

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72  
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/согласовано  
Педагогический Совет  
МКДОУ дс №72  
Протокол № 1  
от «10» августа 2018 г.  
Председатель Ситникова Н.П.

Введено в действие приказом МКДОУ дс №72  
№ 97 от 10 августа 2018 г.  
Руководитель МКДОУ дс №72  
Ситникова Н.П.



### **Рабочая программа**

Оптимизация психомоторного развития, развитие внимания у детей старшего дошкольного  
возраста программа «Внимание!»  
(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Трясоруковой Т.П.

(наименование примерной и/или авторской рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы Эклер Елена Владимировна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2018 год

## **Оглавление**

Пояснительная записка  
Актуальность программы  
Участники программы  
Цели и задачи программы  
Структура и содержание программы  
Описание используемых методик, технологий, инструментария  
Ресурсы, необходимые для реализации программы  
Система организации контроля за реализацией программы  
Тематическое планирование  
Комплексы упражнений с целенаправленным воздействием  
Список литературы

## **Оптимизация психомоторного развития, развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста программа «Внимание!»** (составлена на основе программы Трясоруковой Т.П.)

### **Пояснительная записка** **Актуальность программы**

В настоящее время проблемы, связанные с развитием внимания детей, все чаще вызывают беспокойство у родителей и педагогов. Развитие внимания у детей дошкольного возраста становится одним из важных условий успешного обучения в школе. Без тренировки психомоторных функций у детей-дошкольников невозможным становится развитие внимания (концентрация, переключаемость, распределение внимания). Эти две проблемы взаимосвязаны. Формирование двигательных умений и навыков занимает особое место в системе работы по психомоторному развитию детей, поскольку двигательное развитие оказывает большое влияние на ход всего психического развития ребенка.

Особую роль в процессе познания играет речь. Речь не только служит познанию, но и является необходимым средством человеческого мышления. Основной задачей работы в этом плане является пробуждение у детей потребности в эмоциональном и речевом общении и в речевой активности, а также обогащение активного и пассивного словаря.

Потребность в работе по Программе оптимизации психомоторного развития, развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста «Внимание!» возникла потому, что с каждым годом приходит все больше детей, которым необходима работа по профилактике и обеспечению полноценного психомоторного развития, развитию произвольного внимания. Именно поэтому я составила эту программу для детей старшей группы, имеющих проблемы в развитии, обучении и воспитании и находящиеся на ПМПк-сопровождении.

**Цель коррекционной программы:** психомоторное развитие и развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи коррекционной программы:**

1. Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределяемость внимания; формировать концентрацию внимания.
2. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.
3. Развитие общей и мелкой моторики, отдельных двигательных навыков.
4. Активизация речедвигательной сферы.
5. Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечное напряжения.

**Форма организации:** кружковая работа, подгрупповая (не более 5 человек).

**Продолжительность:** время проведения – 25 минут, 1 раз в неделю. Это обусловлено тем, что для детей старшего дошкольного возраста такая продолжительность занятий является оптимальной.

**Этапы проведения коррекционной работы:**

**Ориентировочный этап:** даёт возможность познакомиться с детьми, установить контакт с детьми.

**Коррекционный этап:** непосредственно коррекционная работа, в данном случае – развитие и коррекция основных свойств внимания с помощью игр и упражнений.

**Итоговый этап:** закрепление, подведение итогов проведённой работы.

Данная психокоррекционная программа основана на следующих **принципах:**

**Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач:** программа составлена с учётом системы задач трёх уровней: - *коррекционные задачи* направлены на устранение трудностей в развитии внимания, его основных свойств; - *развивающие задачи* направлены на развитие свойств внимания и навыков его эффективного использования в основных видах деятельности детей; - *профилактические задачи* направлены на предупреждение отклонений в формировании различных свойств внимания, а также на профилактику и предупреждение возможных трудностей в деятельности ребёнка. С этой целью следует воспитывать самоконтроль у ребёнка, чтобы после проведения коррекционной программы ребёнок, контролируя себя, смог избежать трудностей.

**Принцип единства коррекции и диагностики.** В работу включены игры с диагностическим характером для определения динамики развития внимания у детей. По окончании работы вновь проводится психологическая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы.

**Принцип приоритетности коррекции каузального типа:** приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии детей. Причиной нарушения внимания может являться повышенная двигательная активность, отвлекаемость, невозможность долго сидеть на одном месте. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы устранить эту причину: использование интересного наглядного материала,

чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.

**Деятельностный принцип коррекции:** учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра.

**Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка:** учёт возрастных особенностей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте отмечается значительный рост концентрации и устойчивости внимания, расширяется объём внимания. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений, тесно связанных с формированием волевых качеств. Также в работе учитываются индивидуальные особенности детей, выявленные в ходе диагностики познавательной и личностной сфер.

**Принцип комплексности методов психологического воздействия:** различные методы психологического воздействия: дидактические игры, подвижные игры, рисуночная терапия, физкультминутки, упражнения на релаксацию

**Принцип усложнения:** предложенные игры и упражнения постепенно усложняются с каждым занятием.

**Учёт объёма и степени разнообразия материала.** В начале программы занятия больше направлены на концентрацию внимания. А затем, когда ребёнок это усвоил, предлагается овладеть остальными свойствами внимания. Материал занятий разнообразный, что создаёт благоприятный фон для работы с детьми.

**Учёт эмоциональной сложности материала.** Для создания положительного эмоционального фона занятий и стимулирования положительных эмоций у детей в программе используются сказочные элементы – путешествия. Также в конце каждого занятия проводится релаксация, что способствует снятию возможного напряжения после занятия.

**Методы:** на всех этапах работы с детьми сочетаются методы словесной передачи информации с наглядными и практическими.

**Технологии:**

- технология дифференцированного обучения;

- лично-ориентированная технология;

- технология проблемного обучения;

- *здоровьесберегающие и коррекционные технологии:* комплекс игр по снятию статического напряжения, дыхательная гимнастика, физминутки, психогимнастика, самомассаж, динамические паузы, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, элементы сказкотерапии, техника визуализации, различные виды арт-терапевтических упражнений, в том числе игротерапия.

Программа состоит из 10 специально подготовленных занятий, каждое из которых состоит из 3 частей:

**1. Вводная часть** – знакомство с детьми, приветствие. Создание благоприятного настроения на дальнейшую работу.

**2. Основная часть** – проведение игр и упражнений на развитие, формирование и коррекцию основных свойств внимания детей старшего дошкольного возраста.

**3. Итоговая часть** – подведение итогов занятия, прощание с группой.

**Результатом реализации программы является развитие у детей:**

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание работы (перечень упражнений)	Кол-во часов
1	«В гостях у мышки»	Развивать концентрацию внимания. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Я вижу...», «Замри!», продуктивная деятельность «Кляксы», «Счастливый путь» 3. Рефлексия занятия Релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
2	«В гостях у белки»	Развивать концентрацию внимания. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Карлики и великаны», «Раскрась вторую половинку», «Костер», «игра с флажками» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1ч.
3	«В гостях у птички»	Развивать концентрацию и распределение внимания, наблюдательность. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Смешанный лес», «Делай, как я», «Строители», «Найди мяч» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1ч.
4	«В гостях у собачки»	Развивать концентрацию, распределение внимания. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение, выдержку. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Найди дорожку», «Ухо-нос», «Найди тень», «Съедобное - несъедобное» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1ч.
5	«В гостях у муравьев»	Развивать объём, концентрацию, распределение внимания, наблюдательность. Оптимизировать ориентировку в пространстве.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть:	1ч.

		Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпимость. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	Игры «Смешанный лес», «Кто внимательнее?», «Платочек», «Выкладывание палочек» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	
6	«В гостях у пчелки»	Развивать произвольное внимание. Развивать концентрацию внимания, память. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпимость Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: Игры «Найди дорожку», «Топ-хлоп», «Спрячем в шкафчик», «Запрещенные движения» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
7	«В гостях у медведя»	Развивать слуховое внимание. Развивать концентрацию внимания, сосредоточение, память. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: игры «Перепутанные линии», «Опиши друга», «На стол! Под стол! Стучать!», «Сделай, как я!» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
8	«В гостях у курочки»	Развивать концентрацию и объем внимания, память, мышление. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон занятия. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: игры «Сложи дорожку», «Запретное слово», «Угадай, что исчезло», «Запрещенные движения»; продуктивная деятельность «Нанизывание бусинок» 3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания	1 ч.
9	«В гостях у кошки»	Развивать распределение, объём и концентрацию внимания, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук. Оптимизировать ориентировку в пространстве. Создать положительный	1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент 2. Основная часть: игры «Тепло - холодно», «Найди отличия», «Будь	

		<p>эмоциональный фон занятия.          Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.          Воспитывать самоконтроль у ребёнка.</p>	<p>внимательнее!».          Продуктивная деятельность: срисовывание по клеточкам          3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания</p>	
10	«Встречаем мишку»	<p>Развивать концентрацию, произвольность внимания, наблюдательность.          Оптимизировать ориентировку в пространстве.          Создать положительный эмоциональный фон занятия.          Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.          Воспитывать самоконтроль у ребёнка.</p>	<p>1. Вводная часть. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, сюрпризный момент          2. Основная часть: игры «Найди тень», «Зеваки», «Руки - ноги», «Лото»          3. Рефлексия занятия, релаксация «Поза покоя», ритуал прощания</p>	

### **Список используемой литературы:**

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
2. Забранная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка в ваших руках. — М., 2000.
3. Игры в летнем лагере /Сост. Т.В. Елисила. - Чебоксары, 1997. — 24с.
4. Ким А. Детские игры. – М., 1998.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., Физкультура и спорт, 1988.
6. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 128 с.