

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/согласовано
Педагогический Совет
МКДОУ дс №72
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Председатель Ситникова Н.П.

Введено в действие приказом МКДОУ дс №72
№ 100 от 28 августа 2020 г.
Руководитель МКДОУ дс №72
Ситникова Н.П.



Рабочая программа

Профилактическая программа, направленная на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» (второй год)

(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторы программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Эклер Е.В., учитель-логопед МКДОУ ДС №72 Ратке С.А.

(наименование примерной и/или авторской рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы Эклер Елена Владимировна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2020 год

Оглавление

Актуальность программы
Научные, методологические и методические основания программы
Цели и задачи программы
Описание используемых методик, технологий, инструментария
Структура и содержание программы
Построение плана программы клуба «Семь «Я»
Описание контингента потенциальных участников программы
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе
Права и обязанности участников программы
Гарантия прав участников программы
Ресурсы, необходимые для реализации программы
Сроки и этапы реализации программы
Прогнозируемые результаты программы
Тематический план-программа родительского клуба «Семь «Я» (второй год)
Список литературы

Профилактическая программа, направленная на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» (второй год)

(авторы программы педагог-психолог МКДОУ дс №72 Эклер Е.В., учитель-логопед МКДОУ ДС №72 Ратке С.А.)

Пояснительная записка
Актуальность программы

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл, в связи с падением рождаемости и изменением структуры семьи. Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения.

Воспитание - очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней.

Становятся актуальными многие проблемы: чему научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием? Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Квалифицированная психологическая и психотерапевтическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок – равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодействии детский сад и семья могут создать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. В связи с этим деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне, она должна быть направлена на формирование социальной грамотности семьи.

Актуальность проблемы, рассматриваемой в данной программе, очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия в системе «детский сад – семья», наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться.

Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, сегодня нельзя. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников мы выбрали такое объединение родителей, детей и педагогов, как детско-родительский клуб.

Именно это послужило толчком создания клуба «Семь «Я» на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психологического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослым и сверстниками.

Предложенная программа детско-родительских отношений клуба является ***образовательно - просветительской***.

Научные, методологические и методические основания программы

Работа Клуба является важным шагом в направлении повышения психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, введение и реализация ФГОС ДО, требуют новых подходов в работе с родителями.

Направление групповой работы с родителями, основанное детским психотерапевтом Х. Джайноттом, возникло в 50-е годы XX века и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Описание групповых методов работы с родителями можно найти в работах отечественных психологов и психотерапевтов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, А.И. Захарова. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышает эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми.

Психологические подходы в работе с родительскими группами существуют в рамках определённых теоретических концепций. Как отмечал Л.С. Выготский, мать является первой средой для ребёнка раннего возраста и своеобразной стартовой основой для всей последующей психической деятельности, то есть основой здоровой психики.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других» родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора, а обычно перенимаются ребёнком либо «по наследству», либо являются следствием полученных представлений из социального окружения.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ.

Это новая модель дошкольной образовательной системы – совместное с семьёй воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребёнка и гармоничных отношений с ним взрослых. Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребёнка силами опытных специалистов, и поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребёнка.

Родительский клуб - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений.

В 2018-2019 учебном году была апробирована Профилактическая программа, направленная на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я». По результатам анкетирования родителей и педагогов были сделаны выводы о необходимости продолжения работы в данном направлении. Данная программа показала себя эффективной в работе с родителями, педагогами и детьми. Работа по Профилактической программе, направленной на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я» позволила обучить всех субъектов образовательного процесса навыкам сотрудничества для совместной творческой деятельности. Родители получили знания по вопросам воспитания, развития и обучения детей, что способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности, обучили родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста. Благодаря работе по программе у субъектов образовательного процесса были развиты коммуникативные умения, сформированы определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, сформировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Работа по данной программе помогла установлению доверительных отношений между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии детей. Родители смогли поделиться своим опытом в вопросах воспитания и развития детей, что способствовало распространению опыта работы и раскрытию их творческого потенциала. Анализ семейных ситуаций в групповой работе помогает родителям взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Необходимость введения данной программы обусловлена запросами родителей и проведенным анкетированием.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является гармонизация межличностных отношений в семье:

- сохранение семейных традиций;
- создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей;

- развитие и укрепление партнерских отношений между ними;
- преодоление стереотипных представлений о семейной жизни и ребенке у супругов.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений через развитие новых коммуникативных форм поведения, способствующих самосовершенствованию и самоутверждению родителей;
2. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
4. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Методы и приемы, используемые в программе:

- организационные;
- наглядные: показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание;
- словесные: убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово;
- практические: разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение;
- логические;
- мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Определили основные этапы развития взаимодействия с семьей и выбор наиболее предпочтительной формы общения семьи со специалистами.

- 1 этап: Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений, деятельности педагогов.
- 2 этап: Создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка).
- 3 этап: Реализация программы сотрудничества.
- 4 этап: Анализ полученных результатов.

Одной из задач в работе клуба является социализация ребенка раннего возраста с последующей подготовкой к дошкольному учреждению. В целом у ребенка и родителей, прошедшего такую подготовку формируется устойчивый положительный образ дошкольного учреждения, что влияет на успешную адаптацию.

Специфика клуба в том, что работа в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка, т.к. это позволит педагогам активнее развивать всех детей (не только обычных, но и "продвинутых", способных, одаренных).

Формы организации детской деятельности могут быть различными, но, чтобы средства для достижения воспитательно-оздоровительных задач оставались игровыми, наиболее целесообразно использовать различные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-эксперименты с материалами и др. по всем направлениям деятельности детей, обеспечивая реализацию выбранного программного содержания. При этом нужно придерживаться главного направления в работе с детьми, развития речевой активности каждого ребенка в процессе разнообразной деятельности.

Структура и содержание программы

Программа является вариативной как по содержанию, так и по построению. Она включает в себя пояснительную записку и изложение задач, содержание и методы коррекционно-образовательной работы в соответствии с тремя направлениями деятельности клуба:

- ✓ **обучение родителей:** беседы, деловые игры, консультации, тренинги;

- ✓ **обучение детей:** игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, спортивные праздники и развлечения, занятия;
- ✓ **консультирование родителей:** направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом; определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса.

Использовалось консультирование *двух типов:*

- **Психолого-педагогическое** (по вопросам, касающимся развития и воспитания детей, освоения программы, индивидуального образовательного маршрута ребенка);
- **Логопедическое** (по вопросам, касающимся здоровья детей, индивидуальных особенностей ребенка)

Консультирование родителей строилось на *принципах:*

- Создания доверительных отношений;
- Взаимоуважения;
- Компетентности;
- Качественной организации консультаций.

Содержание работы

Поскольку данная работа осуществлялась в рамках проекта, перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- выявить социально - психолого-педагогические проблемы современной семьи;
- определить этапы реализации проекта;
- организовать систематическую работу Клуба.

Работа над проектом проходила в несколько этапов.

Целью первого этапа стало выявление социально-психолого-педагогических проблем в семьях. Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Поэтому особое внимание уделялось изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей.

Для этого использовались следующие методы:

- ✓ наблюдение,
- ✓ анкетирование,
- ✓ беседы,
- ✓ тестирование,
- ✓ проектные методики,
- ✓ изучение продуктов детской деятельности.

Исследование выявило психолого-педагогическую некомпетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей. Также были отмечены нарушения личностной и эмоциональной сферы, как дошкольников, так и их родителей, сложности построения взаимоотношений с микро и макроокружением.

После подведения итогов исследования *начался второй этап, целью* которого стало создание механизма работы Клуба.

Прежде всего, была сформирована нормативно - правовая база, состоящая из Положения о Клубе, плана работы.

В настоящее время Клуб действует в режиме систематического функционирования. Клуб имеет свою эмблему и девиз: «Счастье семьи – здоровые дети».

В рамках Клуба запланированы семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи в Семейной гостиной, «Круглый стол» и др. Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия, в том числе и совместно с детьми.

Популярностью среди воспитателей и родителей пользуется такая форма работы, как презентация семейного опыта. В рамках Клуба запланированы мероприятия:

- ❖ «Семейные ценности», посвященное представлению семейных традиций;

- ❖ «Моя семья – минута славы», представляющее собой презентацию семейной творческой деятельности.

Среди семейных конкурсов и праздников наибольшей популярностью пользуются спортивные мероприятия. Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности.

Важно отметить, что все мероприятия строятся с учетом уровня образования и культуры родителей. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи. Всем участникам заседания предлагается ответить на вопросы: какое открытие они для себя сделали в ходе занятия, какие чувства вызвало то или иное упражнение? Родителей просят продолжить фразу: «Я узнала о своем ребенке, что...» и т. д.

Активное участие в работе Клуба принимают педагоги и специалисты ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию.

В целях повышения активности родителей в работе Клуба большая роль отводится наглядной информации, публикации новостей Клуба на сайте ДОУ, вКонтакте.

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей. Темы публикаций выбираются по запросу родителей и педагогов.

Подготовлен рекламный буклет, который знакомит с работой Клуба, иллюстрирует формы заседаний и отражает их результативность. Он распространяется среди родителей детей ДОУ.

Тематический план-программа составлен на один учебный год (2019 – 2020 уч.г.). Так как программа планируется на 3 учебных года, то тематические планы-программы на последующие учебные года будут составляться с учетом запросов родителей, педагогов с корректировкой требований времени, ситуации и проблем по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Такие же злободневные темы, как подготовка детей к школе, адаптация к условиям ДОУ будут освещаться на протяжении всей работы по Профилактической программе, направленная на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я».

Построение плана-программы клуба «Семь «Я» (или общая структура встреч)

1. Приветствие (разминка).

Это этап занятия (встречи), на котором участники группы подготавливаются к психологической работе. Здесь используются упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, тренировку понимания невербального общения, на снятие напряжения и т.п.

На первом заседании Клуба это могут быть:

Игры в знакомства

Игра в имена. Участники по очереди называют своё имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например, имя Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъём, голубоглазая...

Моя социальная роль. Педагог-психолог называет своё имя и свою значимую социальную роль: «Я – педагог-психолог». Затем по порядку каждый родитель называет свою социальную роль.

Хобби. Каждый участник изображает на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Участники должны, используя только наглядное представление, найти партнёра со сходными интересами. Далее идёт презентация друг друга с определением точности совпадения.

Игры в пожелания

Пожелания. Каждый участник группы по кругу встаёт, произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

Комплимент. Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты.

Некоторые из игровых упражнений выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создаёт рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

Также на данном этапе можно разработать и утвердить правила Клуба. Сделать это лучше всего на первом занятии. Правила вывешиваются на видном месте. Все участники Клуба придерживаются установленных правил. Если правила по каким-то причинам не выполняются, группа может их

пересмотреть и при необходимости изменить. В правилах, в частности, может предусматриваться следующее: быть пунктуальным, позитивно настроенным, не критиковать и не перебивать друг друга, говорить кратко и по существу вопроса, никого ни к чему не принуждать, соблюдать при необходимости конфиденциальность. Примеры правил приведены в приложении.

2. Основная часть.

Она состоит из нескольких этапов (на усмотрение тренера, ведущего).

Т е о р е т и ч е с к и й э т а п, как правило, проводится в виде мини-лекции или консультации по данной проблеме. Лекция – это знакомая форма трансляции, она позволяет предоставлять большой объем информации, эффективна в начале работы и в большой аудитории; ее цель – сосредоточить внимание на вопросе, познакомить с новой информацией по проблеме и научными подходами к ней.

П р а к т и ч е с к и й э т а п: отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, игр и т.д. Игры и игровые ситуации помогут избежать монотонности занятия, являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей. Игры помогают родителям более непринужденно выполнять сложные задания. Приведу примеры таких игр.

«Стул для вопросов» (один из участников садится на стул в центре комнаты, остальные задают ему вопросы, связанные с обсуждаемой тематикой, в случае задержки или неправильного ответа стул занимает тот, чей вопрос был последним).

«Из опыта воспитания» (участник по желанию может поделиться с остальными способами решения данной проблемы исходя из собственного опыта воспитания детей).

«Пирамида знаний» (родители строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных на занятии, можно строить пирамиду положительных эмоций, интересных фактов, полезных советов).

Д и а г н о с т и ч е с к и й э т а п: способствует собственному осознанию родителями своих проблем и включает разработку и проведение тестирования, опросников, различных методик – проективных рисунков и т.д.

Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями можно использовать тесты. Во время работы, чтобы сохранить конфиденциальность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов теста не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышления и переживания, будет побуждать к самоанализу. Тест – это прежде всего инструмент диалога. Результаты могут привести к смене установок относительно собственных способностей и возможностей и замене стратегий поведения. Также в виде тестов в начале и в конце занятия можно использовать методику самооценки по шкалам: самочувствие, активность, настроение и др.

К о р р е к ц и о н н о - п р о ф и л а к т и ч е с к и й э т а п (блок) имеет непосредственно практико-ориентированную направленность – аутотренинги, релаксации, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и др.

3. Заключительная часть.

Завершая занятие с родителями, целесообразно подвести итоги, в которых необходимо дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали. На завершающем этапе заседания Клуба важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый родитель должен решать для себя, что на занятии подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе. Как это можно сделать?

Во время проведения обратной связи в конце занятия можно использовать следующие приемы:

1. **Письменная форма** (каждый участник отвечает на вопросы письменно):
 - ✓ Чем полезна именно для Вас данная встреча?
 - ✓ Ваши пожелания на следующее занятие и др.
2. **Устная форма** (продолжи фразу: «Работая с группой, я понял, что ...»), или по кругу передаётся мяч, и участники поочередно отвечают на вопросы).

Возможны другие варианты по усмотрению ведущего.

«Рисунок дня». Родители выражают своё отношение к занятию с помощью соответствующего рисунка, поясняя при необходимости его смысл.

«Чудесная сумка». Ведущий предлагает участникам Клуба ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретённых знаний, умений, навыков.

«Блиц опрос». Каждый участник делает короткое сообщение о занятии в 2-3 предложениях.

На этом этапе можно использовать домашнее задание:

- продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;
- проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной;
- вести дневник своих ощущений.

Описание контингента потенциальных участников программы

Потенциальными участниками данной программы являются дети дошкольного возраста 4-7/8 лет и их родители, а также воспитатели, узкие специалисты (музыкальный работник, медицинский работник, педагог-психолог и т.п.)

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Ограничениями для участия в данной программе могут служить:

- возраст детей: младше 4 лет и старше 8 лет;
- явные физические дефекты и психические заболевания, препятствующие выполнению основного содержания программы;
- дети, имеющие явные эмоциональные нарушения, нуждающиеся не в профилактической работе, а в коррекционных занятиях, направленных на коррекцию индивидуально-личностных особенностей. (Излишне агрессивные, тревожные и т.п.)

Права и обязанности участников программы

Каждый участник программы имеет право на:

- активное участие во всех мероприятиях, предусмотренных программой;
- уважение чести и достоинства.

Обязанности участников:

- регулярно посещать занятия;
- выполнять все задания ведущего;
- соблюдать правила, принятые всеми участниками группы;
- уважать своих собеседников и оппонентов.

Гарантии прав участников программы

Гарантией прав участников программы может служить квалификация ведущего специалиста, реализующего данную программу, а также индивидуальный подход при отборе участников. При необходимости исключение участников, не соблюдающих правила, принятые группой. Гарантией также может служить заинтересованность родителей в посещении ребёнком занятий, что отражается в их письменном согласии.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровая обеспеченность

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

педагог-психолог;
учитель-логопед.

Квалификационные требования к педагогу-психологу, ведущему программу:

- стаж работы в сфере психологической помощи не менее 3 лет;
- владение диагностическими методиками и методами обработки данных;
- опыт проведения консультаций;
- ораторские и организаторские способности, навык работы с большой аудиторией;
- навык работы ведущего на тренинге;
- компьютерная грамотность;
- личностные качества: эмпатийность, креативность, коммуникативность и др.

Материально-техническая оснащенность

Для разработки, методического и технологического обеспечения программы необходимо:

- доступ к компьютерной и множительной технике;
- большое просторное помещение, вмещающее всех участников программы, свободное от лишней мебели, имеющее ковер, удобные стулья и розетку (помещение должно по температурному и световому режиму соответствовать стандартам);

Оборудование, используемое в процессе реализации программы:

- музыкальный центр, компьютер и аудиодиски (для релаксационных упражнений и тренинга саморегуляции);

- фотоаппарат или видеокамера (для фиксирования процесса и результата, анализа происходящего вместе с участниками программы);
- Мультимедийное оборудование;

Кроме того, специалисты, работающие над программой, должны быть обеспечены минимальным объемом канцтоваров (бумага, степлер и скобы к нему, скрепки, кнопки, маркеры, магниты и т.п.)

Требования к информационной обеспеченности

При составлении и написании программы кабинет психолога постоянно пополнялся литературными новинками по тематики работы.

Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность внедрения данной программы – 3 года, реализация намечена на 2019 – 2022 учебный год.

Прогнозируемые результаты программы

В итоге работы Клуба у родителей:

- формируются определённые модели поведения с ребёнком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- гармонизация межличностных отношений в семьях воспитанников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- устанавливаются доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка.

**Тематический план – программа родительского клуба
«Семь «Я» (второй год)**

Формы работы	Задачи	Содержание занятий
Второй год занятий (2 этап) Работа педагогов с родителями		
<p>1. Мини-беседы, мини-лекции, «круглые столы».</p> <p>2. Моделирование проблемных ситуаций «ребёнок – взрослый» с последующим обсуждением.</p> <p>3. Презентация буклетов.</p> <p>4. Спонтанное рисование.</p>	<p>1.Создание благоприятного эмоционального настроения родителей;</p> <p>2. знакомство участников друг с другом, с руководителями клуба, с планом работы Клуба;</p> <p>3. знакомство родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям;</p> <p>4. установление доброжелательной атмосферы между членами группы;</p> <p>5. ознакомление участников с целями и задачами занятий.</p>	<p>Занятие 1: «<i>Давайте познакомимся</i>» (заседание актива)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приветствие (оформление карточек-визиток). ✓ Представление себя в кругу. ✓ Ознакомление участников с целями и задачами занятий. ✓ Знакомство с правилами работы в группе. ✓ Выбор девиза клуба. ✓ Утверждение плана работы клуба. ✓ Подведение итогов встречи. Минута благодарности. Рефлексия.
Семинар-практикум	<p>1. Обсуждение точек зрения родителей, воспитателей на роль семьи в период ожидания школы;</p> <p>2. побеседовать о вкладе семьи в личностно-мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни;</p> <p>3. познакомить родителей с психологической готовностью к школе.</p>	<p>Занятие 2: «<i>Проблема дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сообщение педагога-психолога на тему: «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе». ✓ Тестирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?» ✓ Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение». ✓ Подведение итогов встречи. Минута благодарности. Рефлексия.
Семинар-практикум	<p>1.Систематизировать полученные знания об адаптации у родителей воспитанников;</p> <p>2.способствовать стабилизации психоэмоционального состояния;</p> <p>3.способствовать созданию положительного эмоционального фона и помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере у детей;</p>	<p>Занятие 3: «<i>Проблемы детей раннего дошкольного возраста. Игры в период адаптации ребенка к детскому саду</i>».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мини-беседа на тему: «Проблемы детей дошкольного возраста». ✓ Практическое занятие. ✓ Подведение итогов встречи. Минута благодарности. Рефлексия.

	4. побуждать к рефлексии позитивных родительских чувств.	
Мастер-класс для педагогов и родителей в форме психологической игры	1. Эмоциональное сближение детей и родителей; 2. усиление роли семьи в воспитательном процессе; 3. улучшение отношений между детьми и родителями; 4. повышение психологической компетентности родителей.	<u>Занятие 4: «Мы вместе»</u> ✓ Приветствие, упражнение «Разминка». ✓ Инсценировка детьми отрывка «Ответ». ✓ Практическое занятие: упражнения и игры - «Продолжи предложение», «Экзамен», «Узнай своего ребенка», «Рисуем вместе», «Покажи эмоцию», «Пантомима», «Цветик-семицветик», «Ладонь в ладонь», «Скала», «Эмоция», «Паровозик», «О чем я мечтаю», «Радость - грусть», релаксация «Водопад». ✓ Подведение итогов встречи. Игра «Лучик добра». Минута благодарности. Рефлексия.
Мастер-класс для педагогов и родителей	1. Познакомить родителей, педагогов с игровыми технологиями, создание игрушки своими руками; 2. содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.	<u>Занятие 5: «Учимся, играя!»</u> ✓ Настрой родителей на взаимодействие. Энергизирующая разминка «Ассоциации», упражнение-разминка «Для чего нужна игра», «Закончи предложение», «Какие бывают игрушки?» ✓ Актуальность темы. ✓ Практическая часть. Мастер-классы специалистов. Тестирование родителей. ✓ Домашнее задание. ✓ Подведение итогов встречи. Минута благодарности Рефлексия.
Круглый стол	1. Привлечь внимание родителей к созданию семейных традиций, их важности для сплочения семьи; 2. познакомить родителей с семейными традициями в других семьях; 3. дать возможность родителям поделиться своим опытом; 4. установить партнёрские отношения в вопросах воспитания и развития детей через работу клуба «Семь «Я».	<u>Занятие 6: «Вся семья вместе, так и душа на месте»</u> ✓ Настрой родителей на взаимодействие. Энергизирующая разминка «Танец частей тела». ✓ Дискуссия «Семейные традиции: нужны ли они?» ✓ «Минутка откровенности: наши семейные традиции». ✓ Чаепитие. Подведение итогов встречи. Минута благодарности. Рефлексия.
	1. Раскрыть особенности влияния родителей на воспитание	<u>Занятие 7: «Отца с матерью почитать – горя не знает»</u>

Душевный разговор	гражданственности, патриотизма, любви к Родине у детей дошкольного возраста через любовь к семье; 2. определить разницу отцовского и материнского воспитания; 3. помочь родителям осознать важность воспитания уважения к родителям и прародителям у детей; 4. выработать эффективные навыки взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест «Какой Вы родитель?»; ✓ Игра с мячом «Добрые слова»; ✓ «С чего начинается Родина?» (консультация); ✓ Памятки.
Семинар-практикум	1. Познакомить родителей с ролью речевого дыхания в формировании правильной плавно звучащей речи у дошкольников; 2. помочь родителям овладеть на практике приемами формирования речевого дыхания.	<p><u>Занятие 8: «Речевое дыхание – правильная и хорошо звучащая речь»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Особенности речевого дыхания у детей»; ✓ Игры и упражнения на развитие речевого дыхания; ✓ Памятка «Советы логопеда».
Круглый стол	1. Продолжить сплочение группы родителей; 2. учить родителей анализировать качества и свойства характера своих детей, видеть положительные черты в любых проявлениях поведения ребёнка; 3. развивать умения выполнять согласованно движения, снимать психоэмоциональное напряжение.	<p><u>Занятие 9: «Наши дети: какие они?..»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ предыдущего занятия; ✓ Упражнение «Продолжи фразу»; ✓ Проблемная ситуация «Супермаркет»; ✓ Игра «Реклама»; ✓ Мини-лекция; ✓ Притча о двух ангелах; ✓ Чаепитие.
Семинар-практикум	1. Установление партнерских отношений с семьей ребенка с нарушениями речи, создание атмосферы общности интересов; 2. повышение педагогической компетенции родителей в вопросах преодоления фонетико-фонематического нарушения речи ребенка, побудить в них интерес и желание участвовать в коррекции речи своего ребенка; 3. познакомить родителей воспитанников с играми и упражнениями, направленными на развитие фонематического слуха, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у детей.	<p><u>Занятие 10: «Учимся говорить красиво».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сообщение учителя-логопеда «Роль фонематического слуха и фонематического восприятия в развитии речи будущего первоклассника»; ✓ Практикум «Ох, уж эти звуки...»; ✓ Буклет «Учите, играя!»
	1. Обсуждение точек зрения	<u>Занятие 11: «Кризис дошкольного</u>

<p>Лекция-беседа</p>	<p>родителей на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личноcтно – мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни; 2. познакомить родителей с проблемами кризиса 7 лет, адаптации к школе.</p>	<p>возраста: кризис 7 лет. Помогаем ребенку осваивать социальную роль школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум для родителей. Игровое упражнение «В школу». ✓ Сообщение педагога-психолога на тему: «Кризис дошкольного возраста: кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе». ✓ Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к школе. ✓ Подведение итогов встречи. Минута благодарности. Рефлексия.
----------------------	--	--

Список литературы

1. Белова Н.Б. Материнская школа // Управление ДОУ. № 6 2003.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Долматова Н.Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // № 6 Управление ДОУ № 6 2005
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003
9. В.В.Горшенина. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В.Горшенина, И.В.Самошкина, Н.П.Черкасова. – Издание 3-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
10. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия /авт.- сост. М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О,В.Маскалюк, Л.В.Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002
13. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Психология. Занимательные материалы. Старшая группа./Автор – сост.Л.П.Морозова. – Волгоград: ИТД «Корифей».
15. Психология. Разработка занятий. Средний и старший дошкольный возраст. / Сост.М.М,Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
16. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 2-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2007.
17. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт. – сост. Глебова С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
18. И.Ю.Запорожец. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
19. Козлова Г.Н. Школьный родительский клуб: программа работы, форма занятий, методические разработки / Г.Н.Козлова, Е.В.Любезнова, Е.Н.Нецветайлова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
20. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия /авт. – сост. Е.В.Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.