

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/согласовано
Педагогический Совет
МКДОУ дс №72
Протокол № 1
от «10» августа 2018 г.
Председатель Ситникова Н.П.

Введено в действие приказом МКДОУ дс №72
№ 97 от 10 августа 2018 г.
Руководитель МКДОУ дс №72
Ситникова Н.П.



Рабочая программа

Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...»
(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Ананьевой Т.В.

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы Эклер Елена Владимировна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2018 год

Оглавление

Актуальность программы
Научные, методологические и методические основания программы
Цели и задачи программы
Описание используемых методик, технологий, инструментария
Структура и содержание программы
Тематическое планирование
Описание контингента потенциальных участников программы
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе
Права и обязанности участников программы
Ресурсы, необходимые для реализации программы
Прогнозируемые результаты программы
Список литературы

Профилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...»

(составлена на основе Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Ананьевой Т.В.)

Пояснительная записка

Актуальность программы

Последние десятилетия России отмечены высокой динамикой происходящих в обществе трансформаций, характеризующихся интенсивным развитием демократических основ общественных отношений, активной ломкой стереотипов, существенные изменения коснулись системы обучения и воспитания детей. В числе принципиальных изменений понимания целей и средств образования многие исследователи выделяют адаптацию дошкольников к различным социальным ситуациям, микро- и макрогруппам как динамичную систему взаимоотношений между личностью и внешней средой, которая ориентирована на развитие личности и позитивное вхождение ребенка в социальную среду.

Часто приходя в новый коллектив, людям нужно некоторое время, чтобы привыкнуть – адаптироваться. Детям не только нужно адаптироваться, но и научиться жить в коллективе, кроме того, социальное окружение (детский коллектив, воспитатели) тоже должны адаптироваться к индивидуальным особенностям ребёнка.

Наблюдая за детьми в детском саду можно заметить определённую тенденцию: дети испытывают затруднения при общении друг с другом, а если и общаются, то часто не в конструктивных формах, обижают друг друга, не умеют договариваться, строить взаимоотношения в парах и группах, правильно выражать свои эмоции, понимать эмоции окружающих.

Таким образом, тенденция роста деструктивных явлений (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность, тревожность) имеет свои истоки в дошкольном детстве.

Несформированная в старшем дошкольном возрасте социализация ведет к аутизму, низкой успеваемости, агрессивности, применению физической силы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Известно, что адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Социальная адаптация – это сложная работа личности, среды, сверстников, воспитателей и родителей.

Иными словами, в социальной адаптации ребенка принимают участие родители, педагоги, друзья. При их непосредственном участии формируется определенный тип социального поведения, отражающий требования микросоциальной среды (семья, дошкольное образовательное учреждение), в которой он растет и развивается.

Помогая детям в социальной адаптации, мы создаем благоприятные условия для самореализации ребёнка, создаем модель ценностно-ориентированной педагогики, создаем ситуации, в которых ребенок становится примером для других.

Успешная социальная адаптация в дошкольный период обуславливает, в том числе, и успешность ребенка в дальнейшем школьном обучении овладение нормами культуры, принятие социальных требований, освоение способов совместного поиска и принятия решений, формирование рефлексивных представлений о себе на основе внутренних ценностей, интересов и потребностей.

Научные, методологические и методические основания программы

Научные основы профилактики дезадаптации заложены в работах В. В Тонкозой-Ямпольской, Л. Ф. Бережкова, причины дезадаптации — в работах Р.В. Овчаровой, М. М. Безруких; проблемам социальной адаптации посвящены работы Л. С. Выготского, Б. З. Вульфома, В. Н. Гурова, Л. Н. Кагана, А.В. Мудрика, А. В. Петровского, Ж. Пиаже, А. А. Реана. В своих работах П. Бергер, Т. Лукман по проблеме социализации выделяют первичную и вторичную социализацию.

В вопросе о генезисе социализации, А. Мудрик отмечает ряд последовательных этапов, отражающих проблемы возрастной периодизации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, средний, позднюю зрелость, пожилой возраст, старость,

долгожительство. В качестве агентов социализации А.В. Мудрик рассматривает окружающих и входящих в круг общения ребенка людей.

Одним из ведущих механизмов социализации личности является социальная адаптация. В работе Т. П. Авдулова и Г. Р. Хузеева отмечены особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и их влияние на успешность социальной адаптации.

Возрастные особенности развития определяют магистральную линию социализации дошкольников. К ним относится игровая деятельность, через которую ребенок воспроизводит систему социальных отношений в обществе. С точки зрения Д.Б. Эльконина, игра - это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребенка с обществом. Кроме того, игра является средством освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения. Высокий уровень развития игры влияет на уровень популярности ребенка.

По мнению Е.О. Смирновой фактором популярности детей-дошкольников являются игровые, познавательные, коммуникативные способности ребенка, нравственные качества.

По мнению Т.Д. Марцинковской, в дошкольном детстве закладываются основы индивидуального стиля социализации.

В концепции социального воспитания ребенка под руководством М.И.Рожковой и И.И. Фришман определены критерии социализации: социальная адаптированность, социальная автономизация, социальная активность.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является создание комплексных условий, направленных на социальную адаптацию дошкольников, психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи, способствующие реализации поставленной цели:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

- Психодиагностика используется главным образом как средство получения необходимой информации, анализ которой позволяет выделить основные направления в профилактической работе. Для отслеживания эффективности развивающей работы рекомендуется проведение мониторинга. Результаты мониторинга анализируются относительно динамики каждого ребенка, так и группы в целом, на начальном и завершающем этапах работы. В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости, использовались наблюдение за деятельностью, а также: «Домик» Гуткиной Н.И. – направлена на изучение произвольности, умения действовать по образцу; «Представь себе...» - на изучение внутренней позиции.
- На занятиях широко используются разнообразные виды игр и упражнений.
 - а) игры, направленные на умение сотрудничать. В этих играх дети действуют сообща, в непринуждённой обстановке. Игра должна доставлять им удовольствие и в то же время помогать в приобретении навыка сотрудничества в малых группах, или в составе всего

коллектива. Дети должны учиться играть не только в больших и малых группах, но и в парах. Детям в парах предлагается выполнить какое-либо задание.

б) Так же используются игры и задания с правилами, направленные на развитие произвольности, потому что достаточное развитие произвольности является необходимым условием успешного обучения и коммуникации в будущем. Для детей дошкольного возраста и первоклассников особенно большое значение имеют подобные игры.

- Знакомя детей дошкольного возраста с различными эмоциональными состояниями, нельзя обойтись без использования в занятиях этюдов на выражение различных эмоций, которые способствуют осознанию способов их адекватного проявления. Ребёнок учится выражать свои эмоции. Развив в себе такую способность, он одновременно осваивает и адекватные способы проявления эмоций.
- В процессе реализации программы используются музыкальные танцевальные игры и упражнения, которые развивают пластику, гибкость, лёгкость тела, снимают мышечные зажимы, дают ощущение радости и свободы, стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение, а также укрепляют эмоциональные контакты, взаимопонимание и доверие. Кроме того, выполняя различные упражнения под музыку, можно почувствовать, что в них гармонично соединяются техники, направленные и на развитие общительности, на сплочение, на выход психоэмоционального напряжения.
- Чтобы развить ощущение свободы и творческой активности на занятиях используются различные виды арт-терапевтических упражнений. Рисование дарит ощущение «творца», первооткрывателя, «автора», сотворившего неповторимое, радость, удовольствие и уверенность в себе. После рисования проводится обсуждение нарисованного и чувств, которые человек испытывал в процессе рисования.
- В последнее время особую популярность приобретают сказкотерапевтические методы. Мир сказок всегда занимателен и многообразен. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных сознанию.
- На занятиях широко используется релаксация. Релаксация подразумевает под собой расслабление мышц тела. Расслабляя мышцы, можно ослабить мышечный панцирь, приблизиться к своим чувствам. Большая роль в релаксации отводится дыханию, так как дыхание - это система, обеспечивающая энергообмен в нашем теле.
- Техники визуализации, в которых мышечное расслабление сопровождается погружением в предлагаемую воображаемую ситуацию.
- Беседа служит средством установления контакта ведущего с участниками и участников беседы друг с другом, позволяет судить о личностных качествах и поведении, помогает вскрыть причины всевозможных проблем.
- Чтение и обсуждение художественных произведений обогащает жизненный опыт человека и способствует формированию правильных установок, закрепляет полученные навыки.

Структура и содержание программы

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием **диагностического этапа** является проведение диагностических проб в качестве которых выступают игра «Театр настроений», этюды на выражение эмоций, игра «Что изменилось», игра «Да и нет», упражнение «Найди похожее», наблюдение за деятельностью детей, а также указанные ранее диагностики.

Содержанием **формирующего этапа** является проведение профилактических занятий социальной направленности.

Контрольный этап заключается в повторной диагностике и выявлении сформированности эмоционального, поведенческого и коммуникативного компонента.

Структура занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.

Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особо запомнилось.

2. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.

3. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

Ритуал прощания.

Участники программы

Описание контингента потенциальных участников программы

Потенциальными участниками данной программы являются дети дошкольного возраста 5-7 лет. А также педагоги, работающие с данной возрастной категорией детей.

Наиболее значимыми критериями отбора детей участников программы являются:

1. неспособность адекватно выразить эмоциональные состояния;
2. импульсивность, неспособность следовать инструкции, недисциплинированность;
3. неадекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Ограничениями для участия в данной программе могут служить:

- явные физические дефекты и заболевания, препятствующие выполнению основного содержания программы;
- дети, имеющие явные эмоциональные нарушения, нуждающиеся не в профилактической работе, а в коррекционных занятиях направленных на коррекцию индивидуально-личностных особенностей (излишне агрессивные, тревожные и т.п.)

Права и обязанности участников программы

Каждый участник программы имеет право:

- на активное участие во всех мероприятиях, предусмотренных программой;
- на уважение чести и достоинства.

Обязанности участников:

- регулярно посещать занятия;
- выполнять все задания ведущего;
- соблюдать правила, принятые всеми участниками группы;
- уважать своих собеседников и оппонентов.

Прогнозируемые результаты программы:

- повышение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, произвольности поведения у детей;
- развитие предпосылок учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению в школе, снижение уровня тревожных переживаний, повышение самооценки;
- развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого, определять своё;
- развитие навыков общения, социального поведения, сотрудничества в группе сверстников.
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер.

Ресурсы, необходимые для эффективной программы

Кадровая обеспеченность

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Эклер Е.В. – педагог-психолог;

Квалификационные требования к педагогу-психологу, ведущему программу:

- стаж работы в сфере психологической помощи;
- теоретическая подготовка в области социальной адаптации;
- владение диагностическими методиками и методами обработки данных;
- опыт проведения консультаций;
- ораторские и организаторские способности, навык работы с большой аудиторией;
- навык работы ведущего на тренинге;
- компьютерная грамотность;
- личностные качества: эмпатия, креативность, коммуникативность и др.

Материально-техническая оснащенность

Для разработки, методического и технологического обеспечения программы необходимо:

- доступ к компьютерной и множительной технике;

- большое просторное помещение, вмещающее всех участников программы, свободное от лишней мебели, имеющее ковер, удобные стулья и розетку (помещение должно по температурному и световому режиму соответствовать стандартам).

Оборудование, используемое в процессе реализации программы:

- музыкальный центр, компьютер и аудиодиски (для релаксационных упражнений и тренинга саморегуляции);

- фотоаппарат или видеокамера (для фиксирования процесса и результата, анализа происходящего вместе с участниками программы).

Кроме того, специалисты, работающие над программой, должны быть обеспечены минимальным объемом канцтоваров (бумага, степлер и скобы к нему, скрепки, кнопки, маркеры, магниты и т.п.)

Система организации контроля за реализацией программы

Уровень эффективности в реализации программы зависит от наличия действенного контроля за ее результатами. Объектом контроля является процесс разработки программы и ее методического и материально-технического обеспечения, отдельные направления работы и результаты, а также деятельность всех участников образовательного процесса в этой сфере. Система организации контроля за подготовкой и реализацией программы предусматривает разграничение функциональных обязанностей и сфер ответственности:

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Сфера ответственности
	ст. воспитатель	Координация действий участников программы.
Эклер Е.В.	Педагог-психолог	Методическая разработка программы и её реализация.
Ситникова Н.П.	Заведующий	Материально-техническое оснащение.
	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста	Помощь в организации и проведении занятий.

Прогнозируемые результаты программы:

- наличие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение определять своё;

- наличие умений и навыков практического владения выразительными движениями человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика);

- повышение дисциплинированности и уровня развития культурных навыков;

- повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения;

- повышения уровня сплочённости детской группы и степени развития коммуникативных навыков;

- изменение самооценки в сторону её адекватности;

- владение приёмами саморасслабления, снятия мышечного напряжения.

Методы оценки результатов

Рефлексия участников в конце каждого занятия.

Наблюдение ведущего за поведением участников программы по критериям:

- невербальное поведение (поза, интонация, дистанция в общении);
- сотрудничество с другими участниками;
- вербализация проблемных состояний и ситуаций при взаимодействии с детьми (для педагогов и родителей).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание работы (перечень упражнений)	Кол-во часов
Вводное занятие (диагностическое)	«Веселые превращения»	Выявление детей, испытывающих трудности в понимании и выражении с помощью движений и речи эмоциональных состояний другого; трудностей произвольного поведения; выявить имеющиеся навыки общения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками; наладить отношения психолога с группой и детей между собой.	1. Ритуал приветствия: упражнение «Приветствие-улыбка» 2. Основная часть: Игра «Театр настроений» Этюды на выражение эмоций Игра «Что изменилось», «Найди похожее» Игра «Да и нет» Игра «Четвертый лишний» 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 1	«В подарок — хорошее настроение!»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу; изучение воображения; снижение физического напряжения; тренинг мышечного расслабления; поддержка благоприятного эмоционального климата.	1. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия Упражнение «В подарок — хорошее настроение!» 2. Основная часть Упражнение «Правила группы», игра «Да и нет», упражнение «Подвижная минутка» Релаксация «Отдых на берегу» Упражнение «Возьмемся за руки». 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 2.	«Радуга настроений»	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (внимание и мышление); первичное знакомство с настроениями и эмоциями; знакомство с характером эмоций	1. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2. Основная часть Упражнение «Добрый день», «Солнечный лучик», «Цветок», игры: «Назови цветок», «Закончи предложение» Упражнение «Радуга настроений» 3. Рефлексия занятия, ритуал	1 ч.

			прощания	
Занятие 3	«Про веселого кота»	Развитие коммуникативных навыков; изучение эмоционального состояния ребенка; развитие навыка слушания и концентрации внимания, снижение эмоционального напряжения; формирование позитивной эмоциональной атмосферы.	1. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2. Основная часть Упражнение «Улыбка», «Про веселого кота», «Хвалюшка!», «Шумелки», упражнение «Мир и Я». 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания.	1 ч.
Занятие 4	«Про кота - злоку».	Снижение мышечного напряжения, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие сплоченности группы, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	1. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2. Основная часть Упражнение «Улыбка», игра «Найди похожее» Сказкотерапия: «Про кота-злоку» Игра «Ассоциации», игра «Зеркала», упражнение «Журавль», «Я радуюсь, когда...». 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания.	1ч.
Занятие 5	«Про кота - реву»	Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям; снижение напряжения, стабилизация психических процессов; развитие навыков общения.	1. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2. Основная часть Игра «В магазине», упражнение «Путаницы» Сказкотерапия: «Про кота-реву» Упражнение «Игра с песком», «Чемодан» 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 6	«Про кота - лентяя»	Создание положительного эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением; развитие речи; физическое расслабление.	1. Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2. Основная часть Упражнение «Эмоциональная разминка» Сказкотерапия: «Про кота-лентяя» Упражнение «Сюрприз», «Назови одним словом» Релаксация, этюд «Солнышко и тучка» 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 7	«Про обидчивого	Развитие мышления	1.Ритуал приветствия,	1 ч.

	кота»	(способности понимания элементов), слухового внимания; формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям; развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния; развитие произвольности поведения.	рефлексия предыдущего занятия 2. Основная часть Игра «Пересядьте все, кто...», «Угадай предмет», «Я и не Я» Сказкотерапия: «Про обидчивого кота», Упражнения «Разминка», «Чемодан» 3.Рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие 8	«Страна Воображения»	Развитие внимания, логики, воображения, познавательных процессов, мышления; развитие речи и мыслительных процессов; мышечное расслабление; изучение уровня развития мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2.Основная часть Игра «Ухо-нос», «Четвертый — лишний», упражнение «Логические концовки» (тестовое задание), Релаксация: упражнение «Ласковый дождик» Упражнение «Ответь на вопросы», «Волшебный сон» Игра «Разрезанные картинки» 3.Рефлексия, ритуал прощания.	1 ч.
Занятие 9	«Сказка про дружбу»	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, обучение навыкам и формам общения; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	1.Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2.Основная часть Игра «Дотронься до цвета!» Сказкотерапия: «Сказка про дружбу» Упражнение «Правила дружбы», упражнение «Что мы знаем друг о друге?» 3.Рефлексия, ритуал прощания.	1 ч.

Занятие 10	«Букет первоклассника» (итоговое занятие).	Создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов; развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению; развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.	1.Ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия 2.Основная часть Упражнения «Наши встречи», «Букет к 1 сентября» (создание общей аппликации или коллажа), упражнение «Правила первоклассника», «Назови противоположное», упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе» 3.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
------------	--	---	--	------

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст]. М.: ЦГЛ. - 2003, 56 с.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 96 с.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: Книголюб, 2003 - 56 с.
4. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.
5. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. – М., 2001.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.
7. Гуров В. Н. Социальная работа ДОУ с семьей. М., 2003. -112с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб.: Дельта, 1998.
9. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерпия для дошкольников. СПб.: Речь, 2006. – 96 с.
10. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. -146 с.
11. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты
12. Кошелева А. Л. и др. Азбука любви: Кн. Для родителей. М., 1996. -120с.
13. Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2004. -185с.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.:Генезис, 2002. -208 с.
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль,1997.
16. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
17. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях /Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмид-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М.: Медицина, 1980. - 163с.
18. Тукачёва С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками. Волгоград: Учитель, 2007. 76 с.

19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М., 1998.
20. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М., 1990.
21. Шипицина Л. М. и др. Азбука общения. СПб., 2001. -175с.

Литература для самостоятельного изучения педагогами

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М., 2002. -230с.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ.- М., 2002. -132с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: «ЧеРо» 2004. -240 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: астрель,2010 – 256 с.
5. Доронова Т. Н., Е. В. Соловьева и др. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников ДОУ.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. -87с.
6. Тонкова-Ямпольская Р. В., Черток Т. Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1992. -74с.

Литература для самостоятельного изучения родителями

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М.: 2001- 156с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: «ЧеРо» 2004. -240 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: астрель,2010 – 256 с.
4. Кашапов Р.Р. Практическая психология для родителей, или Педагогика взаимности. _ М.: АСТ –ПРЕСС КНИГА, 2003. – 320 С.
5. Корнеева Е. Н. Эти загадочные малыши...100ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития , 2001. - 224 с.
6. Ле Шан Э. когда ребёнок сводит вас с ума. М.: Педагогика,1990. -272 с.
7. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или Новый нестандартный ребёнок. – М.: Торобоан,2006. – 416 с.