

## Протокол

от 10.08.2018 г.

№1

педагогического совета (приказ № 95 от 09.08.2018 г.)

**«Установочный. Подведение итогов летне-оздоровительного периода.  
Утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2018-  
2019гг.».**

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 15 человек.

## Повестка дня

1. Анализ летней оздоровительной работы.  
Ситникова Н.П. заведующий МКДОУ дс №72  
Воспитатели групп, специалисты.
2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОУ на 2018-2019 учебный год.  
Ситникова Н.П. заведующий МКДОУ дс №72
3. Итоги готовности МКДОУ дс №72 к новому учебному году.  
Ситникова Н.П. заведующий МКДОУ дс №72
4. Утверждение организованной образовательной деятельности и планов кружковой работы с детьми. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ.  
Ситникова Н.П. заведующий МКДОУ дс №72

### 1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — с анализом летней оздоровительной работы.

### Выступили:

Воспитатели групп: с отчетами за летний оздоровительный период, о проведенных мероприятиях с детьми и родителями.

1. Воспитатели первой младшей группы: Бербарт Е.М., Серякова Е.П.

Воспитатели первой младшей группы сообщили, что летне- оздоровительный период в группе проходил параллельно с адаптационным периодом детей в детском саду. В младшую группу поступили впервые и проходили адаптацию 20 детей.

Адаптационный период у малышей прошел успешно. Деткам было интересно знакомиться друг с другом, пытаться играть, общаться, учиться делиться своими игрушками, и просить у товарищей.

На первом плане стояла предварительная работа с родителями. Были проведены анкетирования «Давайте познакомимся», «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в детский сад?». Мамы и папы были ознакомлены с условия пребывания ребенка в группе, с режимом дня, с особенностями питания. Была проведена консультация «Секреты успешной адаптации», подготовлены буклеты «Адаптация ребёнка в детском саду». В уголке для родителей была размещена информация «Игры в период адаптации», памятки «Что нужно ребенку в детский сад?», «Как не надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад?». Важную роль в облегчении адаптации сыграла предметно-развивающая среда в группе и на площадке, которая помогала снижению стресса у детей, обеспечивая их комфортное состояние.

Для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и радостным, по рекомендации педагога психолога Эклер Е.В. мы проводили такую работу:

- игры упражнения: «Уложим куклу спать», «Построим поезд и поедем в гости»;
- игры инсценировки: «Моя дочка», «Зайка заболел», «Где гараж для машины», «Я послушный», «Рева-корова»;
- игры ребенка по показу воспитателя: «Домик из кубиков», «Красивый поезд», «Мостик через речку», «Тень-тень потетень»;

-игры с элементами театрализованной деятельности: знакомили детей с русскими народными сказками: «Теремок», «Курочка Ряба», Колобок», «Репка»;

-пальчиковые игры: «Домик», «Ладушки», «Семья», «Сорока», «Идет коза рогатая»;

-дыхательная гимнастика: «Пузырь», «Горячий чай» и др.

В результате проведенной работы у большинства детей адаптация прошла успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. Но есть, и такие детки у кого адаптация проходит тяжело. Связано это с сильной привязанностью к родителям, частыми заболеваниями.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

### 2. Воспитатели второй младшей группы: Растрогина Г.С., Завалко С.К.

Воспитатели второй младшей группы сообщили что, все проводимые мероприятия были направлены на оздоровление, физическое развитие, нравственное, трудовое, экологическое воспитание детей. В летний оздоровительный период дети большую часть времени проводили на участке, т.к. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» В течение летнего оздоровительного периода проводились закаливающие мероприятия в соответствии с планом. За летний период был реализован проект «Волшебный песок».

Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе игр с песком.

В группу поступили впервые и проходили адаптацию 8 детей. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых отмечали: аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Был налажен тесный контакт с родителями, проведено анкетирование для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, подготовлена наглядно – текстовая информация в уголке для родителей по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду». В работе по адаптационному периоду по рекомендациям педагога – психолога Эклер Е.В. использовали игры, игровые ситуации для создания и поддержания положительного эмоционального настроения детей; использовали в своей работе игрушки забавы, игрушки сюрпризы, сюрпризные моменты. Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей во второй младшей группе прошла относительно благополучно (8 детей).

Также в летний период по рекомендации инструктора по физической культуре Филипповой О.С. велась индивидуальная работа с детьми по закреплению двигательных навыков - в ходьбе и беге между предметами, положенными в одну линию, в ходьбе колонной по одному с высоким подниманием колен, в умении действовать по сигналу взрослого (5 детей).

### 3. Воспитатели средней группы: Ситникова С.Г., Федотова Н.И.

Воспитатели средней группы сообщили что, в летний период нами уделялось большое внимание закаливанию детей естественными факторами (солнце, воздух, вода, воздушные и солнечные ванны, также проводились оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика на свежем воздухе, оздоровительный бег, гимнастика после сна. Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. По рекомендациям инструктора по физической культуре Филипповой О.С. велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений. Регулярно проводились оздоровительные мероприятия: Ходьба по дорожке здоровья, ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика. Для повышения уровня информированности родителей воспитателями и специалистами ДООУ были проведены и оформлены консультации по профилактике детских инфекционных заболеваний, по профилактике отравлений, по предупреждению травматизма детей, а также по безопасности дорожного движения. Был реализован проект «Краски лета» Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Работу за летний оздоровительный период можно считать удовлетворительной и плодотворной.

### 4. Воспитатели старшей группы: Качурина Н.Н., Варваровская Т.А.

Воспитатели старшей группы сообщили что, работа в летний период была построена и проводилась в соответствии с утвержденным планом работы ДООУ на летний период и режимом

работы. С начала летнего периода день начинался с утреннего приема детей на прогулке, зарядки с инструктором по физической культуре. В это время проводились беседы с детьми и родителями о самочувствии, настроении детей. В основе оздоровительных и закалывающих мероприятий были: воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна, босохождение по дорожке здоровья, обливание ног на прогулке в теплые дни. Постоянно совместно с детьми велась работа по уходу за растениями на своей грядке, где дети ухаживали за горохом и фасолью. Дети с удовольствием включались в работу взрослых: пололи, убирали сорняки, поливали. Посредством чего формировались трудовые навыки. Были проведены развлечения, беседы, подвижные игры, физкультурные досуги. Дети, несомненно, получили массу новых впечатлений и море удовольствия от игр и развлечений на свежем воздухе. Совместно с родителями и детьми были организованы и проведены выставки рисунков и поделок по тематическим неделям. Был реализован проект «Вот оно какое наше лето!» Цель: обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма. Работа с родителями воспитанников в летний период велась регулярно. Для родителей в информационном уголке были предоставлены: папки – передвижки, консультации, памятки, информационно-рекламные листки. Все темы были связаны с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований дома и на даче, об организации питания, обогащения пищи витаминами, пользе и разнообразии витаминов, летнего отдыха и игр с детьми в летний период. Информация предоставлялась так же на сайте ДОУ.

**5. Воспитатели подготовительной к школе группы: Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю.**

Воспитатели подготовительной к школе группы сообщили что, для успешной летней воспитательной – оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке, и в помещениях. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Дети охотно работали в цветнике, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, разыгрывали игровые ситуации на площадке. Организовывая подвижные, развивающие, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей. Оздоровительная работа основывалась на закалывающих процедурах, таких как: воздушные ванны, обливание ног, игры с водой и песком. Постоянно обновлялись папки – передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе». Наряду с этим в течение летнего периода проводилась работа по организации развлечений и досугов для детей. Так же был реализован летний проект «Лето в яркие краски одето» Цель проекта: полноценное физическое развитие детей, повышение эмоционально-положительного настроения с помощью организации тематических праздников и развлечений. По рекомендациям инструктора по физической культуре Филипповой О.С. были созданы условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке. Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

**6. Воспитатель подготовительной к школе группы: Антипова Н.Н.**

Воспитатель подготовительной к школе группы сообщила что, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения. Дети охотно участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке. Созданы условия для двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке, подвижные игры, игры малой подвижности. Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Проводились с детьми беседы, наблюдения, экскурсии, игры – эксперименты и др. Совместно с детьми велась работа по уходу за растениями на клумбах, сбору, природного материала, уборка территории детского сада, в процессе которой формировали трудовые навыки у воспитанников. Совместно с

детьми и родителями организовали работу по проекту «Радостное лето». Цель: обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма. Итогом проекта стало развлечение «День воды и песка». Для родителей в уголках была изготовлена наглядная агитация на летние темы.

Эклер Е.В., педагог-психолог, Ратке С.А., учитель-логопед, Филиппова О.С., инструктор по физической культуре — с отчетом за летний оздоровительный период.

**2. Слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — познакомила педагогический коллектив с планом работы на 2018-2019 учебный год.

**3. Слушали:**

Ситникову Н.П. заведующего дс №72 — об итогах готовности ДОУ к новому учебному году.

**4. Слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 - познакомила педагогов с расписанием образовательной деятельности, графиками музыкальных и физкультурных занятий на 2018-2019 учебный год.

**Выступили:**

Воспитатели групп и специалисты детского сада (Эклер Е.В., Ратке С.А., Филиппова О.С.) - познакомили с планами кружковой работы, планом по взаимодействию с педагогами и специалистами.

Эклер Е.В., педагог-психолог и Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72 представили свою авторскую Профилактическую программу, направленную на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» (апробация). Потенциальными участниками и субъектами образовательного процесса данной программы являются дети дошкольного возраста 4-7/8 лет, их родители, а также педагоги: воспитатели и узкие специалисты (музыкальный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре). Познакомили с целями и задачами, тематическим планом-программой родительского клуба.

Ситникова Н.П. ознакомила с перечнем парциальных программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе с детьми («Юный эколог» С.Н. Николаева; «Наш дом природа» Н.А.Рыжова; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, Авторский коллектив: О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Программа «Математические ступеньки», Автор Е.В. Колесникова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова; Программа развития связной речи детей 5-7 лет/авт.-сост. Е.Ю. Бухтаярова; Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/авт.-сост. Д.Т. Пашкевич; Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М. Граб; Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост А.А. Гуськова; Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Каропова; Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова).

Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72 - ознакомила с программами (их целями, задачами, содержанием) психолого-педагогического сопровождения детей раннего, младшего дошкольного возраста и среднего, старшего дошкольного возраста: Адаптационная программа «В детский сад с радостью» для детей раннего и младшего дошкольного возраста (модифицированная программа И.В. Лапиной); Психопрофилактическая программа «Поиграйка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой);

Тренинговая программа адаптации для детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (Программа С.В. Крюковой); Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой); Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой); Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой и др.); Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей (автор-составитель педагог-

психолог высшей категории Е.В. Эклер); Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей (автор-составитель педагог-психолог высшей категории Е.В. Эклер).

Для детей, находящихся на ПМПк-сопровождении, будут использоваться следующие программы:

Развивающая программа подготовки к школе «В школу с радостью!» (модифицированная программа Васильевой О.Ф.) – кружковая работа с детьми подготовительной к школе группы; планируемые результаты: - развитие познавательных процессов при подготовке к обучению в школе; - расширение словарного запаса; - развитие зрительной, слухоречевой памяти, свойств внимания, умения логически мыслить; - развитие воображения; - повышение мотивационной готовности; - формирование навыков общения и совместной деятельности.

Оптимизация психомоторного развития, развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста «Внимание!» (автор-составитель педагог-психолог высшей категории Е.В. Эклер); Оптимизация психомоторного развития у детей средней группы (программа Т.П. Трясорукковой); занятия позволят положительно повлиять на развитие внимание, общую и мелкую моторику, отдельные двигательные навыки у детей, активизировать речедвигательную сферу, снизить психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение.

Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72 - ознакомила со списком детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия (28 детей). Представила программы логопедической работы с детьми: Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Для детей, находящихся на ПМПк – сопровождении, будет использоваться методика Е.В. Бариновой по развитию словесного творчества детей старшего дошкольного возраста в кружковой работе «Мастерская речи».

**Решили:**

1. Утвердить годовой план работы педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год.
2. Утвердить планы кружковой работы в каждой возрастной группе и рабочие программы.
3. Утвердить сетку занятий, графики музыкальных и физкультурных занятий.
4. Утвердить перечень программ и технологий для использования в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Председатель \_\_\_\_\_



Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_



Е.В. Эклер

## Протокол

От 21.12.2018 г.

№ 2

педагогического совета (приказ № 154 от 17.12.2018 г.)

**«Комплексный подход к организации различных видов детской деятельности по развитию словесного творчества с целью повышения их речевой активности»**

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 15 человек.

### Повестка дня

1. Вступительное слово «Актуальность проблемы речевого развития».  
Ратке С.А., учитель-логопед  
Воспитатели групп
2. Мастер-класс «Использование речевых игр в практике работы педагога-психолога».  
Эклер Е.В., педагог-психолог
3. Итоги тематической проверки – «Создание условий для развития словесного творчества детей».  
Ратке С.А., учитель-логопед
4. Мастер-класс «Дидактические игры как средство развития речи у дошкольников».  
Серякова Е.П., воспитатель первой младшей группы
5. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик.  
Завалко С.К., воспитатель второй младшей группы
6. Мастер-класс «Развитие связной речи через составление рассказа по игрушке»  
Антипова Н.Н., воспитатель подготовительной к школе группы №2
7. Создание условий, способствующих развитию речи воспитанников.  
Ратке С.А., учитель - логопед
8. Решение педсовета.

#### 1. Слушали:

Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс № 72 - «Актуальность проблемы речевого развития». Дошкольный возраст — уникальный период для приобретения свойств личности. В это время закладывается ее модель. Показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

К сожалению, традиционное обучение дошкольников по развитию речи строится на подражательной основе, преобладают репродуктивные приемы руководства. Функция ребенка на таких занятиях чаще исполнительская, а не развивающая. Это препятствует развитию таких качеств личности ребенка, как самостоятельность, активность, творчество.

**Выступили:** Воспитатели всех возрастных групп – о задачах по развитию речи в каждой возрастной группе.

1.1. Воспитатели первой младшей группы Серякова Е.П., Бербарт Е.М. выступили с сообщением на тему: «Развитие речи детей в первой младшей группе».

Для ребенка первой младшей группы задачи развития речи многообразны. Необходимо приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, расширять активный словарь, формировать грамматический строй речи, развивать речевое общение с взрослыми и сверстниками. Дети первой младшей группы по указанию воспитателя должны находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей, и движения животных. Обогащать словарь: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, овощей,

фруктов, домашних животных; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние: прилагательными, обозначающими цвет, величину. Вкус, температуру предметов, наречиями.

Большое место в формировании словаря и развитию связной речи детей отводится слушанию и последующему воспроизведению коротких рассказов, стихов, потешек, и других фольклорных форм. Только при этом условии ребёнок приучается внимательно слушать, понимать, а затем и самостоятельно пересказывать. Сюжетно – развивающие игры тоже помогают всесторонне развивать речь детей: обогащают нравственные представления, развивают способность к самостоятельной игре, активизирует разнообразный словарь.

Работая с детьми над формированием правильного произношения звуков, мы часто используем игры на звукоподражание.

**1.2.** Воспитатели второй младшей группы Растрогина Г.С., Завалко С.К. выступили с сообщением: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития.

Основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста.

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой. Стихи, сказки, рассказы, которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания. И представили проект «Развитие речи младших дошкольников через сказку». Цель: развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку.

**1.3.** Воспитатели средней группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. выступили с сообщением на тему: «Работа по развитию речи детей в средней группе».

Развитие речи - это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Задачи развития речи на пятом году жизни ребенка:

1. Обогащать речь детей. Это необходимо делать во всех ситуациях речевого общения, возникающих стихийно или специально предусмотренных. Эффективнейший путь обогащения речи подражание. Вот почему вы, уважаемые коллеги, стремясь что-либо передать детям, должны выступать носителями культурной речи, владеть умением рассказывать доходчиво, интересно, выразительно, владеть четкой дикцией.
2. Целенаправленно развивать диалогическую речь. Пятый год жизни - период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, если он понятен и приятен ребенку или затрагивает его личные интересы.
3. Совершенствовать способность к восприятию и произношению звуков.

**1.4.** Воспитатели старшей группы Варваровская Т.А., Качурина Н.Н. выступили с сообщением на тему: «Развитие речи детей старшей группы».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- *Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- *Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному.

- *Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- *Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными

Знакомить с разными способами образования слов

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

- *Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

1.5. Воспитатели подготовительной к школе группы (1) Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю. выступили с сообщением на тему: «Развитие речи детей подготовительной к школе группы».

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, а также вне занятий, в играх и художественной деятельности, в повседневной жизни ребенка. Основные задачи, которые используем в работе:

- Развитие связной речи
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

Наиболее интенсивно развитие речи формируется у детей на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. Это чтение литературных текстов и их пересказов, а также заучивание стихотворений и малых фольклорных форм. Формирование лексической стороны речи происходит на занятиях по ознакомлению с окружающей действительностью, оно занимает одно из важных мест в работе по развитию речи. На этих занятиях дети усваивают словесные обозначения - это название предметов, материалов. Знакомя детей с окружающей действительностью: лесом, полем, садом, понятием об овощах и фруктах, о съедобных и несъедобных грибах, транспортом, семьей, свойствами материалов (металл, дерево, пластмасса),



профессиями и т.д. Не менее динамично развитие речи происходит в игровой деятельности. В играх приходится выбирать ведущего, используя считалки, а подвижные игры. У детей в шесть-семь лет мыслительно-речевая деятельность приобретает более сложные формы. Ребенок интересуется не только содержанием слышимой речи, но его внимание всё больше начинает привлекать языковая форма выражения мыслей, рассуждений, впечатлений. Развитие речи детей происходит и в повседневной жизни: это общение детей друг с другом и со взрослыми. Это сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической. При развитии диалогической речи особое внимание уделяется формированию умения у детей строить монолог (спрашивать, отвечать, объяснять...), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используем беседы на разнообразные темы. Дошкольный возраст - благодатная пора для развития речи.

**1.6.** Воспитатель подготовительной к школе группы (2) Антипова Н.Н. выступила с сообщением на тему: «Развитие речи детей подготовительной к школе группы».

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

*Связная речь (диалогическая и монологическая речь)*

Овладение связной речью очень важно для подготовки детей к школе. Связная речь способствует формированию мышления, различных его качеств. Кроме того, рассказ позволяет выявить у ребенка запас его слов, умение строить фразы, композиционно оформлять содержание. Выделяют следующие задачи:

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте*

Вся педагогическая работа по развитию речи ребенка в детском саду подготавливает его к обучению в школе.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**2. Слушали:** Эклер Е.В., педагог-психолог – «Использование речевых игр в практике работы педагога-психолога», мастер-класс.

Как показывает практика психолого-педагогической деятельности, использование традиционной методики по развитию речи старших дошкольников в детском саду не всегда приводит к высоким результатам. В первую очередь, потому, что прогрессивная деятельность по развитию речи у детей не может и должна быть ограничена рамками календарного плана по проведению дидактических игр. В работе по развитию речи, помимо традиционных методов, необходимо использовать иные, инновационные методы и формы педагогической деятельности. Как показывает мой психологический опыт, особым интересом у дошкольников пользуются речевые игры, сказкотерапия и особенно — песочная игротерапия. Замечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Играя с песком, ребенок может выразить свои душевные переживания, освобождается от страхов, способствует избавлению от психологического напряжения. Малыш с интересом рисует на песке – животных, буквы, цифры, свободно и не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять.

Особенно важны такие игры для детей с задержкой речевого и психического развития. Таким дошкольникам часто свойственны повышенная тревожность, высокий уровень агрессии, застенчивость, заниженная самооценка, рассеянное внимание.

Не секрет, что развитие мелкой моторики руки как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Занятия с песком – это всегда совместное творчество педагога и детей. Расскажу и проведу с вами о несколько игр, которые особенно часто и плодотворно использую в своей практике (провела игры с педагогами: «Нарисуй сказки», «Игры на песке», «Сотри лишнее», «Игры на песке» и др.)

В своей работе по программе эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Модифицированная программа С. В. Крюковой), по профилактической программе «Я, ты, он, она — вместе дружная семья...» (модифицированная программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Т.В. Ананьевой) мной широко применяется сказкотерапия. Использование на занятиях сказки, игры «Театр настроений», этюдов на выражение эмоций, речевых игр позволяет активизировать различные стороны мыслительных процессов у детей, повысить речевую активность, снять тревожность, повысить детскую самооценку, увеличить словарный запас детей. В развивающие занятия с детьми включены: - чтение сказок М.А. Панфиловой, О.В Хухлаевой, А. Демиденко. Через сказки (М.А.Панфилова «Лесная школа», О.В. Хухлаева «Сказка о котенке Маше», «Сказка про Большого Воробья Иришку», А. Демиденко «Сказка о маленьком привидении Филе») происходит подкрепление положительного отношения к школе, создание положительного образа школьника, закрепление знаний о школе, формирование чувства уверенности в роли ученика, формирование образцов ролевого поведения. Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательный ритуал «входа в сказку» (настрой), основную часть, где используются приемы работы со сказкой, приемы и упражнения для развития вербального воображения ребенка, экспрессивные этюды и ритуал «выхода из сказки». Подобная структура занятия создает атмосферу «сказочного мира», настрой на работу с метафорой.

Для создания теплой дружеской атмосферы в группе детей использую психологические речевые настройки. Основная их цель – формирование позитивного настроения, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу (с педагогами были проведены некоторые из них).

### **3. Слушали:**

Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс № 72: итоги тематической проверки – «Создание условий для развития словесного творчества детей».

В рамках подготовки к педагогическому совету в МКДОУ дс №72 была проведена тематическая проверка «Создание условий для развития словесного творчества детей» (зачитывается справка по результатам контроля). Для нашего детского сада эта проблема не критична, но все же является актуальной.

### **4. Слушали:**

Серякову Е.П., воспитателя первой младшей группы с мастер-классом на тему: «Дидактические игры как средство развития речи у дошкольников»

Обратимся же к сути данной проблемы, в корне которой лежит значительное увеличение воспитанников с нарушениями речи разной степени сложности. А ведь именно этот показатель является одним из ведущих при определении готовности ребенка к школе. Педагоги современных ДОО озадачены поиском средств, способных решить проблему развития речи

своих воспитанников. На помощь приходит дидактическая игра.

Согласно педагогическому словарю, дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Касательно речевого развития ее функции таковы:

- способствует обогащению словаря;
- способствует формированию грамматического строя речи;
- способствует развитию связной речи;
- способствует совершенствованию звуковой культуры речи;
- способствует развитию умения правильно выражать собственные мысли.

Предлагаю перейти к практической части и наглядно рассмотреть варианты дидактических игр, способствующих развитию речи детей дошкольного возраста.

Итак, приступим и рассмотрим варианты игр на каждый компонент развития речи.

В завершение я предлагаю вам подвести итоги нашей встречи. Мысленно положите на левую ладонку всё то, с чем вы пришли сегодня сюда: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую - то, что получили нового. А теперь соединим всё в единое целое, я буду очень рада, если ваш багаж сегодня пополнился.

## **5. Слушали:**

Завалко С.К. воспитателя второй младшей группы с докладом на тему: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик».

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для успешного развития и воспитания ребенка. При этом большое значение имеет речевое, сенсорное, двигательное развитие в этот период. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста.

1. Современные образовательные технологии и методики, применяемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста направленные на развитие речи.
  - Развивающее обучение и здоровьесберегающие технологии.
  - Проблемно-игровая технология.
  - Метод проектов.
  - ИКТ (мультимедийная презентация).

Основные задачи использования современных образовательных технологий и методик, направленных на развитие речи детей младшего дошкольного возраста:

1. Формирование навыка понимания речи.
2. Уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе знакомство с новыми словами, овладение способами употребления новой лексики.
3. Уточнение значений имеющихся в речи детей грамматических форм, овладение новыми грамматическими формами и конструкциями, исследование их в самостоятельной речи.
4. Формирование навыка связной диалогической и монологической речи.
5. Формирование и развитие навыков речемыслительной деятельности (речевого анализа, синтеза, речевых обобщений).
6. Формирование и совершенствование звуковой стороны речи.

## **6. Слушали:**

Антипову Н.Н. воспитателя подготовительной к школе группы с мастер-классом на тему: «Развитие связной речи через составление рассказа по игрушке»

В основе высказываний детей об игрушках лежит непосредственное восприятие игрушки, что оказывает влияние на сенсорное воспитание детей и развитие наблюдательности. Занятия с игрушками носят творческий характер, на них развиваются мышление и воображение. Игрушка создает возможность закрепить и активизировать словарь, но может служить и источником новых слов. Игрушка вызывает положительные эмоции, желание высказаться. Поэтому она используется как средство обучения описанию и повествованию.

Для обучения монологической речи используются следующие виды игрушек:

- дидактические (матрешки, башенки, пирамидки, бочонки);
- сюжетные (образные): куклы, машины, животные, посуда, мебель, транспорт; готовые наборы игрушек, объединенные одним содержанием: стадо, зоопарк, птичий двор;

наборы, составленные воспитателем или детьми, – мальчик, девочка, сани, собака, девочка, домик, курица, кошка, заяц и собака.

Поскольку каждая новая игрушка вызывает у ребенка радость, удовольствие, желание поговорить о ней, для занятий нужно использовать новые или чем-то обновленные знакомые игрушки (кукла в новом платье, фартуке, шапочке; мишка, сидящий в машине). Это вызовет у ребенка новые мысли, эмоциональное отношение к игрушке, речевую реакцию.

#### 7. Слушали:

Ратке С.А., учитель-логопед - о создании условий, способствующих развитию речевых навыков у воспитанников; о необходимости просветительской работы с родителями по вопросам речевого развития детей. В рамках данной тематики логопедом были даны рекомендации по эффективности работы по развитию речи дошкольников.

#### Решили:

I. С целью совершенствования совместной, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей:

1. Для развития речевой активности детей продолжать использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности, привлекать детей к участию в творческих викторинах, конкурсах, различных мероприятиях.

Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.

2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей; модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

Срок: постоянно. Ответственные: педагоги и специалисты ДОУ.

II. С целью совершенствования взаимодействия ДОУ и семьи:

1. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи; оформить стенды для родителей «Развитие связной речи дошкольника».

Срок: постоянно. Ответственные: педагоги, учитель - логопед ДОУ.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В.Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №72  
городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 26.02.2019 г. (внеплановый)

№ 3

педагогического совета

«Влияние участия в профессиональных конкурсах на раскрытие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагога».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Растрогина Г.С., воспитатель МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

Повестка дня

1. Выбор педагога для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района.  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Рассмотрение и утверждение Положения о режиме занятий воспитанников  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс № 72 - о необходимости выбора кандидатуры для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района. Заведующий МКДОУ дс №72 Ситникова Н.П. ознакомила с приказом, общим положением и порядком проведения конкурсного отбора на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района.

Выступили:

Растрогина Г.С., воспитатель второй младшей группы - предложила кандидатуру для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района: Эклер Е.В., педагога-психолога МКДОУ дс № 72.

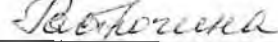
2. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 – с проектом Положения о режиме занятий воспитанников. Положение о режиме занятий воспитанников было принято единогласно.

Решили:

1. Для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района утвердить кандидатуру Эклер Е.В., педагога-психолога МКДОУ дс № 72.
2. Приняли Положение о режиме занятий воспитанников.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Г.С. Растрогина

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

**Протокол**

от 25.04.2019 г.

**№4**

педагогического совета (приказ № 87 от 23.04.2019 г.)

**«Проектирование единого образовательного пространства ДОО как средство развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений».**

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

**Повестка дня**

1. Состояние предметно-развивающей среды ДОУ.
2. Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды. Состояние развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО (воспитатели групп, специалисты).
3. Ярмарка педагогических советов. Мастер-класс: «Роль экологической сказки в воспитании дошкольников». Илюхина О.С. воспитатель подготовительной группы 1.
4. Объявление о проведении смотра конкурса «Создание условий для речевого развития детей».
5. Решение.

**1. Слушали:** Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 с докладом «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды должен продолжаться непрерывно, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов.

В соответствии с новыми государственными требованиями, мы должны сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Именно педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности. Думаю, что тема педсовета своевременна и не оставит никого равнодушными и безучастными. Разрешите ознакомить присутствующих с повесткой дня.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в приемных, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

**2. Выступили:**

Воспитатели групп: с самоанализом состояния развивающей предметно-пространственной среды в своих группах.

**2.1.** Воспитатель подготовительной к школе группы (2) Антипова Н.Н. выступила с докладом на тему: «Художественная литература как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».

-Учитывая наглядно-действенный характер мышления дошкольников, основной материал дается с помощью наглядных и практических методов: использование театрализованных и словесных игр, игровых упражнений; беседы уточняющего, познавательного характера, наглядное моделирование, просмотр видеоматериалов;

-Создание художественно-речевой среды для приобщения детей к художественной литературе: книжный уголок, наличие места для чтения и литературного творчества, разнообразная литература (сказки, рассказы, басни, поэзия, познавательные и развивающие книги);

-Картотека пословиц, поговорок и крылатых выражений о книге;

-Рекомендации, памятки, консультации, анкеты для педагогов и родителей;

-Вопросник для оценки уровня развития детей по образовательной области «Чтение художественной литературы»;

-Картотека игр и упражнений по приобщению детей к художественной литературе;

-Изучение методической литературы по теме.

В систему работы по теме «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольников» я включила разнообразные формы и методы работы, такие как: чтение воспитателя по книге или наизусть; рассказывание воспитателя; инсценирование; заучивание наизусть; игры-драматизации; моделирование; театрализованные игры.

Для педагогов и родителей мною было проведено: консультации «Воспитание этических норм у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы», «Художественная литература как средство всестороннего развития ребенка», «Приобщение детей к художественной литературе».

Была составлена картотека дидактических игр по сказкам, в которую я включила игры по сказкам К.И.Чуковского, Г.Х.Андерсена, по сказкам народов мира, эти игры я использую на занятиях по художественной литературе. В ноябре мы показали родителям и сотрудникам детского сада инсценировку сказки «Гуси-лебеди». Воспитанники и их родители активно привлекались к участию в художественно-творческой деятельности через участие в выставках, конкурсах детского изобразительного творчества разного уровня внутригрупповых, всероссийских, международных. Дети участвовали во всероссийском конкурсе рисунков на тему: «Моя любимая русская, народная сказка». 9 человек были награждены дипломами 1 степени и 7 человек дипломами 2 степени.

**2.2.** Воспитатель первой младшей группы Серякова Е.П. – с самоанализом РППС в первой младшей группе (с использованием презентации).

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребенку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития малыша.

**2.3.** Воспитатели второй младшей группы Растрогина Г.С., Завалко С.К. выступили с докладом «Создание развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе»:

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально.

**2.4.** Воспитатели средней группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. – с докладом «Организация работы по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС в средней группе».

В нашей группе реализация поставленных задач происходит через интеграцию образовательных областей, в соответствии с рабочей программой и перспективным планированием. В течении трех месяцев в группе осуществлялся проект «Проект по речевому развитию через игровую деятельность».

Цель: Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность

В соответствии с проектом внимание педагогов и детей было сосредоточено на следующих видах деятельности: -Игровая (проблемно-игровые ситуации, дидактические игры); -конструирование; -художественно-изобразительная; -двигательная; -познавательно-исследовательская (наблюдение).

В группе постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды – это одно из условий речевого развития детей.

«Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Самый важный и главный в рамках работы по данному направлению развития детей – это речевой уголок. В уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением, игры на развития всех компонентов устной речи детей.

Театральный уголок включает различные виды театра.

Сенсорный уголок способствует развитию мелкой моторики, тем самым активизируются зоны, отвечающие за речь.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в развитии речи дошкольников, так как при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи. Спортивный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, что положительно влияет на функциональное состояние мозга, и соответственно на развитие речи.

В экспериментальном уголке в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся составлять предложения по демонстрируемым действиям, размышлять, рассуждать и доказывать, объяснять явления природы, составлять небольшие рассказы.

Игровой уголок: во время самостоятельной игровой деятельности дети учатся договариваться, общаться со сверстниками в свободной не принужденной обстановке.

Используя инструменты в музыкальном уголке в своих играх: - дети учатся слышать различные звуки и отличать их по высоте и силе; у воспитанников происходит развитие не только музыкального, но и фонематического слуха (а это важно при подготовке к обучению грамоте).

**2.5.** Воспитатели подготовительной к школе группы (1) Шаралапова О.Ю., Илюхина О.С. – выступили с самоанализом РППС в подготовительной к школе группе (1) (с использованием презентации). Развивающая предметно окружающая среда в подготовительной к школе (1) группе создается с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности. Хочу отметить, что сложное и безопасное пространство, созданное в группе и благожелательный настрой всех членов коллектива, помогают организовать интерес ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, воображение, становиться героем придуманных им сюжетов. Педагогический процесс, организованный с использованием новых технологий, помогает добиться значительных результатов в работе с семьёй, в оздоровлении, воспитании и обучении дошкольников, что подтверждается результатами проводимых обследований.

**2.6.** Воспитатель старшей группы Варваровская Т.А. выступила с докладом на тему: «РППС в старшей группе».



В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

#### **РПП среда в старшем дошкольном возрасте:**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная и игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**2.7.** Эклер Е.В., педагог-психолог, доклад с презентацией: «Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога в коррекционно-развивающем пространстве ДОУ». В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства РППС должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. *Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы. Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Продумать использование не крупных передвижных ширм, различного игрового оборудования, символов и знаков для зонирования и пр.

**Цель:** использование развивающей предметно-пространственной среды кабинета для методической, диагностической, консультационной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в детском саду.

Все оборудование в кабинете педагога-психолога может трансформироваться, исходя из целей и задач, стоящих перед педагогом. Зонирование меняется в соответствии с направлением работы педагога-психолога. Эклер Е.В. ознакомила со списком оборудования развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога и планах на дальнейшее развитие РППС кабинета.

**2.8.** Ратке С.А. - с докладом «Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета» (с использованием презентации).

Основное назначение логопедического кабинета – это создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Наш логопедический кабинет представляет собой сказочный город «Буквознайка», в котором играя, ребенок исправляет дефекты произношения звуков, обогащает активный словарь, развивает фонематические процессы, формирует навыки связной монологической речи. РППС кабинета спроектирована в соответствии с образовательной программой, которая реализуется в ОУ и отвечает требованиям ФГОС ДО: безопасна, доступна, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

- Зона коррекции звукопроизношения. Зона оснащена современным логопедическим оборудованием: зеркалом, зондозаменителями, пособиями, игрушками и тренажёрами для развития воздушной струи, наглядно-дидактическим материалом для индивидуальной работы.

- Рабочая зона учителя-логопеда оснащена современной функциональной мебелью, ноутбуком, необходимыми канцелярскими принадлежностями, имеются зоны для хранения методической литературы и пособий.

- Учебно-образовательная зона оснащена удобным столом, стульями, канцелярскими наборами, магнитно-маркерным мольбертом, различными демонстрационными пособиями, выполненными в стиле улиц сказочного города.

- Зона игрового сопровождения оснащена игрушками и играми разной тематической направленности. Игрушки (кубики, мячи, пирамидки, фигурки животных, деревянные игрушки, куклы, лабиринты и др.). Речевые настольные игры (логопедические лото, слоговые домино, магнитные игры по развитию речи, слоговые копилки, игры на автоматизацию звуков и др.). Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Блоки Дьенеша», «Контур», «Угадай по цвету»),

- Сенсомоторная зона находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры).

- Зона хранения дидактического и методического материала. Данная зона кабинета оснащена систематизированным наглядно-демонстрационным материалом по развитию речи, обучению грамоте, профилактике и коррекции дисграфии и дислексии. Здесь находится систематизированный наглядный материал, размещенный в специальных папках, классифицированный по лексической тематике, диагностике и коррекции звукопроизношения, связной речи, лексико-грамматических категорий и т.д. Созданы различные картотеки. В широком ассортименте представлены речевые игры, игры на развитие высших психических функций, настольные игры, видео-презентации по лексическим темам.

- Консультативно-информационная зона для родителей расположена в групповых приемных комнатах детского сада в виде папок-передвижек.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда имеет важное значение в формировании личности ребенка с речевыми нарушениями. В красивом, уютном помещении ребенок качественно меняется. Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

**3. Слушали:** Илюхину О.С., воспитателя подготовительной группы (1). Уважаемые коллеги, сегодня я хочу предоставить вашему вниманию мастер класс «Роль экологической сказки в воспитании дошкольников». Главная задача экологического воспитания в детском саду - научить ребенка заботливому отношению к природе, бережно распоряжаться богатствами природы, воспитать защитников природы. У дошкольников ещё преобладают сказочные представления о живой природе, поэтому особая роль в формировании экологической культуры ребёнка отводится экологической сказке. Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир.

Игра в группах.

Предлагаю разделить на две группы.

1 группа: вам необходимо дополнить уже существующую сказку, чтобы получилась экологическая. затем вы нам ее прочитаете.

2 группа: вам необходимо уже существующую сказку обыграть («Репка»). Но так чтобы сказка приобрела экологическую направленность.

Я хочу закончить наш мастер-класс словами Жана Жака Руссо: «Вы – талантливы все!»

**4. Слушали:** Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72, о намеченном в период с 26.04.2019 по 30.04.2019 смотре-конкурсе «Создание условий для речевого развития детей» (приказ № 88 от 23.04.2019 г.)

Цель: создание условий для развития творческих, интеллектуальных способностей, речи воспитанников, на расширение и активизацию словарного запаса детей.

Создать комиссию в составе: председателя: Ситниковой Натальи Петровны, заведующего МКДОУ дс №72; членов комиссии: Эклер Елены Владимировны, педагога-психолога, Ратке Светланы Анатольевны, логопед; Филипповой Ольги Сергеевны, инструктора по физической культуре; Растрогиной Галины Сергеевны, председателя ППО. Комиссии в срок до 25.04.2019 разработать критерии для оценки дидактического материала.

**Решили:**

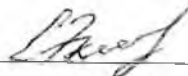
1. Всем педагогам продолжать совершенствовать профессиональное мастерство.
2. При создании развивающей предметно пространственной среды в группах учитывать требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО (РППС должна быть содержательной, трансформированной, полифункциональной, доступной, безопасной).
3. При организации РППС избегать рисков для физического и психического развития ребёнка, т.е. несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребёнка.
4. Продолжать внедрять информационно-образовательные технологии (ИОТ) в образовательный процесс детского сада (постоянно).
5. Всем принять активное участие в смотре-конкурсе «Создание условий для речевого развития детей».

Председатель \_\_\_\_\_



Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_



Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Протокол

от 24.05.2019 г. (внеплановый)

№ 5

педагогического совета

«Влияние участия в профессиональных конкурсах на раскрытие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагога».

Председатель: Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

Секретарь: Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72

Присутствовало 12 человек.

Повестка дня

1. Выбор педагога для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Волгоградской области.

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс № 72 - о необходимости выбора кандидатур для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области. Заведующий МКДОУ дс №72 Ситникова Н.П. ознакомила с приказом, общим положением и порядком проведения конкурсного отбора. Ситникова Н.П. предложила две кандидатуры для участия в конкурсном отборе: Антипова Н.Н., воспитатель подготовительной к школе группы (2) – победитель конкурса на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в прошлом учебном году и Эклер Е.В., педагога-психолога МКДОУ дс № 72 – победитель конкурса на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2018-2019 учебном году.

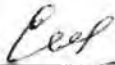
**Выступили:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72, с самоотводом от участия в конкурсе (по семейным обстоятельствам) и с предложением выбрать для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Волгоградской области Антипову Н.Н., воспитателя подготовительной к школе группы (2) – победителя конкурса на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2017 – 2018 учебном году.

**Решили:**

1. Для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области утвердить кандидатуру Антиповой Натальи Николаевны, воспитателя подготовительной к школе группы (2) МКДОУ дс №72.

Председатель \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_



Н.П. Ситникова



С.А. Ратке

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

**Протокол**

от 29.05.2019 г.

№ 6

педагогического совета (приказ № 101 от 24.05.2019 г.)

**«Итоговый педагогический совет»**

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 16 человек.

**Повестка дня**

1. О результатах выполнения решений педсовета. Анализ работы ДОУ за учебный год. Выполнение годовых задач учебного года.

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72

2. «Наши успехи» - отчёты деятельности воспитателей групп и специалистов, анализ мониторинга развития детей, анализ готовности детей к школе.

Воспитатели групп, специалисты.

3. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2019-2020 учебный год.

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72

4. Утверждение плана на летний оздоровительный период.

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72

**1. По первому вопросу слушали:**

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72 - о выполнении решений педсовета, о выполнении годовых задач учебного года и анализ работы ДОУ за учебный год. Работа учреждения принята удовлетворительной.

**2. По второму вопросу слушали:**

Воспитателей и специалистов ДОУ с отчетами о проделанной работе за 2018-2019 учебный год.

**Выступили специалисты ДОУ:**

**2.1.** Эклер Е.В., педагог-психолог – «Рефлексивный анализ деятельности педагога-психолога, аналитический отчет» (с использованием презентации). В докладе были раскрыты все направления деятельности педагога-психолога: организационно-методическая работа, психопрофилактическая и консультационная деятельность, более подробно раскрыта коррекционно-развивающая и психодиагностическая работа педагога-психолога.

Адаптация к условиям ДОУ прошла успешно. Ранний и младший дошкольный возраст: 48 детей – 33%, из них впервые прибывших в детский сад: 33 ребенка – 69%; средний дошкольный возраст: 27 – 19% детей, из них впервые прибывших в детский сад: 3 ребенка – 11% (модифицированная адаптационная программа И.В. Лапиной «В детский сад с мамой»); старший дошкольный возраст: 69 детей – 48%, из них впервые прибывших в детский сад: 14 детей – 20% (тренинговая программа адаптации детей 4 – 6 лет к условиям дошкольного учреждения С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!»).

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации: сложный уровень (усложненная адаптация) — 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 75%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 25% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 44%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 56% (2 младшая группа «Капитошка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 33%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 0%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 64% (2 младшая группа «Пчелка»).

Подготовительная к школе группа (2) «Ягодка»: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе наблюдения): сложный уровень (усложненная адаптация) — 3 детей, 38%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 1 ребенок, 12%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 4 ребенка, 50%

Уровень адаптированности ребенка к ДОУ (после проведения адаптационной программы «В

детский сад с радостью»): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует; средний уровень (средняя степень адаптации) — 9%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 91% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); высокий уровень (легкая степень адаптации) — 100% (2 младшая группа «Капитошка»); средний уровень (средняя степень адаптации) — 33%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 64% (средняя группа «Пчелка»).

Подготовительная к школе группа (2) «Ягодка»: уровень адаптированности ребенка к ДОУ (после адаптации): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 3 детей, 38%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 5 детей, 62%. Анализ адаптационной работы показывает практически полную адаптацию детей к условиям ДОУ.

Анализируя результаты работы по Профилактической программе, направленной на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой), могу отметить следующее: у всех детей подготовительных к школе групп: 16 детей в подготовительной (2) группе и 26 детей в подготовительной (1) группе, повысилась мотивация к обучению в школе, была выявлена положительная динамика в развитии детей, отмечено повышение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, произвольности поведения, снизился уровень тревожных переживаний, повысилась самооценка, сформировалось позитивное отношение к своему «я». Также развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, повысилась степень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Работа по развивающей психолого-педагогической программе формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой) позволила к концу учебного года повысить уровень развития мотивационной готовности и положительного отношения к обучению в школе у данных детей. Итогом проведенной работы может служить организованный и проведенный мною конкурс детских рисунков на тему: «Лесная школа» или «Скоро в школу!» с вручением дипломов победителям и участникам творческого конкурса.

Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой) научила детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Работа по данной программе позволила повысить уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения, повысила уровень сплоченности детской группы и степень развития коммуникативных навыков.

Е.В. Эклер познакомила с результатами диагностики психолого-педагогической готовности детей к школе (были представлены диаграммы).

В 2018 – 2019 учебном году с 4 детьми (15%) старшей группы, находящимися на ПМПк-сопровождении, велась коррекционно-развивающая работа по программе, направленной на развитие внимания (программа «Внимание!», автор-составитель педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е.В. Эклер). Занятия по данной программе позволили положительно повлиять на развитие внимания, общую и мелкую моторику, отдельные двигательные навыки у детей, активизировать речедвигательную сферу, снизить психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение. Данная программа позволила расширить игровой и поведенческий репертуар детей. Для лучших результатов в работе с данными детьми, находящимися на ПМПк-сопровождении, необходимо более тесное сотрудничество родителей с педагогами и выполнение родителями рекомендаций специалистов. К сожалению, родители не всегда выполняют рекомендации специалистов ПМПк-сопровождения.

В кружковой работе по развивающей программе подготовки к школе «В школу с радостью!» (модифицированная программа О.Ф. Васильевой) занимались 5 детей подготовительной к школе группы (1), находящиеся на ПМПк-сопровождении (19%). В результате реализации программы у детей развились коммуникативные способности, навыки общения и совместной деятельности. Работа позволила помимо развития познавательных и психических процессов, уделить внимание формированию мотивационной готовности детей к школе. Дети принимали активное участие в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня. Итог работы: конкурс детских рисунков на тему: «Лесная школа, или Скоро в школу!»

С ребенком старшей группы по запросу родителей (1 ребенок - 4%) проводилась работа по снижению детской тревожности, страхов (автор-составитель программы педагог-психолог

МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер). С 1 ребенком подготовительной к школе группы (1) по запросу педагогов, (1 ребенок - 4%) проводилась работа по снижению детской агрессии (автор-составитель программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер). Работа по данным программам позволила преодолеть детские проблемы. Со всеми детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, была проведена коррекционно-развивающая работа.

На ПМПк-сопровождении находилось 15 детей, из них 6 детей-инвалидов, с которыми велась работа по АООП, что обеспечило психопрофилактику дезадаптации, позволило преодолеть проблемы в адаптации, развитии, обучении и воспитании воспитанников.

В течение всего учебного года принимала участие в конкурсах с воспитанниками ДОУ, которые неоднократно становились победителями конкурсов различного уровня; воспитанники ДОУ принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, где являлась куратором; являлась экспертом Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток Super-Ум» среди детей 5-6 и 6-7 лет, что способствует раскрытию талантов и способностей детей-дошкольников.

С целью привлечения внимания, психопросвещения родителей, педагогов в интересной и нетрадиционной форме, создания положительной атмосферы в ДОУ были разработаны и осуществлены два совместных с учителем-логопедом проекта: ставший уже традицией, проект «Неделя психологии и логопедии в детском саду - 18», экологический проект «Маленькие друзья природы». Являлась организатором и автором викторины «По следам колобка» для детей среднего дошкольного возраста. Цель мероприятия: стимулирование познавательных интересов, развитие творческой активности, возможность самореализации, воспитание в подрастающем поколении любви к творчеству, красоте, художественной литературе. Организовала конкурс рисунков «Лесная школа, или Скоро в школу»: приняли участие 16 детей подготовительных к школе групп (42) – 38%. Цель мероприятия: профилактика дезадаптации к условиям школы, стимулирование познавательных интересов, развитие мотивационной готовности к школе, формирования положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста; развитие творческой активности детей; предоставления участникам возможности соревноваться в масштабе дошкольного учреждения.

Работа по Профилактической программе, направленной на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» позволила обучить всех субъектов образовательного процесса навыкам сотрудничества в совместной творческой деятельности. Родители получили знания по вопросам воспитания, развития и обучения детей, что способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности, обучили родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста. Благодаря работе по программе у субъектов образовательного процесса были развиты коммуникативные умения, сформированы определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, сформировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Работа по данной программе помогла установлению доверительных отношений между ДОУ и родителями. Планируем продолжить работу по данной программе, разработав её на три года.

Неоднократно участвовала в профессиональных конкурсах различного уровня, где становилась победителем. Стала победителем в конкурсе лучших работников дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2019 году.

Являюсь три года руководителем РМО психологов, логопедов и социальных педагогов ОО района. Принимаю активное участие в работе ПМПк ДОУ, консультационного центра на базе МКДОУ дс №72 «На крыльях детства».

**2.2.** Ратке С.А., учитель-логопед – с «Рефлексивный анализ деятельности учителя-логопеда» (с использованием презентации). В докладе были раскрыты все направления деятельности учителя-логопеда: организационная работа, методическая работа, консультативная работа, научно – теоретическая подготовка и повышение квалификации. Более детально Ратке С.А. остановилась на диагностико-коррекционной работе. На основании результатов углубленной логопедической диагностики всех компонентов речи на логопункт были зачислены 28 детей (из них - 21 ребёнок из подготовительных к школе групп № 1, № 2; 5 детей из старшей группы).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей: ФН – 8(29%), ФФНР – 5(18%), ОНР I – 1(3%), ОНР II – 3(11%), ОНР III – 7 (25%), НВОНР – 3(11%), Темпо-ритмические нарушения речи – 1(3%). (Результаты представлены в диаграмме 1 «Анализ степени

выраженности речевых патологий у детей, зачисленных на логопункт»).

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю. Фронтальные занятия по развитию лексико – грамматических категорий (методика О.М. Гомзяк) – 1 раз в неделю в группах старшего дошкольного возраста. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. В 2018 – 2019 учебном году с 9 воспитанниками (5 детей подготовительной к школе группы и 4 ребенка старшей группы), находящимися на ПМПк-сопровождении, проводились занятия в кружке «Мастерская речи». Работа по программе логопеда с использованием формата кружка позволила сгладить проявления ОНР и добиться положительных результатов в речевом, познавательном и творческом развитии воспитанников, заложив основу для дальнейшего совершенствования речевых навыков в различных сферах детской деятельности.

Для контроля эффективности коррекционной работы в январе была проведена промежуточная диагностика уровня речевого развития детей, посещающих логопункт. По результатам диагностики были скорректированы планы индивидуальной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2019г.) выявила следующую динамику в развитии речи детей: процент воспитанников, преодолевших недостатки в речевом развитии составил 64%. (Результаты представлены в диаграмме 2 «Анализ степени выраженности речевых патологий у детей, зачисленных на логопункт»). 11(39%) воспитанников не нуждаются в дальнейшем логопедическом воздействии; 7(25%) воспитанников нуждаются в контроле со стороны родителей; 7 воспитанников оставлены для продолжения коррекционной работы.

Целенаправленная система комплексного воздействия, включала в себя здоровьесберегающие технологии: апробировали ИТ-речевую технологию БОС (Демо –версия «Здоровое дыхание»), которая способствовала развитию у воспитанников диафрагмально-релаксационного типа дыхания; создание психологического комфорта детям во время пребывания в детском саду; систему профилактического просвещения родителей.

У детей была сформирована фонетическая система языка; значительно обогатился словарный запас, что позволило расширить навык речевого общения со взрослыми и сверстниками; заложены предпосылки овладения грамотой.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом, совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей. Были осуществлены два совместных с педагогом-психологом проекта, которые дали положительные результаты.

**Выступали воспитатели ДОУ:**

**2.3. Воспитатели первой младшей группы Бербарт Е.М., Серякова Е.П. выступили с докладом «Наши успехи».**

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

На протяжении учебного года вся работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. В адаптационный период (24 ребенка), по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В., использовали разнообразные приемы: игры с песком и водой; сенсорные и пальчиковые игры; речевые игры (песенки, потешки, прибаутки); приемы арт-терапии и др.

Адаптационный процесс вновь прибывших детей (24 ребенка). Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Было проведено анкетирование родителей, с целью успешной



адаптации ребенка к условиям детского сада. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей: «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Совместно с педагогом-психологом проведены родительские собрания на тему: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Игры в период адаптации. Проблемы детей раннего возраста».

Можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей - прогноз адаптации и наблюдения): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 18 детей, 75%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 6 детей, 25%

Уровень адаптированности ребенка к ДОО (после проведения адаптационной программы «В детский сад с радостью»): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует; средний уровень (средняя степень адаптации) — 2 ребенка, 9%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 21 детей, 91%

Проведенный мониторинг развития детей на середину и конец учебного года показал следующие результаты: середина года – высокий уровень – 18%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 27%. Конец года высокий уровень – 36,5%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 13,5%

В группе были внедрены краткосрочные проекты: «Добрая сказка». Цель: развитие интереса у детей к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Проект «Игрушки». Цель: ознакомление детей с произведениями А.Л. Барто через организацию разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Были изготовлены дидактические игры: «Детское лото», «Разноцветные прищепки»; лото «Большой-маленький»; «Волшебная коробочка». Цель: Закреплять знания цветов; Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.

В течение 2018-2019 учебного года провела мастер-классы для педагогов: «Дидактические игры как средство развития речи у дошкольников»; «Волшебный мир пальчиковых игр».

В течение учебного года наши воспитанники принимали участие в конкурсах: Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Игрушки в стихах Агнии Барто»; «Викторина по сказке Колобок», где дети получили дипломы I степени.

Результаты деятельности педагогов за 2018-2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**2.4. Воспитатели средней группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. выступили с докладом «Наши успехи».**

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно - ролевым, дидактическим, подвижным.

Адаптационный процесс вновь прибывших детей (3 ребёнка). В группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная и игровая деятельность; реакция на изменение привычной ситуации и др.

По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В, использовались игры в адаптационный период (3 ребёнка), которые были направлены на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.

К детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей - прогноз адаптации и наблюдения): сложный уровень (усложненная адаптация) — 1 ребенок, 33%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 0%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 2 ребенка, 64%

Уровень адаптированности ребенка к ДОО (после проведения адаптационной программы «В детский сад с радостью»): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 1 ребенок, 33%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 2 ребенка, 75%

В результате мониторинга детей в начале учебного года, было выявлено, что не все дети имеют знания, умения и навыки по всем образовательным областям. Были сделаны выводы, позволяющие разработать индивидуальный подход для повышения уровня развития каждого ребенка. Особое внимание было уделено детям с низкими показателями. Результаты мониторинга, проведенного в конце учебного года, показали, что уровень знаний, умений и навыков был значительно улучшен и составил: начало года: высокий уровень – 35%, средний – 59%, низкий – 6%; конец года: высокий уровень – 66%, средний – 31%, низкий – 3%

В группе 2 ребенка находятся на ПМПк-сопровождении. С ними проводится индивидуальная работа по рекомендациям педагога-психолога Е.В. Эклер и учителя-логопеда С.А. Ратке.

В течение всего учебного года дети становились участниками и победителями многих конкурсов различного уровня.

Немаловажное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Для знакомства их с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду использовали такие формы работы, как: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, оформление выставки детских работ, организация семейных досугов, утренников. Организовали и провели с детьми утренники, праздники, развлечения, выставки. В группе был внедрен долгосрочный проект по развитию речи в игровой деятельности: «Нам весело играть».

**2.5.** Воспитатели подготовительной к школе группы (1) Шаралалова О.Ю., Илюхина О.С. выступили с докладом на тему: «Наши успехи».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. В течение года к нам поступил 1 новый ребенок, который находился на ПМПк-сопровождении (ребенок-инвалид), с которым проводилась индивидуальная работа по рекомендациям педагога-психолога Е.В. Эклер по адаптации и социализации. Ребенок легко адаптировался к условиям детского сада и детскому коллективу. Всего из нашей группы 5 детей, которые находились на ПМПк ДОО, успешно выпустили из детского сада в школу с положительной динамикой в развитии. По рекомендации педагога-психолога Эклер Е.В. в течение года с детьми велась коррекционно-развивающая работа по оптимизации психомоторного развития (5 детей, находящихся на ПМПк ДОО). С 1 ребенком, по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В., проводилась работа по снижению детской агрессии. Использовались игры и упражнения для снятия детской агрессии: игра «Конструктор»; упражнения «Пара противоположностей», «Битва на шарах», «Золотая рыбка» и т. д.

Итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО на начало учебного года показали: высокий уровень – 31%; средне-высокий – 43%; средний – 15%; низкий – 11%. В результате мониторинга детей в начале учебного года, было выявлено, что не все дети имеют знания, умения и навыки по всем образовательным областям. С детьми была намечена и велась в течение года индивидуальная работа по проблемам в развитии.

Мониторинг на конец учебного года выявил: высокий уровень – 58%; средне-высокий – 27%; средний – 0%; низкий/средний – 15%. В результате мониторинга на конец учебного года было выявлено, что дети показали значительно улучшенные результаты и успешно усвоили образовательную программу. Дети, имеющие низкий/средний уровень развития остаются еще год

в детском саду по возрасту.

Немаловажное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Для знакомства их с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду использовали такие формы работы, как: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, оформление выставки детских работ, организация семейных досугов, утренников. Организовали и провели с детьми утренники, праздники, развлечения, выставки.

В течении 2018-2019 учебного года провела мастер-классы для педагогов: «Роль экологической сказки в воспитании дошкольников»; «Дидактические игры как средство развития речи».

По рекомендациям учителя-логопеда Ратке С.А. проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (9 детей).

В течении года были реализованы проекты: «Хлеб – всему голова» (краткосрочный) Цель: Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Краткосрочный проект «Неделя безопасности» Цель: закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в детском саду.

**2.6.** Воспитатель подготовительной к школе группы (2) Антипова Н.Н. выступила с докладом «Наши успехи».

Работа подготовительной к школе группы «Ягодка» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2018 – 2019 учебный год.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В 2018-2019 учебном году в группу пришли 8 новых детей, из них 4 ребенка-инвалида из ГКССУ СО «Петроввальский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей - прогноз адаптации и наблюдения): сложный уровень (усложненная адаптация) — 3 детей, 38%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 1 ребенок, 12%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 4 ребенка, 50%

Уровень адаптированности ребенка к ДООУ (после адаптации): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует; средний уровень (средняя степень адаптации) — 3 детей, 38%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 5 детей, 62%

Организовала и провела с детьми утренники, праздники, развлечения, выставки. Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе использовала различные способы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, оформлялись папки-передвижки, родительские собрания, совместное творчество и др. Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц, с удовольствием принимали участие в изготовлении различных поделок и рисунков к знаменательным датам и к проектной деятельности.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществлялась с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных. В результате этого были выявлены следующие показатели усвоения образовательной программы: начало года: С – 50%, СС – 50%, НС – 0%; конец года: С – 75%, СС – 25%

Также в течении года были реализованы проекты: «Я и моё здоровье». Цель: Продолжать расширять, обогащать и совершенствовать знания детей о здоровье, здоровом образе жизни.

Обеспечение укрепления и сохранения здоровья детей. «Книга - наш лучший друг» Цель: Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения. Краткосрочный проект «Моя родословная» Цель: Познакомить детей со своей родословной.

В течении 2018-2019 учебного года провела мастер-классы для педагогов: «Развитие связной речи через составление рассказа по игрушке»; «Развитие связной монологической речи при составлении рассказа».

**2.7.** Воспитатели второй младшей группы Растрогина Г.С., Завалко С.К. выступили с докладом на тему: «Наши успехи».

Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной.

По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В, использовались игры в адаптационный период (9 детей), которые были направлены на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, на сближение детей друг с другом и с воспитателем, на формирование доверительных отношений. Были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду, которые выполнялись в течение учебного года.

К детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Проведена консультация по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей - прогноз адаптации и наблюдения): сложный уровень (усложненная адаптация) — 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 4 ребенка, 44%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 5 детей, 56%

Уровень адаптированности ребенка к ДОО (после проведения адаптационной программы «В детский сад с радостью»): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 0%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 9 детей, 100%

По рекомендации инструктора по физической культуре Филипповой О.С. проводилась индивидуальная работа с детьми, направленная на развитие основных движений, профилактику плоскостопия и сколиоза (8 детей).

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, оформлялись папки-передвижки, родительские собрания, совместное творчество и др. Родители активно участвовали в акции «Поможем птицам зимой», с удовольствием принимали участие в изготовлении различных поделок, рисунков к знаменательным датам, в проектной деятельности. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В течение года осуществлялись два проекта: «Огород на окне», «День защитника Отечества».

### **3. По третьему вопросу слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - необходимо определить основные направления деятельности ДОО на 2019-2020 учебный год МКДОУ дс №72.

Выбрали основные направления деятельности ДОО на 2019 – 2020 учебный год:


1. Развитие речевой активности детей через интеграцию образовательных областей.
2. сохранение, укрепление физического и психического здоровья, формирование культуры здорового образа жизни воспитанников через интеграцию всех видов деятельности;
3. создание единого пространства развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «педагог – ребенок - родитель».

### **4. По четвертому вопросу слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — об утверждении плана на летний оздоровительный период.

**Решили:**

1. Признать работу учреждения за 2018 – 2019 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы на летний оздоровительный период.
3. Утвердить проект основных направлений деятельности МКДОУ дс №72 на 2019-2020 учебный год.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Эклер