного конкурса «Сказка на новый лад» среди воспитанников, семей воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений Камышинского муниципального района Волгоградской области в номинации «Литературное творчество»;

диплом 3 степени районного конкурса «Папа, мама, я – очень дружная семья» среди воспитанников, семей воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений Камышинского муниципального района Волгоградской области в номинации «Нас посетило вдохновение!!!»;

являлась куратором победителя (диплом 1 степени) районного конкурса «Папа, мама, я – очень дружная семья» среди воспитанников, семей воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений Камышинского муниципального района Волгоградской области в номинации «Рисунок»; а также куратором победителя (диплом 3 степени) районного творческого конкурса «200 лет открытия Антарктиды».

Самообразование: Постоянно занимаюсь самообразованием, продолжаю работу над темой по самообразованию «Работа педагога-психолога с заиканием».

Прошла курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» в объеме 72 ч. в ООО Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Имею персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru.

Публикую свои работы не только на своем персональном сайте, но и в других сайтах средств массовой информации: в научно-практическом журнале «Российское просвещение» gosprosvet.ru, на сайте РМО психологов, логопедов социальных педагогов ОО Камышинского района, созданного совместно с учителем-логопедом С.А. Ратке.

1.8. Ратке С.А., учитель-логопед — с отчетом за летний оздоровительный период.

В своем докладе Ратке С.А. подробно остановилась на направлениях деятельности учителя-логопеда в летний оздоровительный период, отметив, что режим самоизоляции внес коррективы в диагностика - коррекционную деятельность с воспитанниками. *Организационная работа* включала в себя: создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи: построение развивающей среды с учетом потребностей каждого ребенка; анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария; написание: Рабочей программы, плана работы логопеда на новый учебный год, календарно-тематических планов работы с воспитанниками. *Консультативная работа* проводилась в соответствии с годовым планом просветительской деятельности в дистанционном режиме. На каждый запрос родителей были даны разъяснения и рекомендации. *Методическая работа:* принимала активное участие в мероприятиях, организованных сообществом «Воспитатели России», на которых представила свои методические разработки. *Научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации:* использование инновационных технологий в коррекционной логопедической работе позволяет педагогу значительно повысить эффективность работы, а нестабильная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в стране, сделала недоступными традиционные методы контактного обучения, в результате появилась возможность освоить новый для себя опыт организации обучения с использованием дистанционных технологий на портале «Логоэксперт» и «Дефектология Проф».

1.9. Ситникова С.Г., инструктор по физической культуре — с анализом физкультурно-оздоровительной работы за год (с использованием презентации), который показал достаточный уровень проведенной работы в данном направлении.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками, гармоничное физическое развитие. При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физическая подготовленность.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического развития (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка). В каждой группе организованы спортивные уголки. Широко используются разнообразные формы организации физической активности детей.

В течение учебного года велась активная работа с семьями воспитанников: оформлялись стенды, папки-передвижки, где были представлены рекомендации по оздоровительным, закалывающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимали активное участие в праздниках и досугах. Работа в летний период осуществлялась в режиме самоизоляции и была направлена на

сохранение и укрепление здоровья детей. Для родителей были подготовлены онлайн-консультации, проводилось дистанционное консультирование.

2. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - ознакомление с приказами «О назначении ответственных за проведение ежедневных влажных и генеральных уборок» (№94 от 28.08.2020), «О начале 2020-2021 учебного года» (№92 от 25.08.2020). Сотрудникам МКДОУ дс №72 обеспечить при подготовке к открытию групп соблюдение рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — познакомила педагогический коллектив с планом работы на 2020-2021 учебный год.

3. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — об итогах готовности ДОУ к новому учебному году, которая сообщила, что детский сад к новому учебному году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) готов. Закуплено необходимые средства, оборудование для дезинфекции и обработки помещений, посуды, игрушек. В групповых помещениях тоже проведена большая работа по подготовке к учебному году. Постепенно набираются малыши, подготовлены помещения в соответствии с возрастными особенностями детей. Вторая младшая группа переместилась наверх и тоже спланировала оборудование группы соответственно возрасту детей. За летний период педагоги хорошо потрудились: сделали новые пособия, обновили оборудование на прогулочных площадках, позаботились о посадке зеленых насаждений. Всем сотрудникам детского сада выражена благодарность.

4. Слушали:

4.1. Ситникову Н.П., заведующего дс №72 - познакомила педагогов с расписанием образовательной деятельности, графиками музыкальных и физкультурных занятий, приказом о кружковой работе на 2020-2021 учебный год.

Выступили:

Воспитатели групп и специалисты детского сада (Эклер Е.В. – педагог-психолог, педагог дополнительного образования, Ратке С.А. – учитель-логопед, Ситникова С.Г. и Меньшинина А.А. – инструкторы по физической культуре) - познакомили с планами кружковой работы, планом по взаимодействию с педагогами и специалистами, рабочими программами.

4.2. Эклер Е.В., педагог-психолог и Ратке С.А., учитель-логопед представили свою авторскую профилактическую программу, направленную на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я». Познакомили с целями и задачами, тематическим планом-программой родительского клуба (второй год). Предполагаемые результаты: гармонизация межличностных отношений; все субъекты образовательного процесса овладеют навыками сотрудничества в совместной творческой деятельности; повысится психолого-педагогическая компетентность родителей, педагогов.

4.3. Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72 - познакомила с программами психолого-педагогического сопровождения детей. Для детей раннего, младшего дошкольного возраста: Адаптационная программа «В детский сад с радостью» для детей раннего и младшего дошкольного возраста (модифицированная программа И.В. Лапиной); Психопрофилактическая программа «Поиграй-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой);

для детей старшего дошкольного возраста: Тренинговая программа адаптации для детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (программа С.В. Крюковой); Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой); Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой); Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа

авторского коллектива И.С. Хлаповой и др.); Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой); Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей (автор-составитель Е.В. Эклер); Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей (автор-составитель Е.В. Эклер).

Для детей, находящихся на ППк-сопровождении, будут использоваться следующие программы: Развивающая программа подготовки к школе «Идём в школу!» (автор-составитель Е.В. Эклер), кружковая работа с детьми подготовительной к школе группы; планируемые результаты: - развитие познавательных процессов, зрительной, слухоречевой памяти, свойств внимания, умения логически мыслить, воображения, мотивационной готовности; - расширение словарного запаса; - формирование навыков общения и совместной деятельности;

Оптимизация психомоторного развития, развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста «Внимание!» (автор-составитель Е.В. Эклер); Оптимизация психомоторного развития (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой); планируемые результаты: - развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; - произвольного внимания; - зрительной, слухоречевой памяти; - моторики; - способности логически мыслить; - активизация воображения.

Эклер Е.В. озвучила список детей, находящихся на ППк-сопровождении в ДОУ (4 детей, все дети – воспитанники подготовительной к школе группы).

Эклер Е.В., педагог дополнительного образования МКДОУ дс №72 – ознакомила педагогов с рабочей программой. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей в детском саду. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

4.4. Ситникова Н.П. ознакомила с перечнем парциальных программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе с детьми: Ефанова З.А. Познание предметного мира; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; Колесникова Е.В. Я считаю до пяти – рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет; Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет; Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду; Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. «Умелые пальчики»; Лыкова И.А. Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа; Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой; Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет; Акименко В.М. Обучение детей грамоте; Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет; Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада; Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду; Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей; Пашкевич Е.Д. Программа социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет; Косарева В.Н. Программа «Родник» Народная культура и традиции; Стефанова Н.Л. Программа: Наши Волшебные пальчики; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет; Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы; Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа; Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.

4.5. Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72 - ознакомила со списком детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия (25 детей). Представила программы логопедической работы с детьми: Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); Рабочая программа учителя-логопеда по работе с детьми с моторной алалией; методическое пособие О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать»; О.С. Гомзяк, учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

5. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - ознакомление и рассмотрение изменений Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Решили:

1. Утвердить годовой план работы МКДОУ дс №72 на 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить рабочие программы педагогов МКДОУ дс №72 на 2020-2021 учебный год и учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить перечень программ и технологий для использования в воспитательно-образовательной работе с детьми.
4. Утвердить изменения Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.
5. Утвердить Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.
6. Всем сотрудникам обеспечить соблюдение рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Председатель _____



Н.П. Ситникова

Секретарь _____



Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 30.12.2020 г.

№2

педагогического совета (приказ № 163 от 29.12.2020 г.)

«Развитие детской инициативы в разных видах деятельности».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

Повестка дня

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Результаты тематического контроля темы «Эффективность организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников».
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
3. Развитие детской инициативы с использованием информационных технологий в педагогическом процессе.
Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72
4. Организация работы воспитателя по развитию детской инициативы в разных видах деятельности.
Воспитатели групп
5. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детской инициативы.
Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72
6. Деловая игра «Развитие детской инициативы как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников».
Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72
Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72

1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — о соблюдении рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

2. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — с результатами тематического контроля темы: «Эффективность организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников».

3. Выступили:

По третьему вопросу повестки «Развитие детской инициативы с использованием информационных технологий в педагогическом процессе» выступила с опытом работы Ратке С.А., учитель-логопед.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к самому процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс стало особенно актуальным в период самоизоляции в связи с коронавирусной инфекцией (COVID-19). Педагоги стали активнее внедрять различные средства ИКТ для работы с детьми и их родителями.

Хочется поделиться своими наработками в данном направлении. Я широко применяю в своей работе игры Мерсибо (имеются как диски с играми, так и флешки) и рекомендую родителям и педагогам для всестороннего развития ребенка. На сайте Мерсибо представлены игры для развития всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, много игр, развивающих речь ребенка. Дети, находясь дома, очень часто берут телефоны и

планшеты. Родителям лучше контролировать этот процесс и использовать «полезные» игры, исключая бесполезное времяпровождение. Игры Мерсибо развивают детскую инициативу: ребенок самостоятельно может выбирать, когда, в какие игры играть, сколько раз, добиваясь успеха (в конце игры ребенка всегда ждет похвала и приз). Родители могут смотреть бесплатно познавательные вебинары на сайте Мерсибо, знакомиться с их новинками.

Также очень полезный сайт для педагогов и родителей дошкольников – это Дефектология Проф. На этом сайте можно почерпнуть много познавательной информации, особенно педагогам и родителям, воспитывающим ребенка с проблемами в развитии и обучении, причем бесплатно. Задача педагогов заключается в том, чтобы направлять родителей в воспитательном и обучающем воздействии на детей.

4. Выступили:

По четвертому вопросу повестки «Организация работы воспитателя по развитию детской инициативы в разных видах деятельности» выступили воспитатели всех возрастных групп и специалисты.

4.1. Воспитатели второй младшей группы «Почемучки» А.А. Меньшенина и Н.Н. Антипова выступили с докладом на тему: «Сюжетно-ролевая игра, как один из способов реализации замыслов и поддержки детской инициативы».

С принятием ФГОС ДО игра становится содержанием и формой организации жизни. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Особого внимания заслуживает такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Игра, как педагогическая форма (организованная воспитателем игра), способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие. Использование игры только как средства реализации Программы приведет к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры, такой ребенок, несмотря на активную работу с ним, окажется фактически не готовым к дальнейшему обучению в школе.

4.2. Воспитатели подготовительной к школе группы «Солнышко» С.Г. Ситникова, Н.И. Федотова с опытом работы на тему: «Поддержка детской инициативы в организации проектной деятельности дошкольников».

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Примером проекта, основанного на поддержке детской инициативы, может служить проект, который прошел в нашей группе под названием «Эколята спешат на помощь (цветы)». Детей заинтересовал старый вянувший цветок с осыпающимися листьями. Перед детьми встал вопрос: «Что случилось с цветком?» и вследствие этого определилась проблема: «Что делать?». Творческая проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка. Именно инициативность ребёнка, умение видеть, замечать, задавать вопросы, пытаться искать ответы, находить пути решения возникающих проблем, стимулирует развитие аналитических способностей. Организация проектов, основанных на детской заинтересованности, является наиболее эффективным методом развития познавательных способностей.

4.3. Воспитатели средней группы «Лучики» Е.П. Серякова, Е.М. Бербарт выступили с опытом работы на тему: «Развитие детской инициативы и самостоятельности в театрализованной деятельности».

Дети-дошкольники, как правило, всегда рады приезду в детский сад кукольного театра, но не меньше они любят сами разыгрывать небольшие сценки при помощи кукол, которые всегда находятся в их распоряжении. Дети, включившись в игру, отвечают на вопросы кукол,

выполняют их просьбы, дают советы, перевоплощаются в тот или иной образ. Они смеются, когда смеются персонажи, грустят вместе с ними, предупреждают об опасности, плачут над неудачами любимого героя, всегда готовы прийти к нему на помощь. Участвуя в театрализованных представлениях, дети знакомятся с окружающим миром, через образы, краски, звуки, обогащая свой внутренний мир.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка всегда имеют нравственную направленность.

Основная цель: создание атмосферы творчества и доверия через театрализованную деятельность для развития инициативы и самостоятельности детей. В нашей группе есть театральная ширма-домик, пальчиковый театр, кукольный театр, костюмы и маски сказочных героев, с помощью которых мы с детьми обыгрываем известные сказки или придумываем свои сказки на заданную тему, придумываем сюжет сказки, распределяем роли. Затем подбираем костюмы, репетируем и уже показываем готовую сказку. Дети, которые сказку смотрели, то есть «зрители» должны догадаться и объяснить, чему же эта сказка нас учит. В ходе работы над постановкой спектаклей, распределения ролей формируется умение общаться и договариваться между собой. Дети учатся самостоятельности, учатся уступать друг другу, выслушивать советы и мнения других. В ходе выступлений дети согласовывают свои действия и желания, поддерживают друг друга.

Таким образом, работа по развитию инициативы и самостоятельности детей через театрализованную деятельность будет эффективной, если ее проводить систематически, планомерно, творчески. Ребенок, умеющий создавать образ на сцене, перевоплощаться и выражать свои мысли и желания и эмоции, является самобытной, культурной и творчески самостоятельной личностью.

4.4. Воспитатели первой и второй младшей групп О.С. Илюхина, О.Ю. Шаралапова и Т.А. Барваровская выступили с опытом работы на тему «Развитие детской инициативы в трудовой деятельности».

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Развитие детской инициативы в условиях детского сада осуществляется, например, с помощью трудовой деятельности.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

Основными видами трудовой деятельности являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. В этом возрасте желательно привлекать детей к выполнению разовых элементарных поручений: «Настенька, принеси, пожалуйста, совочек»; «Тимур, помоги мне сложить игрушки. Спасибо тебе большое. Без тебя я бы не справилась. У меня одной только две руки, а у нас с тобой вдвоем – четыре». Разовые поручения позволяют закрепить связь между названием и образом предмета, который требуется принести или поставить. А правильно выполненное поручение вызывает в душе ребенка чувство гордости.

4.5. Воспитатель старшей группы «Капитошка» С.К. Завалко выступила с докладом на тему: «Развитие и поддержка инициативы детей коммуникативной деятельности».

Особенностью современных детей является высокий уровень технического развития в сочетании с низким уровнем коммуникативных навыков. Дети очень хорошо владеют техническими новинками: компьютером, сотовым телефоном, планшетом и пр., они хорошо умеют «читать» схемы, знаки, символы, но именно эти технические новинки привели к тому, что дети на недостаточном уровне владеют речью, поэтому им трудно взаимодействовать с окружающими и быть успешно социализированными. Детям не просто самостоятельно занять активную позицию, некоторые не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является метод придумывание сказки, с помощью этого метода ребенок проявляет свою индивидуальность, способность сочинять, воображать, выражать свои идеи и фантазии. Еще одним успешным приемом является прием, досказки сказку, где ребенку дается возможность придумать свое окончание истории. На начальном этапе сказка придумывается коллективно, но наряду с коллективной работой у каждого ребенка есть возможность придумать своего героя, добавить свое отношение и продумать часть сюжета. Данные приемы дают возможность каждому участнику быть услышанным и активным автором сказки. Систематическая работа со сказкой берет свое начало в младшем возрасте и проходит через все возрастные группы. Данные формы и методы помогают ребенку наиболее многогранно раскрыть свою индивидуальность, таланты. Он становится более открытым, социально адаптированным.

В результате проделанной работы у дошкольника развивается активный речевой запас, ребенок способен выстраивать диалоги, грамматически правильно строить предложения. Приобретенные навыки общения влияют на развитие коммуникативной инициативы ребенка, повышают личную самооценку, помогают ему почувствовать себя уверенным, успешным в лице сверстников и взрослых.

4.6. Инструктор по физической культуре С.Г. Ситникова выступила с докладом из опыта работы (с использованием презентации) на тему: «Развитие и поддержка детской инициативы на занятиях по физической культуре через использование игр и игровых упражнений».

На каждом физкультурном занятии применяю различные приемы проведения подвижных игр и игровых упражнений, что позволяет повысить уровень развития физических качеств детей и сформировать двигательные навыки, интерес к занятиям физической культуры в игровой ненавязчивой форме, проявить инициативу во время игр и игровых упражнений. Данная форма организации образовательной деятельности по физической культуре является приемлемой для развития инициативы в контексте требований ФГОС ДО. На занятиях по физической культуре находится место и для творческих заданий, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации. Дети становятся старше, возрастает их общий и двигательный опыт. Это дает большую свободу педагогического общения, позволяет побуждать детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла. На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации.

4.7. Инструктор по физической культуре А.А. Меньшинина выступила с консультацией для педагогов на тему: «Развитие инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей».

Для поддержки детской инициативы в процессе организации двигательной деятельности детей необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.

5. Выступили:

По пятому вопросу повестки «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детской инициативы» Е.В. Эклер, педагог-психолог МКДОУ дс №72, выступила с консультацией и провела с педагогами тренинг «Как воспитать инициативного самостоятельного и ответственного ребенка?» (с использованием презентации).

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч.1 п.1.6 п.п. 9). Взаимодействие детского сада и семьи – одно из главных направлений педагогического процесса. В настоящее время в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольное образование должно быть нацелено на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательность,

мотивацию в достижении успеха. Одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Далее в своем выступлении Е.В. Эклер раскрыла основные направления, задачи и формы работы с родителями по вопросам развития детской инициативы.

С педагогами Е.В. Эклер провела упражнения: «Черты инициативной личности» и «Где проявляется инициатива?»: педагоги методом «мозгового штурма» искали формулировки понятий и варианты проявления инициативности детей-дошкольников.

6. Ратке С.А., учитель-логопед, и Эклер Е.В., педагог-психолог, провели с педагогами деловую игру «Развитие детской инициативы как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников». Задание для педагогов: «Придумайте некий проект, который бы способствовал поддержке детской инициативы».

Решили:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития детской инициативы в разных видах деятельности.
2. Продолжать обогащение развивающей среды с учетом новых технологий в каждой возрастной группе.
3. Улучшать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями); активизировать позиции родителей, как участников педагогического процесса.
4. Повышать профессиональную компетентность и творческую активность через трансляцию педагогического опыта.
5. Педагогам подготовиться к следующему педсовету, к смотрю-конкурсу на тему: «Создание условий в возрастных группах для формирования безопасности жизнедеятельности детей».

Председатель _____  Н.П. Ситникова

Секретарь _____  Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 02.03.2021 г.

№3

педагогического совета (приказ № 41 от 24.02.2021 г.)

«Оптимизация процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и семье».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

Повестка дня

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. Результаты смотра-конкурса «Создание условий в возрастных группах для формирования безопасности жизнедеятельности детей».
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления.
Эклер.Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72
3. Организация педагогами игровой деятельности по формированию ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
Меньшинина А.А., инструктор по физической культуре МКДОУ дс №72
4. Систематизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: «Посеешь привычку – пожнешь здоровье!»
Ситникова С.Г., инструктор по физической культуре МКДОУ дс №72
5. Эффективные формы и технологии при организации работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и семье.
Воспитатели групп, Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72

1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — о соблюдении рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19; с результатами смотра-конкурса «Создание условий в возрастных группах для формирования безопасности жизнедеятельности детей».

Смотр-конкурс центров по безопасности по группам проводился с целью организации работы в ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс №72.

В смотре-конкурсе «Создание условий в возрастных группах для формирования безопасности жизнедеятельности детей» принимали участие педагоги всех возрастных групп МКДОУ дс №72. Все работы были интересны, победители вышли с минимальным отрывом (всего в 1 балл).

По результатам смотра-конкурса места распределились следующим образом:

- *ранний и младший дошкольный возраст:* 1 место (15 баллов) – воспитатели второй младшей группы «Почемучки» А.А. Меньшинина, Н.Н. Антипова; 2 место (14 баллов) – воспитатели первой и второй младшей групп («Золотая рыбка», «Пчелки») О.С. Илюхина, Т.А. Варваровская, О.Я. Шаралапова;

- *средний и старший дошкольный возраст:* 1 место (15 баллов) поделили между собой две группы - старшая и подготовительная к школе группы: воспитатель старшей группы «Капитошка» С.К. Завалко, воспитатели подготовительной к школе группы «Солнышко»

Н.И. Федотова и С.Г. Ситникова; 2 место (14 баллов) – воспитатели средней группы «Лучики» Е.П. Серякова и Е.М. Бербарт.

2. Слушали:

По второму вопросу повестки «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления» выступила с опытом работы педагог-психолог Е.В. Эклер (с использованием презентации).

В современных условиях здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, который требует пересмотра, переоценки всех компонентов образовательного процесса. Оно радикально меняет саму суть кольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учётом и характер процесса, ставя в центр его здоровье ребёнка. Дошкольное образовательное учреждение имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Это связано с системностью дош возрастных и психологических возможностей детей-дошкольников. Далее Е.В. Эклер раскрыла суть, виды и содержание здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ): *медико-профилактические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов; технологии валеологического просвещения родителей.*

Более подробно Е.В. Эклер остановилась на технологии *социально-психологического благополучия ребенка*. Одной из важных задач в работе педагога – *формирование гуманных межличностных отношений между детьми и установление позитивного микроклимата* в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени. Для этих целей в каждой группе ДОУ нужно организовать **психологический уголок**. Материалы для уголков подбираются с учетом их основного назначения, а именно: - для психологической разгрузки воспитанников; - для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; - для обучения дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции; - для обучения детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр; - для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей; - для обучения воспитанников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде. Е.В. Эклер продемонстрировала практический материал – примеры игр с использованием материалов психологического уголка: «Куб эмоций», «Мешочки настроений», «Подушка-мирилка», «Доска настроений» и др.

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

3. Слушали:

По третьему вопросу повестки «Организация педагогами игровой деятельности по формированию ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ДО» инструктор по физической культуре А.А. Меньшинина провела с педагогами семинар-практикум «Организация педагогами игровой деятельности по формированию ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности».

План семинара-практикума:

1. Теоретическая часть.

- 1.1. Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни в ДОУ.
- 1.2. Мини-лекция «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей».

2. Практическая часть.

- 2.1. Решение кроссворда «Здоровье».
- 2.2. Игры с педагогами: «Замените предложение пословицей», «Продолжи фразу», «Проведи физминутку».
- 2.3. Решение педагогических задач.
- 2.4. Игра «Волшебный мешочек».

3. Рефлексия.

А.А. Меньшинина закончила практикум словами Мишель Монтень: «Здоровье — это драгоценность и при том единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

4. Слушали:

По четвертому вопросу повестки «Систематизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» выступила инструктор по физической культуре С.Г. Ситникова с опытом работы «Посеешь привычку – пожнешь здоровье!» (с использованием презентации).

Воспитание здорового дошкольника является в нашем детском саду приоритетной задачей. В соответствии с современными требованиями в понятие “здоровый дошкольник” мы обязаны включать не только телесное здоровье ребенка, но и уровень его общей культуры и социального развития. Интеграция образовательных областей дает возможность оптимизации оздоровительной работы. Направления моей работы, как инструктора по физической культуре, достаточно разнообразны. Но я уверена, что они не будут результативны без формирования у детей привычки к здоровому образу жизни. Необходимо здесь и сейчас заложить основу личной ответственности за свое здоровье и осознание зависимости окружающего мира от образа жизни и нравственной культуры каждого из нас, именно поэтому я определила это направление в своей работе, как требующее особого внимания.

Ученые доказали, что возраст до 7 лет наиболее благоприятен для обретения привычки быть здоровым. Современная реальность диктует, что быть здоровым – это модно. Я стремлюсь показать детям престижность активной жизненной позиции, эстетики тела, сбережения и развития здоровья.

В решении этой задачи меня поддержали все специалисты ДОУ, воспитатели и родители. Совместные планы работы включили качественное взаимодействие в пропаганде физической культуры и спорта, освоении детьми физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры. Интеграция усилий всех педагогов по воспитанию привычки к здоровому образу жизни помогает мне достигать определенных успехов в этой работе.

5. Слушали:

По пятому вопросу повестки «Эффективные формы и технологии при организации работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и семье» выступали воспитатели всех возрастных групп и учитель-логопед С.А. Ратке.

Выступали:

5.1. Воспитатели второй младшей группы «Почемучки» А.А. Меньшинина и Н.Н. Антипова выступили с докладом на тему: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».

Укрепление здоровья детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и детского сада. При этом ведущая роль принадлежит дошкольному учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Оно положительно действует на механизмы приспособления к холоду, жаре, ослабляет негативные реакции нашего организма на изменения погоды, повышает устойчивость к вирусным и бактериальным заражениям, создает прочный щит от простудных заболеваний и тем самым значительно продлевает срок активной творческой жизни человека.

5.2. Воспитатель старшей группы «Капитошка» С.К. Завалко выступила с опытом работы на тему: «Организация работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни в старшей группе» (с использованием презентации).

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. Здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Здоровье детей – будущее нашей страны. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно построить здание потребности в здоровом образе жизни. Правильная организация режима дня детей дошкольного возраста предполагает, как учет морфофункциональных и

психофизиологических особенностей детей, так и использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов.

Основная цель работы: обеспечение высокого уровня здоровья детей; воспитание культуры осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.

В связи с этим были поставлены задачи: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья; сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

В группе созданы необходимые педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса дошкольников; оснащение группы разнообразным физкультурным оборудованием. В уголке здоровья собраны: мячи, скакалки, обручи, флажки, ленточки, палочки, мешочки, кегли, разнообразное оборудование для массажа рук, массажные дорожки для ходьбы, для профилактики плоскостопия, веревки, канат, картотеки игр и гимнастик, нетрадиционное оборудование, сделанное своими руками. В группе много игрушек, игр на спортивную тематику: «Рыбалка», «Попади в цель», «Перетяжки», «Перемотки» и др. Осуществляется непосредственное обучение детей элементарным приемам ЗОЖ (оздоровительная, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, самомассаж, точечный массаж и др. оздоровительные технологии). С родителями проводится работа по формированию представлений о влиянии здоровья ребёнка на успешность его обучения, повышение их активности в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности.

5.3. Воспитатели первой и второй младшей групп О.С. Илюхина, О.Ю. Шаралапова и Т.А.

Варваровская выступили с докладом на тему: «Формирование культуры ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности как фактор укрепления здоровья дошкольников».

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Правильно организованное обучение детей основам безопасности жизнедеятельности, с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации, позволит сформировать у них знания, умения, навыки, ориентированные на здоровьесбережение. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

5.4. Воспитатели средней группы «Лучики» Е.П. Серякова и Е.М. Бербарт выступили с опытом работы на тему: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» (с использованием презентации).

Одним из направлений нашей работы по приобщению детей к здоровому образу жизни является работа по обеспечению эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие ребёнка во многом зависит от эмоционального микроклимата группы. Чуткое и внимательное отношение к детям даёт им возможность чувствовать себя комфортно и уютно, обеспечивает хорошее настроение, ощущение защищённости, следовательно, хороший контакт со взрослыми и сверстниками, спокойный отклик на просьбы и замечания. Это помогает нам воспитывать в детях уважение друг к другу, развивать умение терпеливо выслушивать и адекватно реагировать на ситуацию, а также развивает готовность к общению.

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей. Поэтому, большое внимание мы уделяем взаимодействию с семьей.

В работе используем такие формы как родительские собрания, консультации «Здоровье всему голова», «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка», «Игры, которые можно провести дома», дискуссии; индивидуальные беседы «Гигиена наших детей», «Одежда и здоровье детей»; выставки детских работ.

В процессе общения с родителями всегда рекомендуем им использовать наиболее эффективные формы работы в семье, такие как: утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе; прогулки на свежем воздухе.

Таким образом, использование вариативных форм работы с родителями, позволяет устанавливать коммуникативные связи с семьями воспитанников, заинтересовать их в результатах оздоровительной работы. Родители принимают активное участие в мероприятиях, направленных на поддержание здоровья.

5.5. Воспитатели подготовительной к школе группы «Солнышко» С.Г. Ситникова и Н.И. Федотова выступили с опытом работы на тему: «Система работы в подготовительной группе по формированию ЗОЖ».

Актуальность темы определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста; вытекает из необходимости сформировать у воспитанников ДОУ современных представлений о роли ЗОЖ.

Целью данного направления работы, является формирование представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, о зависимости здоровья от образа жизни.

Важность данного направления состоит в том, что необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Таким образом, организация работы по формированию у дошкольников навыков ЗОЖ предполагает системную разработку проблемы в разных направлениях, и только тогда у детей будет формироваться представление о здоровье как о ценности, воспитываться полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

5.6. Учитель-логопед С.А. Ратке выступила с опытом работы на тему: «Влияние логоритмики на здоровье ребенка-дошкольника».

Вначале своего выступления С.А. Ратке обратила внимание педагогов на значение и влияние логоритмических упражнений на коррекцию проблем у детей-дошкольников. Главное – руководствоваться теми проблемами, которые имеются у конкретного ребенка, чтобы основной упор в занятиях сделать на упражнения по их коррекции – нужно лишь найти подходящие. Каждое такое занятие – это веселая игра, которая принесет ребенку море положительных эмоций. Основаны эти игры на подражании: при их проведении ребенок повторяет то, что делает взрослый. Для того чтобы заметить результаты, придется подождать минимум полгода (в тяжелых случаях и год) – при условии регулярности тренировок и позитивного настроения во время их проведения. Чтобы игра вызвала у ребенка интерес и ощущение именно игры, можно использовать его любимые мелодии, картинки, игрушки, книжки, одежду, а также все, что способно его порадовать и развеселить. Каждое упражнение надо повторять многократно (сначала в медленном темпе, а по мере освоения его ребенком – в более быстром) до тех пор, пока ребенок с ним не справится отлично.

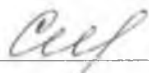
Особого внимания требует музыка. Она должна соответствовать текстовой и двигательной части упражнений. для медленных, спокойных нужны минорные мотивы, для подвижных, живых – более динамичные. Музыка должна отражать переживаемые эмоции, настроение и все, что воспроизводится в игре. Музыка, движения и речь должны создавать неделимое единство.

На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы: последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатываются ритмическая структура слов и четкости произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей. Практика показала, что регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи, музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со взрослыми, оздоравливает.

Решили:

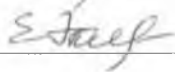
1. Продолжать работу в ДОУ по созданию условий и формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и семье.
2. Продолжать обогащение развивающей среды с учетом новых технологий в каждой возрастной группе.
3. Улучшать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями), активизировать позиции родителей, как участников педагогического процесса
4. Повышать профессиональную компетентность и творческую активность через трансляцию педагогического опыта.

Председатель _____



Н.П. Ситникова

Секретарь _____



Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 21.04.2021 г.

№4

внепланового педагогического совета (приказ № 56 от 19.04.2021 г.)

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Влияние участия в профессиональных конкурсах на раскрытие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагога».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня

1. Ознакомление с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Выбор педагога для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Волгоградской области.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
3. Утвердить план мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на период до 2025 года в образовательной организации; определить кадровое обеспечение реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в образовательной организации.
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

По первому вопросу выступила Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72.

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях организации образовательно-воспитательной работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), создания необходимых условий для детей дошкольного возраста, в соответствии с Уставом МКДОУ дс №72, педагоги были ознакомлены с санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Слушали:

По второму вопросу выступила Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72 - о необходимости выбора кандидатуры для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Волгоградской области. Педагоги были ознакомлены с приказом, общим положением и порядком проведения конкурсного отбора на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Волгоградской области.

Илюхина О.С., председатель ППО детского сада, воспитатель второй младшей группы предложила кандидатуру для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Волгоградской области: Серякову Е.П., воспитателя средней группы МКДОУ дс № 72.

Проголосовали «за» кандидатуру Серяковой Е.П. – 11 педагогов (единогласно).

3. Слушали:

По третьему вопросу Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72, ознакомила с планом мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на период до 2025 года в образовательной организации; было определено кадровое обеспечение реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в МКДОУ дс №72: Ситникова Наталья Петровна - заведующий; Эклер Елена Владимировна - педагог-психолог; Ратке Светлана Анатольевна - учитель-логопед; Демиденко Наталья Александровна – старшая медицинская сестра; Илюхина Оксана Сергеевна - воспитатель первой категории; Серякова Екатерина Павловна - воспитатель первой категории; Антипова Наталья Николаевна - воспитатель первой категории; Завалко Светлана Кимовна - воспитатель первой категории

Решили:

1. Продолжать создавать условия для обеспечения санитарных правил и норм СанПиН.
2. Утвердить кандидатуру Серяковой Е.П., воспитателя средней группы МКДОУ дс № 72, для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Волгоградской области.
3. Утвердить план мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на период до 2025 года и кадровое обеспечение реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в МКДОУ дс №72.

Председатель _____ Н.П. Ситникова
Секретарь _____ Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 26.05.2021 г.

№5

итогового педагогического совета (приказ № 72 от 13.05.2021 г.)
«Результативность работы за 2020-2021 учебный год».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 16 человек.

Повестка дня

1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год, анализ мониторинга развития детей и готовности детей к школе.
2. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год.
3. Отчеты деятельности и доклады специалистов за 2020-2021 учебный год.
4. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2021-2022 учебный год.
5. Рассмотрение и утверждение «Положения об оказании логопедической помощи Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области», плана на летний оздоровительный период.

1. По первому вопросу слушали: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72 - о выполнении решений педсовета, о выполнении годовых задач учебного года и анализ работы ДОУ за учебный год, анализ мониторинга развития детей и готовности детей к школе. Работа учреждения принята удовлетворительной.

2. По второму вопросу слушали: старшую медицинскую сестру с анализом заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год.

3. По третьему вопросу слушали: Воспитателей и специалистов ДОУ с отчетами о проделанной работе за 2020-2021 учебный год.

Выступили педагоги ДОУ:

3.1. Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72, с «Рефлексивным анализом деятельности педагога-психолога, аналитическим отчетом» (с использованием презентации). В докладе были раскрыты все направления деятельности педагога-психолога.

Благодаря работе по адаптационным программам «В детский сад с радостью» и тренинговой программе адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ «Давайте жить дружно!» (программа С.В.Крюковой) адаптация к условиям ДОУ прошла успешно. Ранний и младший дошкольный возраст: 75 детей – 46%, из них впервые прибывших в детский сад: 34 ребенка – 45%; средний дошкольный возраст: 27 детей – 17% детей, из них впервые прибывших в детский сад: 2 ребенка – 7% (модифицированная адаптационная программа И.В. Лапиной); старший дошкольный возраст: 60 детей – 37%, из них впервые прибывших в детский сад: 7 детей – 12% (тренинговая программа адаптации детей 4 – 6 лет к условиям дошкольного учреждения С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!»). Результаты адаптации впервые прибывших детей дошкольного возраста приведены в диаграмме:

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации: сложный уровень (усложненная адаптация) — 40%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 40%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 20% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 44%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 44%; высокий уровень (легкая степень адаптации)

— 12% (2 младшая группа «Пчелка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 11%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 11%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 78% (2 младшая группа «Почемучки», средняя группа «Лучики», старшая группа «Капитошка»).

Уровень адаптированности ребенка к ДОУ (после проведения адаптационной программы «В детский сад с радостью»): сложный уровень (усложненная адаптация) — 10%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 10%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 80% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 12%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 88% (2 младшая группа «Пчелка»); Сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — отсутствует, 0%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 100% (2 младшая группа «Почемучки», средняя группа «Лучики», старшая группа «Капитошка»), что показывает практически полную адаптацию детей к условиям ДОУ.

Анализируя результаты работы по Программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Я, ТЫ, МЫ» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой), могу отметить следующее: у всех детей подготовительной к школе группы повысилась мотивация к обучению в школе, была выявлена положительная динамика в развитии детей, отмечено повышение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, произвольности поведения, снизился уровень тревожных переживаний, повысилась самооценка, сформировалось позитивное отношение к своему «я». Дети научились понимать эмоциональное состояние другого, научились определять своё, практически овладели выразительными движениями человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика); смогли овладеть приёмами саморасслабления, снятия мышечного напряжения. Также развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, повысился уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Работа по развивающей психолого-педагогической программе формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой) позволила к концу учебного года повысить уровень развития мотивационной готовности и положительного отношения к обучению в школе у данных детей. Также развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, навыки социального поведения. Работа по программе способствовала развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер. Повысился уровень сплочённости детской группы и степень развития коммуникативных навыков.

Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой) научила детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Работа по данной программе позволила повысить уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения, уровень сплочённости детской группы и степень развития коммуникативных навыков. Анализ полученных данных показал, что благодаря проведенной работе имеется положительная динамика в развитии психических процессов, в сфере познавательного, коммуникативного, социального развития. Также у детей развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, снизился уровень тревожных переживаний, повысилась самооценка, повысился уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, уровень развития мотивационной готовности и положительного отношения к обучению в школе у детей.

Психолого-педагогическое обследование готовности детей к школе в 2020 – 2021 уч.году показало: высокий уровень готовности к школе: 12 детей, 48%; выше среднего, средний уровень готовности к школе: 10 детей, 40%; ниже среднего, низкий уровень готовности к школе: 2 ребенка, 8% (находились на ППк-сопровождении ДОУ, один ребенок остается в ДОУ по решению ТПМПК).

В 2020 – 2021 уч.г. с 3 детьми (10%) подготовительной к школе группы, находящимися на ППк-сопровождении, велась коррекционно-развивающая работа по развивающей программе подготовки к школе «Идём в школу!» (автор-составитель Е.В. Эклер). Программа «Идём в школу!» (кружковая работа), направлена на подготовку детей с особенностями развития, детей, имеющих проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации к успешному школьному обучению. Занятия по данной программе позволили положительно повлиять на развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, в том числе на развитие всех психических процессов, общей и мелкой моторики; активизировали речедвигательную сферу; способствовали развитию коммуникативных способностей; снизили психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение; расширился игровой и поведенческий репертуар детей. В результате реализации программы у детей произошло развитие наблюдательности, пространственных представлений и коммуникативных способностей; произвольного внимания; зрительной, слухоречевой памяти. Работа по программе позволила активизировать развитие воображения, способности логически мыслить и адекватно оценивать свою работу. Работа в группе позволила помимо развития познавательных процессов, мотивации, уделить внимание формированию социально-психологической зрелости детей. Дети принимали участие в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня. Итог проведенной работы: участие детей в конкурсе рисунков на тему: «Лесная школа, или Скоро в школу!»

С ребенком средней группы по запросу родителей (1 ребенок - 4%) проводилась работа по снижению детской тревожности, страхов (автор-составитель Е. В. Эклер). С 1 ребенком второй младшей группы по запросу педагогов, (1 ребенок - 4%) проводилась работа по снижению детской агрессии (автор-составитель Е. В. Эклер). Коррекционно-развивающая работа позволила справиться с проблемами детей. Со всеми детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, была проведена коррекционно-развивающая работа.

На протяжении учебного года велось тесное сотрудничество с учителем-логопедом С.А. Ратке: совместное выявление детей для коррекции; проведение профилактических мероприятий с детьми; осуществление совместного проекта «Неделя психологии и логопедии - 20» на тему: «Учимся, играя!» Проект привлек внимание педагогов и родителей к деятельности специалистов детского сада, расширил рамки логопедического и психологического просвещения участников образовательного процесса. Мероприятия, вошедшие в проект «Неделя психологии и логопедии – 20» на тему: «Удивительное рядом!»: интеллектуальные игры-викторины «Звездный час» для детей старшей группы на тему: «Изучаем природу, играя!», 25 детей, в подготовительной к школе группе на тему: «Хочу все знать!», 24 ребенка; открытое занятие в форме литературной викторины «По страницам сказок дедушки Корнея» для детей средней группы, 15 детей; конкурс рисунков детей «Любимая игрушка нашей семьи». Реализация данного проекта способствовала психопросвещению, психопрофилактике воспитанников, профилактике дезадаптации, развитию интеллектуальных, художественных способностей воспитанников, развитию познавательной активности, экологическому и природоохранному воспитанию подрастающего поколения. Игровые упражнения к викторинам, подобранные с учетом ведущих модальностей воспитанников, стимулировали развитие логического мышления, творческого воображения, способствовали повышению познавательной активности дошкольников.

Участвовала в конференции с публикацией статьи на тему: «Создание модели комплексного взаимодействия по сопровождению и поддержке семьи особого ребенка в детском саду» в сборнике материалов II международной научно-практической конференции «Семья особого ребенка».

Работа по Профилактической программе, направленной на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» (второй год работы) позволила обучить всех субъектов образовательного процесса навыкам сотрудничества в совместной творческой деятельности. Родители получили знания по вопросам воспитания, развития и обучения детей, что способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности, обучили родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста. Благодаря

работе по программе у субъектов образовательного процесса были развиты коммуникативные умения, сформированы определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, сформировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Работа по данной программе помогла установлению доверительных отношений между ДООУ и родителями. Планируем продолжить работу по данной программе.

В течение всего учебного года принимала участие в конкурсах с воспитанниками ДООУ, которые неоднократно становились победителями конкурсов различного уровня: от муниципального до международного уровня. Воспитанники ДООУ принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, что способствует раскрытию талантов и способностей детей-дошкольников, где я являлась куратором. Неоднократно участвовала в профессиональных конкурсах различного уровня, где становилась победителем. Являлась организатором и экспертом Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток» среди детей старшего дошкольного возраста. Являлась участником регионального научно-практического семинара «Практическая деятельность педагога-психолога в меняющемся образовательном пространстве» (19.02.2021г.); VI Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»; участником Всероссийского on-line круглого стола «Система сопровождения детей с нарушениями зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса» (г. Санкт-Петербург 26.10.2020г., 2 часа); участником серии методических семинаров «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе» (г. Санкт-Петербург 10.11.2020г. – 08.12.2020г., 7,5 часов); участником цикла вебинаров «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью» (г. Санкт-Петербург 13.11.2020г. – 04.12.2020г., 4 часа); Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» (онлайн участие), где стала победителем в пяти номинациях; Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» (18.12.2020г., г. Москва); II Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» (16.04.2021г., г. Москва). Являлась участником Всероссийского форума «Педагоги России» и онлайн курса «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения» «Профессиональные качества педагога» (2 ч.). Постоянно участвую в вебинарах на сайте «Мерсибо» и «Дефектология Проф», повышая свои знания. Приняла участие во Всероссийской конференции для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях» (18.11.2020г., 8 ч.). Являлась организатором и участником педагогической конференции РМО психологов и логопедов ДООУ Камышинского муниципального района Волгоградской области, где выступила со статьей «Влияние социализации дошкольников на формирование готовности в школе».

Имею персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru, Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/ekler-elena-vladimirovna>. Публикую свои работы не только на своем персональном сайте, но и в других сайтах средств массовой информации: на Всероссийском научно-методическом портале «Педсовет», в научно-практическом журнале «Российское просвещение» gosprosvet.ru, на сайте РМО психологов, логопедов социальных педагогов ОО Камышинского района, созданного совместно с учителем-логопедом С.А. Ратке.

3.2. Ратке С.А., учитель-логопед – с «Рефлексивный анализ деятельности учителя-логопеда» (с использованием презентации). В докладе были раскрыты все направления деятельности учителя-логопеда: организационная работа, методическая работа, консультативная работа, научно – теоретическая подготовка и повышение квалификации. Более детально Ратке С.А. остановилась на диагностико-коррекционной работе. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили

обобщить следующие данные о дефектах речи детей подготовительной к школе группы (25 человек): речевая норма – 10(40%), ФН – 10(40%), ФФНР – 2(8%), ОНР II - 1(4%), НВОНР – 2(8%). (Результаты представлены в диаграмме 1 «Анализ степени выраженности речевых патологий у детей»).

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю. Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий (методика О.М. Гомзьяк). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Работа по программе логопеда с использованием игровых технологий, включающих в себя интерактивные игры Мерсибо, многофункциональное пособие «Книжка «Поиграй-ка», мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Power Point, позволила достичь желаемого коррекционно-образовательного эффекта в более короткие сроки у воспитанников с ОНР за счет создания ситуации успеха и достижения цели, стимулирования познавательных интересов. Также в 2020 – 2021 учебном году с 12 воспитанниками старшей группы, проводились занятия в кружке «Читай-ка». Экспериментальная деятельность со звуками и слогами с использованием формата кружка заложила основу для обучения чтению и дальнейшему совершенствованию речевых навыков старших дошкольников.

Для контроля эффективности коррекционной работы в январе была проведена промежуточная диагностика уровня речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2021г.) выявила следующую динамику развития речи детей: 17(68%) – речевая норма; 7(28%) воспитанников нуждаются в контроле со стороны родителей; 1(4%) - оставлен для продолжения коррекционной работы. (Результаты представлены в диаграмме 2 «Анализ степени выраженности речевых патологий у детей»).

У воспитанников, посещавших логопедические занятия, была сформирована фонетическая система языка; значительно обогатился словарный запас, что позволило расширить навык речевого общения с взрослыми и сверстниками; заложены предпосылки овладения грамотой. Однако есть определенные трудности, снижающие качество коррекционной работы с некоторыми воспитанниками среди них: отсутствие своевременного медикаментозного лечения; несвоевременное выявление сложных речевых нарушений; низкая мотивация со стороны родителей; частые пропуски детей.

Методическая работа проводилась на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, педагогами и специалистами. Принимала участие в мероприятиях: педагогический совет № 2 «Развитие детской инициативы в разных видах деятельности» с выступлением на тему: «Развитие детской инициативы с использованием информационных технологий в педагогическом процессе»; педагогический совет № 3 «Оптимизация процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и семье» с докладом на тему: «Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и семье»; открытые занятия: игра-викторина «Удивительный мир слов», квест-игра «Приключения детей в стране Буквознайка».

На протяжении учебного года велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом Еленой Владимировной Эклер: совместное выявление детей для коррекции; проведение профилактических мероприятий с детьми; осуществление совместного проекта «Неделя психологии и логопедии – 20» на тему: «Учимся, играя!» Проект привлек внимание педагогов и родителей к деятельности специалистов детского сада, расширил рамки логопедического и психологического просвещения участников образовательного процесса;

партнерское участие в конференции с публикацией статьи на тему: «Создание модели комплексного взаимодействия по сопровождению и поддержке семьи особого ребенка в детском саду» в сборнике материалов II международной научно-практической конференции «Семья особого ребенка». Участвовала в РМО педагогов – психологов, логопедов и социальных работников с выступлением: «Устранение заикания у детей дошкольного возраста в условиях единого образовательного пространства».

В соответствии с годовым планом просветительской деятельности с педагогами детского сада проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В течение всего учебного года вела консультативную работу на базе, функционирующего в детском саду, консультационного центра «На крыльях детства». На каждый запрос родителей даны разъяснения и рекомендации.

В 2020 – 2021 учебном году выбрала новую тему по самообразованию «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий», так как использование *игровых инновационных технологий* в коррекционно-логопедической работе позволяет логопеду не только идти в ногу со временем, но и индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей на протяжении всей образовательной деятельности и значительно повышает эффективность работы. Приобретенные в ходе изучения темы знания, позволили успешно пройти педагогическую аттестацию; пройти курсы повышения квалификации на портале «Дефектология проф» в объеме 180 ч. по теме: «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы».

Приняла участие: в VI Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»; во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»; во Всероссийской конференции для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях», продолжительностью 8 часов.

Посещая вебинары на сайте «Мерсибо», «Дефектология проф», «Логоэксперт», постоянно повышаю свой профессиональный уровень.

Являюсь администратором сайта РМО педагогов-психологов и учителей-логопедов ДОУ Камышинского района, созданного совместно с педагогом-психологом Е.В. Эклер (<https://rmopsiholog.ucoz.net>).

Выводы: Проанализировав различные аспекты деятельности, проводимые в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями речи, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цель - достигнута. Анализируя, полученные результаты наметила следующие задачи на 2021-2022 учебный год: запланировать просветительскую работу с родителями во всех возрастных группах, с целью своевременного выявления и преодоления речевых нарушений у детей; продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы сотрудничества; внедрять новые педагогические и инновационные технологии в логопедическую практику, для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы, в том числе и в формате дистанционных логопедических занятий.

3.3. Воспитатели подготовительной к школе группы «Солнышко» Ситникова С.Г., Федотова Н.И. выступили с докладом (с использованием презентации) «На пороге школы».

В течение года дети развивались согласно возрасту и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Немало важное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Для знакомства их с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду использовали такие формы

работа, как: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, оформление выставки детских работ, организация семейных досугов, утренников. В течении года были проведены следующие мероприятия: выставки творческих работ детей совместно с родителями «Дары осени», «Мастерская деда мороза», «Наши папы самые лучшие», «Мамин праздник».

Были проведены творческие выставки: «Дары осени», «Зимушка хрустальная», «Армия родная», «Мамин праздник», «Дорога в космос», «Пасхальное диво», «Первомай», «День Победы». Были реализованы следующие проекты: «Маленькие исследователи», «Осторожен, будь всегда!», «Огонь - друг, огонь - враг».

Принимали участие в мероприятии районной библиотеки «Неделя книги» с видеороликом: театрализация сказки «Кошкин дом на новый лад». Также были проведены тематические праздники: «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День победы», «Выпускной бал».

На протяжении всего года дети участвовали в международных и региональных конкурсах, где показали высокие результаты.

По рекомендации педагога-психолога Е.В. Эклер были разработаны дидактические игры, которые помогли повысить показатель уровня подготовки детей к обучению в школе. По рекомендации учителя-логопеда Ратке С.А. проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (6 детей).

3.4. Воспитатели первой младшей группы Т.А. Варваровская, Т.В. Рябухина выступили с докладом. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Деятельность группы осуществляется в соответствии с годовым планом работы и была направлена на адаптацию малышей к условиям ДОУ. Рабочая программа воспитателя группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, что соответствует требованиям образовательной рабочей программе. Нами была проделана работа по наполнению методических и дидактических подборок. Мы обогатили новыми сказками и видами театра наш уголок театрализации, различные игры по познавательному развитию.

В течение всего адаптационного периода мы стремились к тому, чтобы ребёнок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне лёгкой адаптации. Таким образом, была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствовала всестороннему развитию малыша.

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Одной из задач на 2020 – 2021 учебный год была: «Развитие координации движения рук, мелкой моторики. Совершенствования памяти, внимания, умения согласовывать движения и речь». Ежедневно, в индивидуальной работе, играли в настольные игры для рук и пальцев. Проводились онлайн-консультации с родителями по данной задаче. Собрана картотека пальчиковых игр, дидактических игр. В дальнейшем мы так же планируем работать в этом направлении. Результаты деятельности педагогов за 2020-2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

3.5. Воспитатели второй младшей группы Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю., выступили с докладом «Наши успехи».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной

литературы. В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным.

Адаптационный процесс вновь прибывших детей (6 детей). В группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: - эмоциональное состояние; - социальные контакты с взрослыми и детьми; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации и др.

Использовались игры в адаптационный период (6 детей), которые были направлены на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений. К детям осуществлялся индивидуальный подход.

Для более доступного, рационального и удобного педагогического просвещения родителей была создана группа в WhatsApp, куда систематически помещались консультации для родителей с сайта. Вся работа с родителями велась через группу в WhatsApp.

В течение года совместно с детьми без родителей (из-за ограничений, связанных с распространением коронавируса), были проведены следующие мероприятия: осенний праздник «Золотая осень»; Новогодний праздник; праздник «8 марта – праздник мам».

Таким образом, применение различных методов педагогической деятельности на протяжении всего периода работы позволили эффективно реализовать весь комплекс мер по созданию оптимальных условий для физического и психического развития личности ребёнка, формированию у дошкольников основ базовой культуры.

В нашей группе, была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

Илюхина О.С. выступила с докладом по теме самообразования «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»: «Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка. В течение года большое внимание я уделила знакомству детей с загадками, колыбельными, считалками и потешками. Материал отбирала в соответствии с возрастными возможностями детей. Были изготовлены дидактические игры по мотивам народного творчества, д/и «Найди лишнее», д/и «Собери матрешку», д/и «Разрезные картинки».

Шаралапова О.Ю. также выступила с докладом по теме самообразования «Сенсорное развитие детей в разных видах деятельности» «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, через разработку дидактических своими руками, игровых упражнений по сенсорному развитию»: «В своей работе использовала следующие методы и приёмы: пальчиковые гимнастики, физкультминутки, самомассаж кистей рук, нетрадиционные техники рисования, пальчиковый театр, использование Монтессори-пособий. В течение учебного года изготовила дидактические игры своими руками: «Разноцветные яблоньки», «Игры с прищепками», «Сортер цвета и геометрические фигуры», «Набор дидактических карточек «Сортируем по цвету», «Паровозик».

В течении года были реализованы проекты: Творческий проект «Разноцветная неделя». Цель: Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

Проект «Домашние животные». Цель: Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей). Провела мастер-класс для педагогов на тему: «Использование игровых технологий в процессе организации различных видов детской деятельности».

Были изготовлены игры: Волшебные палочки. Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, закреплять знание цветов. Пособие по сенсорике «Веселое ведро». Игры на дыхание «Чашечки», «Весёлые человечки».

3.6. Воспитатели второй младшей группы Меньшинина А.А., Антипова Н.Н., выступили с докладом «Наши успехи».

В этом году воспитатели группы принимали участие в следующих конкурсах: в VII региональной научно-практической (очно-заочной) публикации «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования» в г. Котово; Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»; Городской смотр-конкурс на лучшее оформление групп детского сада; курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников; Педагогическая конференция РМО психологов и логопедов ДОУ Камышинского муниципального района Волгоградской области; Проект «Малыши против простуды и гриппа». А также в международных конкурсах.

Сводная таблица мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей второй младшей группы за 2020-2021 уч.год.

Учебный год	Уровни	
	Высокий – В	Ниже среднего – Н/С
	Средний – С	Низкий – Н
	Начало года	Конец года
2020-2021	В- 70%; С - 30%;Н-0	В – 76%; С – 24%; Н - 0

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась дистанционно с родителями. Летом родители принимали активное участие в благоустройстве прогулочного участка и группы, зимой - в очистке территории прогулочной площадки от снега. Активное участие приняли во Всероссийском проекте «Малыши против простуды и гриппа».

Нами был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все консультации, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями (онлайн), тематические консультации, наглядная пропаганда, совместное проведение развлечений, совместное творчество. Провела мастер-класс для педагогов на тему: «Развивающие игры в детском саду»

Также воспитатели рассказали, что в течении года были реализована проекты: «Вода удивительное вещество». Цель: Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе - о воде.

Познавательно- игровой проект «Давайте жить дружно!» Цель: Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Были изготовлены игры: Дидактическое пособие «Сенсорная книга», «Найди пару» — развивать внимание, память, Наряди матрёшку. Цель: активизировать представления о геометрических фигурах.

3.7. Воспитатели средней группы Серякова Е.П., Бербарт Е.М., выступили с докладом «Наши успехи».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным.

По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В, использовались игры, которые были направлены на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений. По рекомендациям учителя-логопеда Ратке С.А. проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.

В результате мониторинга детей в начале учебного года, было выявлено, что не все дети имеют знания, умения и навыки по всем образовательным областям. Был сделаны выводы, позволяющие разработать индивидуальный подход для повышения уровня

развития каждого ребенка. Особое внимание было уделено детям с низкими показателями. Результаты мониторинга, проведенного в конце учебного года, показали, что уровень знаний, умений и навыков был значительно улучшен и составил: начало года: высокий уровень - 32%, средний - 68%; конец года: высокий уровень - 43%, средний - 56%.

В течение всего учебного года дети становились участниками и победителями многих конкурсов различного уровня. В этом учебном году воспитатели группы принимали участие в следующих конкурсах: Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»; Городской смотр-конкурс на лучшее оформление групп детского сада; курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников; Педагогическая конференция РМО психологов и логопедов ДОО Камышинского муниципального района Волгоградской области. А также в международных конкурсах. Провела мастер-класс для педагогов на тему: «Многофункциональная ширма».

Немаловажное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. В связи с коронавирусной инфекцией работа с родителями велась дистанционно. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Организовывали и проводили с детьми утренники, праздники, развлечения, выставки рисунков и поделок. В группе был внедрен долгосрочный проект по развитию речи в игровой деятельности: «Нам весело играть»; краткосрочный проект «Дружба творит чудеса». Цель проекта: формирование у детей понятия о том, что значит уметь дружить, установление дружеских отношений между сверстниками.

В течение года были изготовлены игры: дидактическое пособие «Веселая гусеница». Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук, положение в пространстве. «Веселые гномики». Цель: выучить названия дней недели и порядок следования, закрепить понятия вчера, сегодня, завтра. «Чей хвост». Цель: закреплять умение различать и называть животных, развивать мелкую моторику, развивать зрительное внимание, умение различать предметы по их силуэтному изображению. «Числовые домики». Цель: закрепление счета до 10 и обратно.

3.8. Воспитатель старшей группы «Капитошка» С.К. Завалко сообщила в своем докладе, что дети в течение года развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Рассказала об эффективности работы над темой самообразования «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ФГОС ДО». Начала с того, что работа велась по плану. Выбор темы связан с целью, глубже познакомить с методами, приемами и способами воспитания у детей патриотические чувства к самому дорогому. В группе был пополнен по возрасту детей (5-6 лет) уголок по патриотическому воспитанию: «Моя Родина – Россия!», где дети могут наглядно познакомиться с родной страной, родным городом, символикой, полистать книги, иллюстрации, рассмотреть фотоальбомы. Также была оформлена картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию. В группе был реализован проект по патриотическому воспитанию «Моя Родина Россия». В течение всего года дети становились участниками и победителями в различных конкурсах. Результаты итогового мониторинга: высокий - 47 %, средний - 41, ниже среднего - 12%. По рекомендациям учителя-логопеда Ратке С.А. проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (6 детей).

4. По четвертому вопросу слушали: Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - необходимо определить основные направления деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год МКДОУ дс №72.

Основные направления деятельности ДОО на 2021 – 2022 учебный год оставили прежними:

1. Совершенствование условий для развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

2. Продолжать развивать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

5. По пятому вопросу слушали:

5.1. Слушали Ратке С.А., учителя-логопеда: ознакомила педагогов с «Положением об оказании логопедической помощи Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области» - с задачами и порядком оказания логопедической помощи.

5.2. Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — об утверждении плана на летний оздоровительный период «Организация работы учреждения с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Педагоги представляли планы работы на летний оздоровительный период с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72, сообщила, что сотрудникам МКДОУ дс №72 необходимо обеспечить соблюдение рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19; обратила внимание педагогов на соблюдение приказа «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в МКДОУ дс №72», в том числе плана мероприятий по профилактике коронавируса; порядка действия сотрудников МКДОУ дс №72 при получении информации о случае заболевания у сотрудника (воспитанника) новой коронавирусной инфекцией COVID-19; инструкций для работников МКДОУ дс №72 по профилактике коронавирусной инфекции. Педагогам необходимо обеспечить соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений во время пребывания детей в ДОУ, соблюдать утверждённый график проветривания, уборки и т.д.

Решили:

1. Признать работу учреждения за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительной.

2. Утвердить план работы на летний оздоровительный период с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Педагогам обеспечить работу групп с соблюдением рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

4. Утвердить проект основных направлений деятельности МКДОУ дс №72 на 2021-2022 учебный год. «Положение об оказании логопедической помощи Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области».

Председатель _____ *Ситникова* _____ Н.П. Ситникова

Секретарь _____ *Эклер* _____ Е.В. Эклер