

## Протокол

от 27.08.2019 г.

№1

педагогического совета (приказ № 136 от 22.08.2019 г.)

**«Установочный. Подведение итогов летне-оздоровительного периода. Утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2019-2020гг.».**

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 14 человек.

## Повестка дня

1. Анализ летней оздоровительной работы.  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72  
Воспитатели групп, специалисты.
2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОУ на 2019-2020 учебный год.  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
3. Итоги готовности МКДОУ дс №72 к новому учебному году.  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
4. Утверждение организованной образовательной деятельности и планов кружковой работы с детьми. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ.  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
5. Обсуждение проектов: Программы развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2019 – 2024гг., Основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МКДОУ дс №72.  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

### 1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — с анализом летней оздоровительной работы.

### Выступили:

Воспитатели групп: с отчетами за летний оздоровительный период, о проведенных мероприятиях с детьми и родителями.

1.1. Воспитатели первых младших групп: Илюхина О.С., Шаралапова О.Ю., Меньшинина А.А.

Воспитатели первых младших групп сообщили, что летний оздоровительный период в группах проходил параллельно с адаптационным периодом детей в детском саду. В первую младшую группу (6) поступили впервые и проходили адаптацию 15 детей, в первую младшую группу (1) – 24 ребенка (из них 4 ребенка-инвалида – воспитанники ГКССУ СО «Петровальский дом-интернат для умственно отсталых детей»).

С целью обеспечения успешной адаптации малышей к условиям детского сада, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка были заведены адаптационные листы, в которых отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. У некоторых детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем нормализовалось. Был налажен тесный контакт с родителями, проведено анкетирование для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, подготовлена наглядно-текстовая информация в уголке для родителей по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду». Были проведены анкетирования «Давайте познакомимся», «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в детский сад?» Мама и папы были ознакомлены с условия пребывания ребенка в группе, с режимом дня, с особенностями питания. Была проведена консультация «Секреты успешной адаптации», подготовлены буклеты «Адаптация ребёнка в детском саду». В уголке для родителей была размещена информация «Игры в период адаптации», памятки «Что нужно ребенку в детский сад?», «Как не надо вести себя

родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад?»

Адаптационный период у малышей в основном прошел успешно. Деткам было интересно знакомиться друг с другом, пытаться вместе играть, общаться, учиться делиться своими игрушками. Важную роль в облегчении адаптации сыграла предметно-развивающая среда в группе и на площадке, которая помогала снижению стресса у детей, обеспечивая их комфортное состояние.

В период адаптации по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовали игры, игровые ситуации для создания и поддержания положительного эмоционального настроения детей; использовали в своей работе игрушки-забавы, игрушки-сюрпризы, сюрпризные моменты.

Для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и радостным, по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. мы проводили:

- игры упражнения: «Уложим куклу спать», «Построим поезд и поедem в гости»;
- игры-инсценировки: «Моя дочка», «Зайка заболел», «Где гараж для машины», «Я послушный», «Рева-корова»;
- игры ребенка по показу воспитателя: «Домик из кубиков», «Красивый поезд», «Мостик через речку», «Тень-тень-потетень»;
- игры с элементами театрализованной деятельности: знакомили детей с русскими народными сказками: «Теремок», «Куручка Ряба», Колобок», «Репка»;
- пальчиковые игры: «Домик», «Ладушки», «Семья», «Сорока», «Идет коза рогатая»;
- дыхательная гимнастика: «Пузырь», «Горячий чай» и др.

В результате проведенной работы у большинства детей адаптация прошла успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, многие легко расстаются с родителями. Но есть, и такие дети, у которых адаптация проходит тяжело. Связано это с сильной привязанностью к родителям, частыми заболеваниями.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

**1.2.** Воспитатели второй младшей группы: Бербарт Е.М., Серякова Е.П. Воспитатели второй младшей группы сообщили что, все проводимые мероприятия были направлены на оздоровление, физическое развитие, нравственное, трудовое, экологическое воспитание детей. В летний оздоровительный период дети большую часть времени проводили на участке, т.к. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» В течение летнего оздоровительного периода проводились закаливающие мероприятия в соответствии с планом. За летний период был реализован проект «Волшебный песок».

Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе игр с песком. Итогом проекта стало развлечение «Путешествие в песочную страну»

В летний период были проведены следующие развлечения с детьми: «По дорогам сказок», «Увлекательные мыльные пузыри», «Я рисую мелом».

В группу поступили впервые и проходили адаптацию 2 детей. В период адаптации по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовали игры, игровые ситуации для создания и поддержания положительного эмоционального настроения детей; использовали в своей работе игрушки-забавы, игрушки-сюрпризы, сюрпризные моменты. Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей во второй младшей группе прошла благополучно (2 детей).

Также в летний период велась индивидуальная работа с детьми по закреплению двигательных навыков - в ходьбе и беге между предметами, положенными в одну линию, в ходьбе колонной по одному с высоким подниманием колен, в умении действовать по сигналу взрослого (5 детей).

**1.3.** Воспитатели средней группы: Растрогина Г.С., Завалко С.К.

Воспитатели средней группы сообщили что, в летний период уделялось большое внимание закаливанию детей естественными факторами (солнце, воздух, вода, воздушные и солнечные ванны), также проводились оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика на свежем воздухе, оздоровительный бег, гимнастика после сна. Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений, оздоровительные мероприятия: ходьба по «Дорожке здоровья», умывание прохладной водой, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика.

Для повышения уровня информированности родителей воспитателями и специалистами ДОУ были проведены и оформлены консультации по профилактике детских инфекционных заболеваний, по профилактике отравлений, по предупреждению травматизма детей, а также по безопасности дорожного движения.

С детьми организовывались экскурсии по территории детского сада, по «Экологической тропе», где дети смогли познакомиться с объектами живой и неживой природы. Проводились подвижные

игры, рисование на асфальте и игры с песком и водой.

Были организованы и проведены следующие мероприятия, на которые были приглашены родители воспитанников: развлечение на «День защиты детей» в форме квест-игры «Путешествие по сказкам», «В стране цветов», «Дед Мороз и лето», «День Нептуна», «Прощание с летом».

В летний период продолжалась работа с родителями, были проведены консультации: «Чем занять детей летом», «Солнце – доброе и злое», «Пищевые отравления» и др.

Принимали участие в проекте, организованном педагогом-психологом Е.В. Эклер и учителем-логопедом С.А. Ратке «Маленькие друзья природы». В рамках проекта «Неделя экологии в детском саду» приняли участие в создании «Красной книги» и в организации конкурса творческих работ на тему: «Край родной, навек любимый...» (работа с родителями).

По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовали игры и упражнения, направленные на развитие чувства принадлежности к группе, на формирование дружеских отношений, создание обстановки эмоционального комфорта у детей-дошкольников: «Эхо», «Паровозик с именем», «Узнай по голосу» и др.; проводили индивидуальную работу по снижению тревожности у детей с использованием арт-терапевтических приемов работы (2 ребенка).

Работу за летний оздоровительный период можно считать удовлетворительной и плодотворной.

#### 1.4. Воспитатели старшей группы: Ситникова С.Г., Федотова Н.И.

Воспитатели старшей группы сообщили, что работа в летний период была построена и проводилась в соответствии с утвержденным планом работы ДОО на летний период и режимом работы. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе: прием детей, гимнастика, игровая деятельность. Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения. Дети охотно участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке. Были созданы условия для двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке, подвижные игры, игры малой подвижности. В основе оздоровительных и закаляющих мероприятий были: воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна, босохождение по «Дорожке здоровья», обливание ног на прогулке в теплые дни. Постоянно совместно с детьми велась работа по уходу за растениями на огороде: за капустой, помидорами, огурцами и болгарским перцем. Дети с удовольствием включались в работу взрослых: пололи, убирали сорняки, поливали, что способствовало формированию трудовых навыков.

Были проведены развлечения: «День защиты детей», «Мыльные пузыри», «День Нептуна», «День именинников», «Прощание с летом», физкультурный досуг «Самый ловкий», викторины: «Что мы знаем о своем родном городе», «Что мы знаем о безопасности», квест-игра «Путешествие по сказкам». Был организован конкурс рисунков «Безопасное лето», дети стали участниками международной олимпиады «Безопасное поведение». Дети, несомненно, получили массу новых впечатлений и море удовольствия от игр и развлечений на свежем воздухе. Совместно с родителями и детьми были организованы и проведены выставки рисунков и поделок по тематическим неделям.

Был реализован проект «В мире цветов». Цель: обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом; обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь растений. Итогом проекта стало развлечение «Путешествие в страну цветов» с участием родителей воспитанников.

С детьми проводились групповые и массовые мероприятия совместно с родителями: пешеходная прогулка, организованная сотрудниками ДК «Нам есть, чем гордиться», тематическое занятие «Безопасное поведение на железнодорожных путях и платформах».

Работа с родителями воспитанников в летний период велась регулярно. Для родителей в информационном уголке были предоставлены: папки-передвижки, консультации, памятки, информационно-рекламные листки. Все темы были связаны с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований дома и на даче, об организации питания, обогащения пищи витаминами, пользе и разнообразии витаминов, летнего отдыха и игр с детьми в летний период. Информация предоставлялась так же на сайте ДОО.

По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовали игры и упражнения, направленные на развитие чувства принадлежности к группе, на формирование дружеских отношений, создание обстановки эмоционального комфорта у детей-дошкольников: «Эхо», «Паровозик с именем», «Узнай по голосу» и др. По рекомендациям педагога-психолога Е.В. Эклер и учителя-логопеда С.А. Ратке проводили индивидуальную работу с детьми, находящимися на ПМПк-сопровождении ДОО (2 ребенка).

### 1.5. Воспитатели подготовительной к школе группы: Антипова Н.Н., Варваровская Т.А.

Воспитатели подготовительной к школе группы сообщили что, для успешной летней воспитательно-оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке, и в помещениях. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Дети охотно работали в цветнике, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, разыгрывали игровые ситуации на площадке. Организовывая подвижные, развивающие, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей. Оздоровительная работа основывалась на закалывающих процедурах, таких как: воздушные ванны, обливание ног, игры с водой и песком. Постоянно обновлялись папки – передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе». Наряду с этим в течение летнего периода проводилась работа по организации развлечений и досугов для детей. Так же был реализован летний проект «Лето в яркие краски одето» Цель проекта: полноценное физическое развитие детей, повышение эмоционально-положительного настроения с помощью организации тематических праздников и развлечений. Воспитателями были созданы условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Проводились с детьми беседы, наблюдения, экскурсии, игры – эксперименты и др. Совместно с детьми велась работа по уходу за растениями на клумбах, сбору, природного материала, уборка территории детского сада, в процессе которой формировали трудовые навыки у воспитанников.

По рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В. использовали игры и упражнения, направленные на развитие чувства принадлежности к группе, на формирование дружеских отношений, создание обстановки эмоционального комфорта у детей-дошкольников: «Эхо», «Паровозик с именем», «Узнай по голосу» и др. По рекомендациям педагога-психолога Е.В. Эклер и учителя-логопеда С.А. Ратке проводили индивидуальную работу с детьми, находящимися на ПМПк-сопровождении ДОУ (5 детей).

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

### 1.6. Эклер Е.В., педагог-психолог — с отчетом за летний оздоровительный период.

Эклер Е.В. в своем докладе раскрыла все направления деятельности педагога-психолога в летний период. *Организационно-методическая работа:* планирование деятельности, оформление документации, анализ научной и практической литературы, изготовление игр, пособий для диагностики и коррекционно-развивающей деятельности. Сопровождение адаптационного периода впервые прибывших детей – одно из основных направлений в работе педагога-психолога в летний период. В этом году было набрано две первых младших группы. Проводилась работа по созданию эмоционально комфортных условий и положительной атмосферы для малышей. С детьми раннего и младшего дошкольного возраста проводились адаптационные игры, способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального настроения детей; использовала в своей работе игрушки забавы, игрушки сюрпризы, сюрпризные моменты. *Просветительская деятельность:* проводились лекции-консультации для педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста «Первые дни ребенка в детском саду», «Первые встречи воспитателя с родителями и малышом». Начата работа по адаптационной программе «В детский сад с радостью». Для родителей малышей была проведена первая встреча на тему: «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду». Размещена информация в папках-раскладушках в приемных помещениях групп для родителей 1 и 2 младшей групп: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Какие игрушки нужны детям», «Как помочь ребенку в период адаптации» и др. Регулярно обновляется стендовая информация в папках-раскладушках. В результате проведенной работы у большинства детей адаптация прошла успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями. Но есть, и дети с тяжелой адаптацией.

*Психодиагностическая деятельность:* индивидуальная углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в освоении общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации (дети, находящиеся на ПМПк-сопровождении). *Консультативная деятельность:* индивидуальное консультирование по запросам родителей и педагогов. *Коррекционно-развивающая деятельность:* в летний период проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, находящимися на ПМПк-сопровождении, а также по запросам родителей и педагогов.

Летом, с 15.07.2019г. по 27.07.2019г., совместно с учителем-логопедом С.А. Ратке организовали и

успешно реализовали авторский экологический проект «Маленькие друзья природы» (в средней группе «Капитошка»). В рамках проекта в течение двух недель с детьми средней группы проводились открытые занятия, игры и мероприятия на экологическую тематику по плану «Недели экологии в детском саду» с приглашением родителей и сотрудников ДОУ. Помимо НОД с детьми для детей и родителей средней группы была проведена экологическая викторина «Маленькие знатоки природы», конкурс творческих работ «Край родной, навек любимый...», были созданы книжки-малышки «Красная книга» и «Кто живет в лесу?» Родители воспитанников стали участниками экологической викторины в рамках встречи в «Семейной гостиной» на тему: «Экология для малышей», где создали постер-консультацию «Как сберечь планету для детей?», а также участвовали в экологических и психологических акциях: «Забор пожеланий и предложений «Не проходите мимо...», «Экологическая газета», «Зеленый патруль».

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы в полном объеме.

**1.7. Ратке С.А., учитель-логопед — с отчетом за летний оздоровительный период.**

*Диагностическая деятельность:* индивидуальная углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в речевом развитии, с детьми, находящимися на ПМПк-сопровождении.  
*Консультативная деятельность:* индивидуальное консультирование по запросам родителей и педагогов.  
*Коррекционно-развивающая деятельность:* в летний период проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, находящимися на ПМПк-сопровождении, а также по запросам родителей и педагогов, проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

**2. Слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 — познакомила педагогический коллектив с планом работы на 2019-2020 учебный год.

**3. Слушали:**

Ситникову Н.П. заведующего дс №72 — об итогах готовности ДОУ к новому учебному году, которая сообщила, что ДОУ к новому учебному году готово. Педагоги хорошо потрудились: сделали новые пособия, обновили оборудование на прогулочных площадках, позаботились о посадке зеленых насаждений. В групповых помещениях тоже проведена большая работа по подготовке к учебному году. Были набраны две ясельные группы и подготовлены помещения в соответствии с возрастными особенностями детей. Вторая младшая группа переместилась наверх и тоже спланировала оборудование группы соответственно возрасту детей. Всем сотрудникам детского сада выражена благодарность.

**4. Слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего дс №72 - познакомила педагогов с расписанием образовательной деятельности, графиками музыкальных и физкультурных занятий, приказом о кружковой работе на 2019-2020 учебный год.

**Выступили:**

Воспитатели групп и специалисты детского сада (Эклер Е.В., Ратке С.А.) - ознакомили с планами кружковой работы, планом по взаимодействию с педагогами и специалистами, рабочими программами.

**4.1. Эклер Е.В., педагог-психолог и Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72** представили свою авторскую профилактическую программу, направленную на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я». Познакомили с целями и задачами, тематическим планом-программой родительского клуба (первый год). Работа по данной программе рассчитана на 3 года.

**4.2. Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72** - ознакомила с программами психолого-педагогического сопровождения детей, целями, задачами, планируемыми результатами деятельности.

Для детей раннего, младшего дошкольного возраста: Адаптационная программа «В детский сад с радостью» для детей раннего и младшего дошкольного возраста (модифицированная программа И.В. Лапиной); Психопрофилактическая программа «Поиграй-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой);

для детей старшего дошкольного возраста: Тренинговая программа адаптации для детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (программа С.В. Крюковой); Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой); Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой); Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и

положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой и др.); Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы» (модифицированная программа Т.В. Ананьевой); Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессии у детей (автор-составитель педагог-психолог высшей категории Е.В. Эклер); Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности, страхов у детей (автор-составитель педагог-психолог высшей категории Е.В. Эклер).

Для детей, находящихся на ПМПк-сопровождении, будут использоваться следующие программы: Развивающая программа подготовки к школе «В школу с радостью!» (модифицированная программа Васильевой О.Ф.) – кружковая работа с детьми подготовительной к школе группы; планируемые результаты: - развитие познавательных процессов при подготовке к обучению в школе; - расширение словарного запаса; - развитие зрительной, слухоречевой памяти, свойств внимания, умения логически мыслить; - развитие воображения; - повышение мотивационной готовности; - формирование навыков общения и совместной деятельности;

Оптимизация психомоторного развития, развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста «Внимание!» (автор-составитель педагог-психолог высшей категории Е.В. Эклер); Оптимизация психомоторного развития. Психопрофилактические занятия с детьми с синдромом Дауна (модифицированная программа Т.П. Трясоруковой); планируемые результаты: - развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; - произвольного внимания; - зрительной, слухоречевой памяти; - моторики; - способности логически мыслить; - активизация воображения.

**4.3.** Ситникова Н.П. ознакомила с перечнем парциальных программ и технологий, используемых в воспитательно-образовательной работе с детьми: Ефанова З.А. Познание предметного мира; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; Колесникова Е.В. Я считаю до пяти – рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет; Е. А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет; Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду; Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду; Лыкова И.А. Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа; Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой; Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет; Акименко В.М. Обучение детей грамоте; Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду; Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей; Пашкевич Е. Д. Программа социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет; Косарева В.Н. Программа «Родник» Народная культура и традиции; Стефанова Н.Л. Программа: Наши Волшебные пальчики.

**4.4.** Ратке С.А., учитель-логопед МКДОУ дс №72 - ознакомила со списком детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия (25 детей). Представила программы логопедической работы с детьми: Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); методическое пособие О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать»; О.С. Гомзяк, учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Для детей, находящихся на ПМПк – сопровождении, будет использоваться методика Е.В. Бариновой по развитию словесного творчества детей старшего дошкольного возраста в кружковой работе «Мастерская речи».

### **5. Слушали:**

**5.1.** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72 - ознакомление с Программой развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2019 – 2024гг. и основной образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

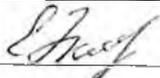
**5.2.** Эклер Е.В., педагог-психолог – ознакомление с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МКДОУ дс №72.

### **Решили:**

1. Утвердить годовой план работы педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год.
2. Утвердить планы кружковой работы и рабочие программы.

3. Утвердить сетку занятий, графики музыкальных и физкультурных занятий.
4. Утвердить перечень программ и технологий для использования в воспитательно-образовательной работе с детьми.
5. Утвердить Основную образовательную программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МКДОУ дс №72. Ознакомить родителей (законных представителей) детей-инвалидов, посещающих МКДОУ дс №72 (под роспись), с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МКДОУ дс №72.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

## Протокол

от 23.10.2019 г.

№2

внеочередного педагогического совета (приказ № 165 от 16.10.2019 г.)

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 14 человек

## Повестка дня

1. Ознакомление и утверждение локальных актов МКДОУ дс №72  
Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72
2. Ознакомление и утверждение рабочей программы инструктора по физической культуре.  
Ситникова С.Г., инструктор по физической культуре МКДОУ дс №72

### 1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего дс №72, которая ознакомила с:

- изменениями в положении об оплате труда;
- постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 16.10.2019 № 1209-п «О внесении изменений и дополнений в постановление Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 21.05.2019 г. № 535-п «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Камышинского муниципального района Волгоградской области». В соответствии с частью 2 ст. 135 ТК РФ системы оплаты труда, с частью 1 ст. 144 ТК РФ системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников муниципальных учреждений устанавливаются коллективными договорами, соглашениями и нормативными актами, ст. 8 ТК РФ, частью 4 ст. 135 ТК РФ, постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 16.10.2019 № 1209-п «О внесении изменений и дополнений в постановление Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 21.05.2019 г. № 535-п «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Камышинского муниципального района Волгоградской области»; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом МКДОУ дс №72;
- формой договора об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком оформления возникновения, приостановления прекращения отношений между Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области и родителями (законными представителями) воспитанников.

### 2. Слушали:

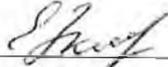
Ситникову С.Г., инструктора по физической культуре, которая ознакомила с рабочей программой инструктора по физической культуре.

### Решили:

1. Утвердить локальные акты: изменения в положение по оплате труда; форму договора об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Порядок оформления возникновения, приостановления прекращения отношений между Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Утвердить рабочую программу инструктора по физической культуре.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Эклер

**Протокол**

от 24.12.2019 г.

**№3**

педагогического совета (приказ №177 от 20.11.2019 г.)

**«Особенности современного формирования методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников».**

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

**Повестка дня**

1. Актуальность проблемы речевого развития. Причины снижения речевой активности детей.  
С.А. Ратке, учитель-логопед МКДОУ дс №72.
2. Мастер-класс «Психолого-педагогические условия интеграции в образовательном процессе».  
Е.В. Эклер, педагог-психолог МКДОУ дс №72
3. Мастер-класс «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста».  
Е.П.Серякова, воспитатель 2 младшей группы МКДОУ дс №72;  
Н.Н.Антипова, воспитатель подготовительной группы МКДОУ дс №72
4. Мастер-класс «Вовлечение родителей в организацию совместной деятельности, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход в развитии познавательно-речевой деятельности».  
С.Г. Ситникова, воспитатель старшей группы МКДОУ дс №72
5. Мастер-класс «Путешествие в страну Сенсорику».  
О.С. Илюхина, воспитатель первой младшей группы МКДОУ дс №72
6. Аналитическая справка «Организация и эффективность работы по речевому развитию в МКДОУ дс №72».  
С.А. Ратке, учитель-логопед МКДОУ дс №72
7. Решение педагогического совета.  
Н.П. Ситникова, заведующий МКДОУ дс №72

**1. Слушали:**

С.А. Ратке, учитель-логопед МКДОУ дс №72, которая осветила повестку педсовета, его цели и задачи.

**Голосование по повестке дня:** единогласно.

**Слушали:**

С.А. Ратке, учителя-логопеда МКДОУ дс №72: с вопросом об актуальности темы педсовета (с использованием ИКТ).

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. За последнее двадцатилетие число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз! Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за низкой речевой активности.

**Причины снижения речевой активности детей:** резкое ухудшение здоровья детей; глобальное снижение общего уровня культуры в обществе; существенное уменьшение объема общения взрослых и детей из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания; недостаточное внимание воспитателей к вопросам речевого развития детей.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС, с.5).

Сегодня в центре внимания – ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения устной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность.

## 2. Слушали:

Е.В. Эклер, педагога-психолога МКДОУ дс №72 мастер-класс на тему: «Психолого-педагогические условия интеграции в образовательном процессе» (с использованием ИКТ).

Е.В. Эклер провела с педагогами упражнение «Ассоциации» с целью: настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение.

Ребенок-дошкольник целостен, именно поэтому в результате освоения интегративной деятельности у него формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

Сейчас перед ДОУ поставлена задача предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Необходимость реализации принципа интеграции в ДО заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами ВНД, законами психологии и физиологии. Использование интеграции в ДО объясняется прежде всего биологическим феноменом: интенсивное созревание организма и формирование психики ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок-дошкольник в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества.

Е.В. Эклер раскрыла основные системообразующие факторы интеграции: образовательные области, интеграция образовательных областей, интеграция основных видов детской деятельности.

Далее педагогом-психологом был проведен *тренинг «Мозговой штурм»*: педагоги составляли алгоритм действий для проведения эффективного осуществления интеграции образовательных областей в различных режимных моментах по аналогии с алгоритмом «Как заставить человека есть зеленый салат».

По своей сути личность целостна, системна. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

Е.В. Эклер раскрыла в своем выступлении аспекты реализации принципа интеграции: 1. интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы; 2. интеграция детских деятельностей; 3. использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей; 4. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или ООП ДО в целом.

*Вывод:* Несомненно, что интеграция образовательной деятельности должна учитывать и обеспечивать процессы воспитания и развития дошкольника. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Такими интегративными формами в ДОУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Особенность организации интегративного процесса в ДОУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы их интеграцию.

## Слушали:

С.А. Ратке, учителя-логопеда МКДОУ дс №72, которая ознакомила с основными компонентами развития речевой активности детей: развивающая речевая среда; качества речи педагога; средства развития речи; работа с родителями.

Затем С.А. Ратке провела с педагогами «*Мозговой штурм*»: «Основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп».

### 3. Слушали:

Воспитателей МКДОУ дс №72 Е.П.Серякову, Н.Н.Антипову с мастер-классом на тему: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста (с использованием ИКТ)».

Уважаемые коллеги! Сегодня на нашем мастер – классе мы вместе постараемся по – новому взглянуть на пути ознакомления дошкольников с народным творчеством.

Цель: показать приемы и методы работы с произведениями устного народного творчества.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. К сожалению, в современном мире, все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевизор, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с не сформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как устное народное творчество – фольклор. Поэтому нам сегодня хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приемы, которые мы используем в своей работе с детьми по развитию речи средствами устного народного творчества. Виды устного народного творчества.

С педагогами проводятся игры: «*Скажи по-русски*»; *игра с платочком*; «*Соедини несоединимое*». А сейчас попробуем создать модели к русским народным сказкам. Поиграем в волшебников. Превратим героев сказок в геометрические фигуры и оживим их так, чтобы стало понятно, сюжет какой сказки изображён на Вашей модели. Моделирование начнется с замещения одних объектов другими (*реальных – условными*).

(Участники делятся на две подгруппы. Каждая подгруппа создаёт свою модель сказки. После окончания работы команды обмениваются ими и отгадывают название сказки). Всем участникам хотелось бы сказать спасибо за плодотворную работу на сегодняшнем мастер-классе. Мы увидели использование загадок, пословиц, сказок, моделей к этим сказкам, и, надеемся, по-новому взглянули на пути ознакомления дошкольников с народным творчеством.

### Слушали:

С.А. Ратке, учителя-логопеда МКДОУ дс №72, которая познакомила с основными средствами развития речи: общение взрослых и детей; художественная литература; совместная и непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию НОД по другим разделам программы; изобразительное искусство, музыка, театр.

Большое значение в развитии речи имеет содержательная жизнь детей в детском саду. Интересная, богатая впечатлениями жизнь обогащает и активизирует речь детей, у них появляется желание поделиться тем, что их глубоко затронуло. Разнообразные игры, развлечения, занятия с материалами, прогулки и наблюдения, уход за растениями, рассматривание картин, посильное участие в организации своей жизни, яркие детские праздники и т. п. — все это становится содержанием их речи. Проблема речевого развития детей в современном обществе стоит более чем остро. В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Поэтому нужно укреплять связь семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольника.

### 4. Слушали:

С.Г. Ситникову, воспитателя МКДОУ дс №72, с мастер-классом на тему: «Вовлечение родителей в организацию совместной деятельности, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход в развитии познавательно-речевой деятельности» (с использованием ИКТ), которая в начале своего выступления осветила основные цели взаимодействия педагогов и родителей.

*Основные цели взаимодействия педагогов и родителей:*

- объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка;
- показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания;
- раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания;
- формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения детей (радоваться успехам).

Главный момент в контексте «*Семья - детский сад*» - это личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Придавая приоритет семейного воспитания,

необходимо перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада.

Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

Выделяются *два основных направления взаимодействия с семьей*:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки – передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы.

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации совместных мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу нужно постараться организовать компактной, но эффективной.

*Основные принципы организации работы с семьей*: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; отсутствие формализма в организации работы с семьей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

*Самыми эффективными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются*: коллективные; индивидуальные; наглядно-информационные; информационно-коммуникативные.

С.Г. Ситникова осветила в отдельности каждую из форм взаимодействия педагога с родителями воспитанников. А также зачитала *советы*, которые помогут активизировать участие родителей.

*Вывод*: Взаимодействие воспитателей с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности, проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм работы позиция родителей стала более гибкой. Родители воспитанников из «зрителей» становятся активными участниками воспитательного процесса и помощниками педагогов. Поэтому переоценить важность семьи невозможно. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Не останавливайтесь на достигнутом, ищите новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

#### **5. Слушали:**

О.С. Илюхину, воспитателя первой младшей группы МКДОУ дс№72, которая представила мастер-класс на тему: «Путешествие в страну Сенсорнику».

Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия. Вы можете возразить, что каждый ребенок даже без целенаправленного обучения, так или иначе, воспринимает новые объекты. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного руководства, оно нередко бывает поверхностным и неполноценным.

О.С. Илюхина провела Блиц-опрос, представила дидактические игры.

А Вы заметили, что мы с вами здесь и сейчас просмотрели, как можно использовать игры по **сенсорному** развитию на всех этапах дошкольного возраста. В заключении хотелось бы подчеркнуть, что **сенсорное** развитие составляет фундамент общего, умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития.

Мы с вами сегодня подтвердили тот факт, что у взрослых и детей познание неизвестного происходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получит только тогда, когда задействованы все группы анализаторов.

#### **6. Слушали:**

С.А. Ратке, учителя-логопеда МКДОУ дс №72, которая ознакомила коллектив с аналитической справкой «Организация и эффективность работы по речевому развитию в МКДОУ дс №72».

Рефлексия и заполнение педагогами анкет «Обратная связь».

**7. Решение педагогического совета.**

**Слушали:**

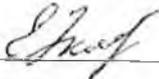
Н.П. Ситникову, заведующего МКДОУ дс №72, с решением педагогического совета.

Голосование по решению педагогического совета: принято «единогласно».

**Решили:**

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей.
2. Продолжать обогащение речевой развивающей среды с учетом новых технологий в каждой возрастной группе.
3. Следить за качеством речи педагога
4. Улучшить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями); активизировать позиции родителей, как участников педагогического процесса.
5. Повышать профессиональную компетентность и творческую активность через трансляцию педагогического опыта.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Эклер

## Протокол

от 19.02.2020 г.

№4

внеочередного педагогического совета (приказ №54 от 14.02.2020 г.)

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 14 человек.

### Повестка дня

1. Ознакомление и утверждение локальных актов:
  - 1.1. Кодекс профессиональной этики педагогов Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.  
Председатель ППО МКДОУ дс №72 Г.С. Растрогина
  - 1.2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области  
Заведующий МКДОУ дс №72
  - 1.3. Положение об аттестационной комиссии Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области  
Заведующий МКДОУ дс №72
  - 1.4. Положение о Педагогическом совете Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.  
Заведующий МКДОУ дс №72
  - 1.5. Положение о мониторинговой группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.  
Заведующий МКДОУ дс №72
  - 1.6. Положение о мониторинговой службе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.  
Заведующий МКДОУ дс №72
  - 1.7. Положение о контрольной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.  
Заведующий МКДОУ дс №72
  - 1.8. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.  
Заведующий МКДОУ дс №72
2. **Слушали:**  
Председателя ППО МКДОУ дс №72 Г.С. Растрогину с:  
«Кодекс профессиональной этики педагогов Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области»  
**Слушали:**  
Ситникову Н.П., заведующего дс №72, которая ознакомила с:  
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;  
- Положением об аттестационной комиссии Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;

- Положением о Педагогическом совете Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;
- Положением о мониторинговой группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;
- Положением о мониторинговой службе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;
- Положением о контрольной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.
- Положением о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

**Решили:**

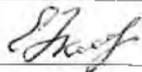
1. Утвердить «Кодекс профессиональной этики педагогов Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области» и следующие локальные акты: - Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; Положение об аттестационной комиссии Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; Положение о Педагогическом совете Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; Положение о мониторинговой группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; Положение о мониторинговой службе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; Положением о контрольной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области; Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Председатель \_\_\_\_\_



Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_



Е.В. Эклер

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72  
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

### Протокол

от 16.04.2020 г.

№5

внеочередного педагогического совета (приказ №72 от 16.04.2020 г.)

«Влияние участия в профессиональных конкурсах на раскрытие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагога».

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 14 человек.

#### Повестка дня

1. Выбор педагога для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района.

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

#### 1. Слушали:

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс № 72 - о необходимости выбора кандидатуры для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района. Заведующий МКДОУ дс №72 Ситникова Н.П. ознакомила с приказом, общим положением и порядком проведения конкурсного отбора на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района;

Федотову Н.И., воспитателя старшей группы - предложила кандидатуру для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района;

Растрогину Г.С., воспитателя средней группы МКДОУ дс № 72.

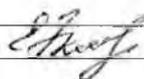
Проголосовали «за» кандидатуру Растрогиной Г.С. – 13 педагогов.

#### Решили:

1. Для участия в конкурсном отборе на получение денежного вознаграждения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района утвердить кандидатуру Растрогиной Г.С., воспитателя средней группы МКДОУ дс № 72.

Председатель \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_



Н.П. Ситникова

Е.В. Эклер

## Протокол

от 10.08.2020 г.

№6

итогового педагогического совета (приказ №80 от 31.07.2020 г.)

### «Организация работы учреждения с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

**Председатель:** Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72

**Секретарь:** Эклер Е.В., педагог-психолог МКДОУ дс №72

Присутствовало 13 человек.

### Повестка дня

1. О результатах выполнения решений педсовета. Анализ работы ДОУ за учебный год. Выполнение годовых задач учебного года.

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72

2. «Наши успехи» - отчёты деятельности воспитателей групп и специалистов, анализ мониторинга развития детей, анализ готовности детей к школе.

Воспитатели групп, специалисты.

3. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2019-2020 учебный год.

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72

4. Утверждение плана на летний оздоровительный период. Организация работы учреждения с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс № 72

#### 1. По первому вопросу слушали:

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72 - о выполнении решений педсовета, о выполнении годовых задач учебного года и анализ работы ДОУ за учебный год. Работа учреждения принята удовлетворительной.

2. По второму вопросу слушали: Воспитателей и специалистов ДОУ с отчетами о проделанной работе за 2019-2020 учебный год.

#### Выступили педагоги ДОУ:

2.1. Эклер Е.В., педагог-психолог – «Рефлексивный анализ деятельности педагога-психолога, аналитический отчет» (с использованием презентации). В докладе были раскрыты все направления деятельности педагога-психолога.

Адаптация к условиям ДОУ прошла успешно. Ранний и младший дошкольный возраст: 75 детей – 46%, из них впервые прибывших в детский сад: 44 ребенка – 59%; средний дошкольный возраст: 29 детей – 18% детей, из них впервые прибывших в детский сад: 2 ребенка – 7% (модифицированная адаптационная программа И.В. Лапиной «В детский сад с мамой»); старший дошкольный возраст: 58 детей – 36%, из них впервые прибывших в детский сад: 6 детей – 10% (тренинговая программа адаптации детей 4 – 6 лет к условиям дошкольного учреждения С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!») (в детский сад пришли 52 новых ребенка: 1 младшая группа (2) – 24 ребенка, 1 младшая группа (6) – 18 детей, вторая младшая группа – 2 ребенка, средняя группа – 2 ребенка, старшая группа – 1 ребенок, подготовительная к школе группа – 5 детей, благодаря работе по адаптационным программам «В детский сад с радостью» и тренинговой программе адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ «Давайте жить дружно!» (программа С.В.Крюковой). Результаты адаптации впервые прибывших детей дошкольного возраста были приведены в диаграммах.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации: сложный уровень (усложненная адаптация) — 8%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 67%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 25% (1 младшая группа «Ягодка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 11%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 39%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 50% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 50%; высокий уровень (легкая степень адаптации)—50% (2 младшая группа «Лучики», средняя группа «Капитошка»).

Уровень адаптированности детей к ДОУ (после проведения адаптационной программы «В детский сад с радостью»): сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 8%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 92% (1 младшая группа «Ягодка»); сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний

уровень (средняя степень адаптации) — 11%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 89% (1 младшая группа «Золотая рыбка»); Сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — отсутствует, 0%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 100% (2 младшая группа «Лучики», средняя группа «Капитошка»), что показывает практически полную адаптацию детей к условиям ДОУ. По результатам проведенной работы по программам «В детский сад с радостью!» и «Поиграй-ка» была выявлена положительная динамика в адаптации детей к условиям детского сада. Работа по данным программам способствовала профилактике сенсомоторной недостаточности, активизации речедвигательной сферы, способствовала развитию общей и мелкой моторики, отдельных двигательных навыков; развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, расширению игрового и поведенческого репертуара.

Анализ результатов работы по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (модифицированная программа Т.В. Ананьевой): у всех детей подготовительной к школе группы повысилась мотивация к обучению в школе, отмечено повышение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, произвольности поведения, снизился уровень тревожных переживаний, повысилась самооценка, сформировалось позитивное отношение к своему «я». Также развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, повысился уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Работа по развивающей психолого-педагогической программе формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе (программа авторского коллектива И.С. Хлаповой) позволила к концу учебного года повысить уровень развития мотивационной готовности и положительного отношения к обучению в школе у детей. Е.В. Эклер познакомила с результатами диагностики психолого-педагогической готовности детей к школе (диаграммы).

Психолого-педагогическое обследование готовности детей к школе в 2019 – 2020 уч.году показало: высокий уровень готовности к школе: 12 детей, 45%; выше среднего уровень готовности к школе: 6 детей, 22%; средний уровень готовности к школе: 6 детей, 22%; ниже среднего, низкий уровень готовности к школе: 3 ребенка, 11% (из них 2 ребенка находились на ППк-сопровождении ДОУ).

Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (модифицированная программа С.В. Крюковой) научила детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; позволила повысить уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения, уровень сплочённости детской группы и степень развития коммуникативных навыков.

В 2019 – 2020 учебном году с 3 детьми (10%) старшей группы, находящимися на ППк-сопровождении, велась коррекционно-развивающая работа по программе, направленной на развитие внимания (программа «Внимание!», автор-составитель педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е.В. Эклер). Занятия по данной программе позволили положительно повлиять на развитие внимание, общую и мелкую моторику, отдельные двигательные навыки у детей, активизировать речедвигательную сферу, снизить психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение. Данная программа позволила расширить игровой и поведенческий репертуар детей.

С ребенком старшей группы по запросу родителей (1 ребенок - 4%) проводилась работа по снижению детской тревожности, страхов (автор-составитель программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер). С 1 ребенком подготовительной к школе группы (1 ребенок - 4%) по запросу педагогов, проводилась работа по снижению детской агрессии (автор-составитель программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е. В. Эклер). В результате проведенной работы были преодолены проблемы у детей. Удалось преодолеть агрессию, тревожность, страхи, снять поведенческие нарушения, обучить выражению своего гнева приемлемыми способами, конструктивным поведенческим реакциям, техникам и способам управления гневом. Удалось снизить уровень личностной тревожности, повысить СО. Дети принимали участие в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня.

На ППк-сопровождении в 2019-2020 уч.году находилось 11 детей, из них 5 детей-инвалидов (4 ребенка - воспитанники ГКССУ СО «Петроввальский дом-интернат для умственно отсталых детей»). Со всеми детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, была проведена коррекционно-развивающая работа.

В кружковой работе по развивающей программе подготовки к школе «В школу с радостью!» (модифицированная программа О.Ф. Васильевой) занимались 5 детей подготовительной к школе группы (17%). В результате реализации программы у детей развились коммуникативные способности, навыки общения и совместной деятельности. Работа позволила помимо развития познавательных и психических процессов, уделить внимание формированию мотивационной готовности детей к школе.

Анализ полученных данных показал, что благодаря проведенной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога имеется положительная динамика в развитии психических процессов, в сфере познавательного, коммуникативного, социального развития; также у детей развились навыки общения, сотрудничества в группе сверстников, снизился уровень тревожных переживаний, повысилась самооценка, повысился уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, уровень развития мотивационной готовности и положительного отношения к обучению в школе; произошло развитие наблюдательности, пространственных представлений и коммуникативных способностей; произвольного внимания; зрительной, слухоречевой памяти; тонкой и грубой моторики. Работа по программе способствовала развитию у детей воображения, способности логически мыслить и адекватно оценивать свою работу. Работа в группе позволила помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделить внимание формированию социально-психологической зрелости детей; развить навыки общения, совместной деятельности и т.д. Благодаря работе по программе дети научились конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения. Дети принимали активное участие в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня. Итог работы: конкурс детских рисунков на тему: «Лесная школа, или Скоро в школу!»

Старалась разнообразить коррекционно-развивающую работу, используя разные программы, методы и приемы работы, инновационные технологии. Для детей, находящихся на ППк-сопровождении из подготовительной к школе группы, взяла программу подготовки к школе; для детей старшего дошкольного возраста – программу для развития внимания. Анализ проведенной коррекционно-развивающей деятельности с детьми, находящимися на ППк-сопровождении выявил положительную динамику в развитии детей.

В связи с ситуацией коронавирусной инфекции COVID-19 в конце учебного года проводила консультирование родителей и педагогов дистанционно, выкладывая информацию на сайте детского сада и в группе ВКонтакте.

В течение всего учебного года принимала участие в конкурсах с воспитанниками ДООУ, которые неоднократно становились победителями 1, 2, 3 степени конкурсов различного уровня, где являлась куратором; являлась экспертом Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток Super-Ум» среди детей 5-6 лет, что способствует раскрытию талантов и способностей детей-дошкольников.

С целью привлечения внимания, психопросвещения родителей, педагогов в интересной и нетрадиционной форме, создания положительной атмосферы в ДООУ велась систематическая психолого-профилактическая работа, широко использовалась технология проектной деятельности. Были организованы и проведены 2 авторских совместных с учителем-логопедом С.А. Ратке проекта:

1. Экологический проект «Маленькие друзья природы» (дети средней группы, педагоги и родители). В рамках реализации были проведены следующие мероприятия: экологическая игра-викторина для детей средней группы «Маленькие знатоки природы» - 24 ребенка средней группы – 83%; конкурсы рисунков и поделок на тему: «Край родной навек любимый, где найдешь еще такой...», «Одна страничка книжки-малышки «Кто живет в лесу?» - 17 детей средней группы – 59%; открытое интегрированное занятие с детьми средней группы на тему: «Знакомство со сказочными героями-эколятами» (совместно с учителем-логопедом); открытые интегрированные занятия с детьми средней группы на тему: «Азбука поведения в лесу»; «Животный мир нашего края», «Растительный мир нашего края», «Красная книга нашего края». Организация игр с использованием многофункционального пособия «Книжка «Поиграй-ка» (страница «Экологическая сказка»). Игры, вошедшие в пособие: «Зеленый патруль: посади лес», «Времена года», «Кто живет в лесу?», «Что растет в лесу?», «Правила знай, их соблюдай», способствовали: развитию речи, познавательных интересов; становлению эстетического и бережного отношения к окружающему миру, реализации самостоятельной творческой деятельности, экологическому воспитанию.

2. Ставший уже традиционным, проект «Неделя психологии и логопедии в детском саду». Мероприятия, вошедшие в проект «Неделя психологии и логопедии – 19» на тему: «Удивительное рядом!»: викторины «Звездный час» для детей старшей и подготовительной к школе группы на тему: «Удивительный мир насекомых»: 27 детей старшей группы (28) – 96%; 24 ребенка подготовительной к школе группы (30) – 80%; конкурс рисунков на тему: «Удивительное рядом!» в рамках проекта «Неделя психологии и логопедии – 19»: 10 детей подготовительной к школе группы (30) – 33%; 7 детей старшей группы (28) – 25%; открытое занятие в форме литературной викторины «Удивительный мир сказок дедушки Корнея» для детей средней группы: 25 детей средней группы (29) – 86%; открытое занятие для детей второй младшей группы «Путешествие с Петрушкой». Реализация данного проекта способствовала психопросвещению, психопрофилактике воспитанников, профилактике дезадаптации, развитию интеллектуальных, художественных способностей воспитанников, развитию познавательной активности, экологическому и природоохранному

воспитанию подрастающего поколения.

Работа по Профилактической программе, направленной на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» (первый год) позволила обучить всех субъектов образовательного процесса навыкам сотрудничества в совместной творческой деятельности. Родители получили знания по вопросам воспитания, развития и обучения детей, что способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности, обучили родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста. Благодаря работе по программе у субъектов образовательного процесса были развиты коммуникативные умения, сформированы определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, сформировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Работа по данной программе помогла установлению доверительных отношений между ДОО и родителями. Благодаря работе по программе у субъектов образовательного процесса были развиты коммуникативные умения, сформированы определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, сформировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Работа по данной программе помогла установлению доверительных отношений между ДОО и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии детей. Родители смогли поделиться своим опытом в вопросах воспитания и развития детей, что способствовало распространению опыта работы и раскрытию их творческого потенциала. Планируем продолжить работу по данной программе.

Неоднократно участвовала во всероссийских конкурсах, где становилась победителем. Постоянно занимаюсь самообразованием. В 2019 – 2020 уч.г. темой по самообразованию была: «Работа педагога-психолога с заиканием». Являлась участником Восьмой межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования»; VII Всероссийской онлайн форум-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее». Постоянно участвую в вебинарах на сайте «Мерсибо» и «Дефектолог Проф», повышая свои знания. Прошла курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» в объеме 72 ч. в ООО Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.

Публикую свои работы не только на своем персональном сайте, но и в других сайтах средств массовой информации: в научно-практическом журнале «Российское просвещение» [rosprosvet.ru](http://rosprosvet.ru), на сайте РМО психологов, логопедов социальных педагогов ОО Камышинского района, созданного совместно с учителем-логопедом С.А. Ратке. Являюсь четыре года руководителем РМО психологов, логопедов и социальных педагогов ОО района. Принимаю активное участие в работе ППк ДОО, консультационного центра на базе МКДОО дс №72 «На крыльях детства».

**2.2. Ратке С.А., учитель-логопед – с «Рефлексивный анализ деятельности учителя-логопеда» (с использованием презентации).** В докладе были раскрыты все направления деятельности учителя-логопеда: организационная работа, методическая работа, консультативная работа, научно – теоретическая подготовка и повышение квалификации. Более детально Ратке С.А. остановилась на диагностико-коррекционной работе. На основании результатов углубленной логопедической диагностики всех компонентов речи на логопункт были зачислены 25 детей (из них - 20 детей из подготовительной к школе групп № 3; 5 детей из старшей группы № 4).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей: ФН – 9(36%), ФФНР – 7(28%), ОНР II - 1(4%), ОНР III – 7 (28%), НВОНР – 1(4%). (Результаты представлены в диаграмме 1 «Анализ степени выраженности речевых патологий у детей, зачисленных на логопункт»).

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю. Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий (методика О.М. Гомзьяк) – 1 раз в неделю в группах старшего дошкольного возраста. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Работа по программе логопеда с использованием игровых

технологий, включающих в себя интерактивные игры Мерсибо, многофункциональное пособие «Книжка «Поиграй-ка», мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Power Point, позволила достичь желаемого коррекционно-образовательного эффекта в более короткие сроки у воспитанников с ОНР за счет создания ситуации успеха и достижения цели, стимулирования познавательных интересов. Также в 2019 – 2020 учебном году с 12 воспитанниками старшей группы, проводились занятия в кружке «Читай-ка». Экспериментальная деятельность со звуками и слогами с использованием формата кружка заложила основу для обучения чтению и дальнейшему совершенствованию речевых навыков старших дошкольников.

Для контроля эффективности коррекционной работы в декабре была проведена промежуточная диагностика уровня речевого развития детей, посещающих логопункт.

Промежуточная диагностика в середине учебного года (январь 2020г.) выявила следующую динамику развития речи детей: процент воспитанников, преодолевших недостатки в речевом развитии составил 68%. (Результаты представлены в диаграмме 2 «Анализ степени выраженности речевых патологий у детей, зачисленных на логопункт»). По результатам диагностики были скорректированы планы индивидуальной работы, но в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в режиме самоизоляции итоговая диагностика не проводилась.

У воспитанников, посещавших логопункт, была сформирована фонетическая система языка; значительно обогатился словарный запас, что позволило расширить навык речевого общения со взрослыми и сверстниками; заложены предпосылки овладения грамотой. Однако есть определенные трудности, снижающие качество коррекционной работы с некоторыми воспитанниками среди них: отсутствие своевременного медикаментозного лечения; несвоевременное выявление сложных речевых нарушений; низкая мотивация со стороны родителей; частые пропуски детей.

На протяжении учебного года велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом Еленой Владимировной Эклер: совместное выявление детей для коррекции; проведение профилактических мероприятий с детьми; осуществление совместного проекта на тему: «Удивительное рядом», который привлек внимание педагогов и родителей к деятельности специалистов детского сада, расширил рамки логопедического и психологического просвещения участников образовательного процесса.

Проанализировав различные аспекты деятельности, проводимые в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями речи, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цель - достигнута.

Анализируя, полученные результаты были поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год: запланировать просветительную работу с родителями во всех возрастных группах, с целью своевременного выявления и преодоления речевых нарушений у детей; продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы сотрудничества; внедрять новые педагогические и инновационные технологии в логопедическую практику, для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы, в том числе и в формате дистанционных логопедических занятий.

**2.3. Воспитатели первой младшей группы Меньшинина А.А., Шаралапова О.Ю. выступили с докладом «Наши успехи».**

На протяжении учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной и чтения художественной литературы. В работе по адаптационному периоду (24 ребёнка) по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В, использовали следующие приемы: игры с песком и водой; сенсорные игры, пальчиковые игры; речевые игры (песенки, потешки, прибаутки); рисование карандашами и красками, работа с пластилином; игры и сказки для развития речи детей в карточках; игры на коленях и игровые массажи.

Адаптационный процесс вновь прибывших детей (24 ребёнка). Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Было проведено анкетирование родителей, с целью успешной адаптации ребенка в условиях детского сада. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей: «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведены родительские собрания на тему: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной

адаптации.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей - прогноз адаптации и наблюдения):

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации: сложный уровень (усложненная адаптация) — 8%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 67%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 25% (1 младшая группа «Ягодка»).

Уровень адаптированности детей к ДОУ к концу учебного года: сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 8%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 92% (1 младшая группа «Ягодка»).

**2.4.** Воспитатели старшей группы Ситникова С.Г., Федотова Н.И. выступили с докладом (с использованием презентации) «Наши успехи».

В течение года дети развивались согласно возрасту и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Важное значение в воспитательно-образовательной деятельности имеет сотрудничество с родителями. Общение и взаимодействие выстраивалось на основе уважения. Для знакомства их с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду использовали такие формы работы, как: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, оформление выставки детских работ, организация семейных досугов, утренников. В течении года были проведены следующие мероприятия: выставки творческих работ детей совместно с родителями «Дары осени», «Мастерская деда мороза», «Наши папы самые лучшие», «Мамин праздник».

Во время самоизоляции были проведены виртуальные выставки: «День космонавтики», «Пасхальное диво», «Первомай», «День Победы», «Сирень победы», «Лето красное».

Были реализованы следующие проекты:

Проект (краткосрочный) «Голос памяти и славы». Цель: расширение представления детей о родной стране, о её истории, о Великой Отечественной войне.

Проект (краткосрочный) «Эко-мода». Цель: воспитание основ экологической культуры, бережного отношения к природе в процессе познавательной и художественно - творческой деятельности.

Проект (краткосрочный) «Друзья театра в творчестве». Цель: приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности.

Также были проведены тематические праздники «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта».

По рекомендации педагога-психолога были разработаны дидактические игры, способствующие развитию тактильной чувствительности у детей. А также в течение года с детьми велась коррекционно-развивающая работа по оптимизации психомоторного развития (3 детей). Использовались игры и упражнения.

По рекомендации учителя-логопеда Ратке С. А. проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (6 детей).

**2.5.** Воспитатель средней группы Завалко С.К. в своем докладе сообщила, что в течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей. В течение учебного года велась работа с родителями. Общение и взаимодействие выстраивались на основе взаимоуважения. Проводились родительские собрания, беседы, консультации, оформление выставок детских работ, организация досугов, утренников.

В группе были внедрены краткосрочные проекты:

Проект «Все работы хороши». Цель: формировать у детей представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении.

Проект по формированию культуры здорового образа жизни «Правильно питайся – здоровья набирайся». Цель: создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах здорового питания.

По рекомендации педагога психолога с детьми велась коррекционная работа по оптимизации психомоторного развития (3 ребенка). Использовались игры и упражнения.

По рекомендации учителя-логопеда проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.

Во время самоизоляции продолжалась образовательная деятельность дистанционно.

Был создан видеоролик с участием воспитанников к 75-летию Победы ВОВ, участвовали в

акции «Окна Победы».

**2.6.** Воспитатели второй младшей группы Бербарт Е.М., Серякова Е.П. выступили с докладом «Наши успехи».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. При работе с детьми использовали современные технологии: соционигровые технологии (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера, сюжетно-ролевые); здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика); технологии исследовательской деятельности (наблюдение, эксперименты, беседы); образовательная деятельность проводилась с использованием аудиосистемы, дидактического материала, мольбертов, различных игрушек, пособий и др. На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, по плану проводились медицинские, психологическое и педагогическое обследования детей. Заметна положительная динамика по всем показателям:

Начало года	Конец года
Высокий уровень – 12%	Высокий уровень – 23%
Средний уровень – 60%	Средний уровень – 65%
Ниже среднего уровень – 24%	Ниже среднего уровень – 12%
Низкий уровень – 4%	Низкий уровень - 0

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, активно посещали мероприятия.

Воспитанники активно участвовали в международных и всероссийских конкурсных мероприятиях и получили дипломы 1, 2 степени. Диплом 1 степени – 9; диплом 2 степени - 15.

В течении года провела мастер-классы для педагогов: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста»; «Логические блоки Дьенеша для работы с детьми». В этом году воспитатели группы принимали участие в следующих конкурсах: в VII региональной научно-практической (очно-заочной) конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования» в г. Котово; в межрайонное методическое объединение по теме "Организация наиболее эффективных моделей развивающего пространства ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования" на базе МДОУ - детский сад №3 г. Котово Волгоградской области; в семинаре «Работаем по ФГОС ДО: взаимодействие с семьей»; Всероссийский семинар «Особенности современного образования детей раннего и дошкольного возраста: Актуальные проблемы и инновационная практика», в международных конкурсах.

Во время самоизоляции продолжалась образовательная деятельность дистанционно.

Вывод: Результаты деятельности педагогов за 2019-2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Были реализованы следующие проекты:

Краткосрочный проект: «Моя семья». Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Краткосрочный проект: «Разноцветная неделя». Цель: расширение и обогащение знаний о цветах.

В течении года были изготовлены дидактические игры: «С какого дерева лист», «Нарядим солнышко»

Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать название цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. «Кто что ест». Цель: закреплять знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.

«Найди заплатку». Цель: Закрепление умения находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. Найти недостающую часть по форме и цвету

«Что на что похоже». Цель: развивать знания о геометрических фигурах.

**2.7.** Воспитатель первой младшей группы Илюхина О.С. выступила с докладом.

В 2019-2020 учебном году воспитательно-образовательная работа в первой младшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое; познавательное; социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое развитие.

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с детьми, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В группе была создана благоприятная обстановка для адаптации детей к условиям ДОУ, для проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности. В работе по адаптационному периоду (24 ребёнка) по рекомендациям педагога-психолога Эклер Е.В, использовали следующие приемы: игры с песком и водой; сенсорные игры, пальчиковые игры; речевые игры.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (на основе предварительного анкетирования родителей - прогноз адаптации и наблюдения):

сложный уровень (усложненная адаптация) — 1%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 39%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 50% (1 младшая группа «Золотая рыбка»).

Уровень адаптированности детей к ДОУ к концу учебного года: сложный уровень (усложненная адаптация) — отсутствует, 0%; средний уровень (средняя степень адаптации) — 11%; высокий уровень (легкая степень адаптации) — 89% (1 младшая группа «Золотая рыбка»).

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Провела для педагогов ДОУ мастер-классы: «Путешествие в страну Сенсорнику»; «Использование здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста»

В течении года были реализованы проекты: «Первые шаги» (Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОУ). Цель проекта: Совершенствование форм взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.

Проект «Цветные фантазии». Цель: Формирование четких представлений у детей раннего возраста об основных цветах, через использование в воспитательно-образовательном процессе устного народного творчества (в игровой форме). Также были изготовлены дидактические игры: «Спрячь мышку в домик». Цель: закреплять и систематизировать знания детей о цвете и геометрических фигурах; учить соотносить фигуры по определённым признакам (размер, цвет, форма). «Солнышко» Цель: Закрепление у детей сенсорных эталонов (цвета). Закрепление красного, жёлтого, синего, зелёного цветов. «Колочки для ежей» Цель: развитие мелкой моторики, пространственное воображение и мышления.

**2.8.** Воспитатели подготовительной к школе группы Антипова Н.Н., Варваровская Т.А. выступили с докладом «Наши успехи».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Деятельность группы осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Рабочая программа воспитателя группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, что соответствует требованиям образовательной программы. Четко организованная работа по преобразованию РППС оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, по плану проводились медицинские психологическое и педагогическое обследования детей. Заметна положительная динамика по всем показателям.

Начало года	Конец года
С – сформирован – 41%	С – сформирован – 51%
СС – стадия становления - 48%	СС – стадия становления - 42%
НС – не сформирован – 11%	НС – не сформирован – 7%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В течение года дети посещали кружки: кружок по развитию речи «АБВГДейка»; финансовая грамотность «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Воспитанники активно участвовали в международных и всероссийских конкурсных мероприятиях и получили дипломы 1, 2, 3 степени. В конкурсах принимали участие вся группа - 31 ребенок.

Антипова Н.Н. принимала участие в следующих конкурсах: в VII региональной научно-практической (очно-заочной) конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования» в г.Котово; лауреат конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в Волгоградской области; приняла участие в семинарах «Подготовка к школе с ПМК и пособиями издательства «Просвещение», «Мониторинг системы дошкольного образования: результаты, тенденции, перспективы»; ВГАПО презентация опыта работы по теме: «Волонтерское движение «Мы за здоровую нацию», во всероссийских конкурсах.

В течении года провела мастер-классы для педагогов: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста»; «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр».

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, активно посещали мероприятия. В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации.

Вывод: В ходе проведенных мероприятий были получены следующие результаты: воспитанники всесторонне развивались, проявляли интеллектуальные и творческие способности, активно взаимодействовали со всеми участниками образовательного пространства (дети, родители, педагоги, социальные партнёры), стремились к конструктивному, продуктивному сотрудничеству и сотворчеству. Также в течении года были реализованы проекты: «Мы-друзья природы!» Цель. Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей. Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию Тема: «Родина моя». Цель: совершенствование нравственно-патриотических чувств у детей, на основе создания благоприятных условий при ознакомлении детей с родным краем. Совместно с родителями в течении года изготавливались дидактические игры «Карлсон в гостях» Цель: закрепление в речи детей употребление относительных имён прилагательных и способа их образования, активизация словаря прилагательных. «Крестики – нолики». Цель: тренировка логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти. Пособие по рисованию «Веселые человечки. Цель: Учить детей рисовать простые фигуры людей, действовать по схеме, развивать творческие способности, интерес к рисованию людей. Дидактическая игра по ФЭМП «Цветочки арифметические». Цель: развивать логическое мышление, память, внимание; закрепление знаний детей о составе числа; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20.

### **3. По третьему вопросу слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 - необходимо определить основные направления деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год МКДОУ дс №72.

Выбрали основные направления деятельности ДОУ на 2020 – 2021 учебный год:

1. Совершенствование условий для развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

2. Продолжать развивать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

### **4. По четвертому вопросу слушали:**

Ситникову Н.П., заведующего МКДОУ дс №72 — об утверждении плана на летний оздоровительный период «Организация работы учреждения с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Педагоги представляли планы работы на летний оздоровительный период с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ситникова Н.П., заведующий МКДОУ дс №72 ознакомила педагогов с приказом «Об открытии дежурных групп в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции» и сопутствующими открытию дежурных групп документами, как то: графиками работы, должностными обязанностями, инструкциями (по уборке помещений, мытье и дезинфекции, журналами и т.д. Сотрудникам МКДОУ дс №72 необходимо

обеспечить при подготовке к открытию дежурных групп соблюдение рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Ситникова Н.П. обратила внимание педагогов на соблюдение приказа «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в МКДОУ дс №72», в том числе плана мероприятий по профилактике коронавируса; порядка действия сотрудников МКДОУ дс №72 при получении информации о случае заболевания у сотрудника (воспитанника) новой коронавирусной инфекцией COVID-19; инструкций для работников МКДОУ дс №72 по профилактике коронавирусной инфекции. Педагогам необходимо обеспечить соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений во время пребывания детей в ДОУ, соблюдать утверждённый график проветривания, уборки и т.д.

**Решили:**

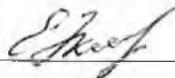
1. Признать работу учреждения за 2019 – 2020 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы на летний оздоровительный период с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
3. Педагогам обеспечить работу дежурных групп с соблюдением рекомендаций органов Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
4. Утвердить проект основных направлений деятельности МКДОУ дс №72 на 2020-2021 учебный год.

Председатель \_\_\_\_\_



Н.П. Ситникова

Секретарь \_\_\_\_\_



Е.В. Эклер