

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/согласовано
Педагогический Совет
МКДОУ дс №72
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Председатель Ситникова Н.П.

Введено в действие приказом МКДОУ дс №72
№ 100 от 28 августа 2020 г.
Руководитель МКДОУ дс №72
Ситникова Н.П.



Рабочая программа

Психопрофилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации
старших дошкольников «Я, ты, мы»
(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 год
(срок реализации программы)

Составлена на основе Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке
к школьному обучению Ананьевой Т.В.
(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы Эклер Елена Владимировна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2020 год

Оглавление

Актуальность программы
Научные, методологические и методические основания программы
Цели и задачи программы
Описание используемых методик, технологий, инструментария
Структура и содержание программы
Описание контингента потенциальных участников программы
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе
Права и обязанности участников программы
Гарантия прав участников программы
Ресурсы, необходимые для реализации программы
Прогнозируемые результаты программы
Список литературы

Психопрофилактическая программа, направленная на решение проблем социальной адаптации старших дошкольников «Я, ты, мы»

(составлена на основе Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Ананьевой Т.В.)

Пояснительная записка

Актуальность программы

Последние десятилетия России отмечены высокой динамикой происходящих в обществе трансформаций, характеризующихся интенсивным развитием демократических основ общественных отношений, активной ломкой стереотипов, существенные изменения коснулись системы обучения и воспитания детей. В числе принципиальных изменений понимания целей и средств образования многие исследователи выделяют адаптацию дошкольников к различным социальным ситуациям, микро- и макрогруппам как динамичную систему взаимоотношений между личностью и внешней средой, которая ориентирована на развитие личности и позитивное вхождение ребенка в социальную среду.

Часто приходя в новый коллектив, людям нужно некоторое время, чтобы привыкнуть – адаптироваться. Детям не только нужно адаптироваться, но и научиться жить в коллективе, кроме того, социальное окружение (детский коллектив, воспитатели) тоже должны адаптироваться к индивидуальным особенностям ребёнка.

Наблюдая за детьми в детском саду можно заметить определённую тенденцию: дети испытывают затруднения при общении друг с другом, а если и общаются, то часто не в конструктивных формах, обижают друг друга, не умеют договариваться, строить взаимоотношения в парах и группах, правильно выражать свои эмоции, понимать эмоции окружающих.

Таким образом, тенденция роста деструктивных явлений (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность, тревожность) имеет свои истоки в дошкольном детстве.

Несформированная в старшем дошкольном возрасте социализация ведет к аутизму, низкой успеваемости, агрессивности, применению физической силы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Известно, что адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Социальная адаптация это сложная работа личности, среды, сверстников, воспитателей и родителей.

Иными словами, в социальной адаптации ребенка принимают участие родители, педагоги, друзья. При их непосредственном участии формируется определенный тип социального поведения, отражающий требования микросоциальной среды (семья, дошкольное образовательное учреждение), в которой он растет и развивается.

Помогая детям в социальной адаптации, мы создаем благоприятные условия для самореализации ребёнка, создаем модель ценностно-ориентированной педагогики, создаем ситуации, в которых ребенок становится примером для других.

Успешная социальная адаптация в дошкольный период обуславливает в том числе и успешность ребенка в дальнейшем школьном обучении овладение нормами культуры, принятие социальных требований, освоение способов совместного поиска и принятия решений, формирование рефлексивных представлений о себе на основе внутренних ценностей, интересов и потребностей.

Научные, методологические и методические основания программы

Научные основы профилактики дезадаптации заложены в работах В. В. Тонкозой-Ямпольской, Л. Ф. Бережкова, причины дезадаптации — в работах Р.В. Овчаровой, М. М. Безруких; проблемам социальной адаптации посвящены работы Л. С. Выготского, Б. З. Вульфова, В. Н. Гурова, Л. Н. Кагана, А.В. Мудрика, А. В. Петровского, Ж. Пиаже, А. А. Реана. В своих работах П. Бергер, Т. Лукман по проблеме социализации выделяют первичную и вторичную социализацию.

В вопросе о генезисе социализации, А. Мудрик отмечает ряд последовательных этапов, отражающих проблемы возрастной периодизации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, средний, позднюю зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство. В качестве агентов социализации А.В. Мудрик рассматривает окружающих и входящих в круг общения ребенка людей.

Одним из ведущих механизмов социализации личности является социальная адаптация. В работе Т. П. Авдулова и Г. Р. Хузева отмечены особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и их влияние на успешность социальной адаптации.

Возрастные особенности развития определяют магистральную линию социализации дошкольников. К ним относится игровая деятельность, через которую ребенок воспроизводит систему социальных отношений в обществе. С точки зрения Д.Б. Эльконина, игра - это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребенка с обществом. Кроме того, игра является средством освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения. Высокий уровень развития игры влияет на уровень популярности ребенка.

По мнению Е.О. Смирновой фактором популярности детей-дошкольников являются игровые, познавательные, коммуникативные способности ребенка, нравственные качества.

По мнению Т.Д. Марцинковской, в дошкольном детстве закладываются основы индивидуального стиля социализации.

В концепции социального воспитания ребенка под руководством М.И.Рожковой и И.И. Фришман определены критерии социализации: социальная адаптированность, социальная автономизация, социальная активность.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является создание комплексных условий, направленных на социальную адаптацию дошкольников, психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи, способствующие реализации поставленной цели:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

- Психодиагностика используется главным образом как средство получения необходимой информации, анализ которой позволяет выделить основные направления в профилактической работе. Для отслеживания эффективности развивающей работы рекомендуется проведение мониторинга. Результаты мониторинга анализируются относительно динамики каждого ребенка, так и группы в целом, на начальном и завершающем этапах работы. В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости, использовались наблюдение за деятельностью, а также: «Домик» Гуткиной Н.И. – направлена на изучение произвольности, умения действовать по образцу; «Представь себе...» - на изучение внутренней позиции.
- На занятиях широко используются разнообразные виды игр и упражнений.
 - а) игры, направленные на умение сотрудничать. В этих играх дети действуют сообща, в непринуждённой обстановке. Игра должна доставлять им удовольствие и в то же время

помогать в приобретении навыка сотрудничества в малых группах или в составе всего коллектива. Дети должны учиться играть не только в больших и малых группах, но и в парах. Детям в парах предлагается выполнить какое-либо задание.

б) Так же используются игры и задания с правилами, направленные на развитие произвольности, потому что достаточное развитие произвольности является необходимым условием успешного обучения и коммуникации в будущем. Для детей дошкольного возраста и первоклассников особенно большое значение имеют подобные игры.

- Знакомя детей дошкольного возраста с различными эмоциональными состояниями, нельзя обойтись без использования в занятиях этюдов на выражение различных эмоций, которые способствуют осознанию способов их адекватного проявления. Ребёнок учится выражать свои эмоции. Развив в себе такую способность, он одновременно осваивает и адекватные способы проявления эмоций.
- В процессе реализации программы используются музыкальные танцевальные игры и упражнения, которые развивают пластику, гибкость, лёгкость тела, снимают мышечные зажимы, дают ощущение радости и свободы, стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение, а также укрепляют эмоциональные контакты, взаимопонимание и доверие. Кроме того, выполняя различные упражнения под музыку, можно почувствовать, что в них гармонично соединяются техники, направленные и на развитие общительности, на сплочение, на выход психоэмоционального напряжения.
- Чтобы развить ощущение свободы и творческой активности на занятиях используются различные виды арт-терапевтических упражнений. Рисование дарит ощущение «творца», первооткрывателя, «автора», сотворившего неповторимое, радость, удовольствие и уверенность в себе. После рисования проводится обсуждение нарисованного и чувств, которые человек испытывал в процессе рисования.
- В последнее время особую популярность приобретают сказкотерапевтические методы. Мир сказок всегда интересен и многообразен. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных сознанию.
- На занятиях широко используется релаксация. Релаксация подразумевает под собой расслабление мышц тела. Расслабляя мышцы, можно ослабить мышечный панцирь, приблизиться к своим чувствам. Большая роль в релаксации отводится дыханию, так как дыхание - это система, обеспечивающая энергообмен в нашем теле.
- Техники визуализации, в которых мышечное расслабление сопровождается погружением в предлагаемую воображаемую ситуацию.
- Беседа служит средством установления контакта ведущего с участниками и участников беседы друг с другом, позволяет судить о личностных качествах и поведении, помогает вскрыть причины всевозможных проблем.
- Чтение и обсуждение художественных произведений обогащает жизненный опыт человека и способствует формированию правильных установок, закрепляет полученные навыки.

Структура и содержание программы

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок – 4 занятия), каждое занятие состоит из 3 – 4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый набор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира.

Блок 1. Тема «Знакомьтесь — это Я!»

Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

Блок 2. Тема «Я — сам и Я — другие»

Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Блок 3. Тема «То, что я чувствую»

Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций дошкольников.

Блок 4. Тема «То, что меня окружает»

Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Блок 5. Тема «Мои любимые занятия»

Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

Блок 6. Тема «Мы все разные, мы все удивительные»

Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Блок 7. Тема «Давайте жить дружно!»

Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Блок 8. «Смотрите, что я умею!»

Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Структура занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.

2. Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особо запомнилось.

3. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия и теме блока.

4. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости. Ритуал прощания.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание работы (перечень упражнений)	Кол-во часов
Блок 1. «Знакомьтесь — это Я!»				4 ч.
Цель: Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.				
Занятие 1	«Доброе пожелание»	Снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу; развитие речи; тренинг мышечного расслабления	1. Ритуал приветствия 2. Основная часть Упражнения «Приветствие-улыбка», «Рассказ про себя», «Отдых на берегу» 3. Рефлексия занятия, упражнение «Доброе пожелание», ритуал прощания	1 ч.
Занятие 2	«В подарок — хорошее настроение!»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу; изучение воображения; снижение физического напряжения; тренинг мышечного расслабления	1. Ритуал приветствия 2. Основная часть. Упражнения «В подарок — хорошее настроение!», «Оживи круги», «Подвижная минутка», «Невесомость» 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 3	«Волшебная планета»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу; развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения; развитие навыков общения в группе.	1. Ритуал приветствия 2. Основная часть Упражнения «Цветок», «Волшебная планета», «Да и нет», «Возьмемся за руки» 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 4	«Сочиняем сказку»	Поддержка благоприятного эмоционального климата в группе; снижение эмоционального напряжения; развитие речи; тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения и устойчивости этого состояния; поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Ритуал приветствия 2. Основная часть Упражнения «Цветочное имя», «Игра с песком», «Сочиняем сказку», «Бабочки» 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Блок 2. «Я — сам и Я — другие»				4 ч.
Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.				
Занятие 1	«Подарок другу»	Создание эмоционального комфорта; развитие наблюдательности, внимания, памяти; снижение эмоционального напряжения; обучение навыкам	1. Ритуал приветствия 2. Основная часть Упражнения «Мяч», «Солнечный лучик», «Необычный рассказ», «Подарок другу»	1 ч.

		эффективного взаимодействия.	3. Рефлексия занятия, ритуал прощания	
Занятие 2	«Радуга настроений»	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (внимание и мышление); первичное знакомство с настроениями и эмоциями; знакомство с характером эмоций	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия. 3. Основная часть Упражнения «Добрый день», «Закончи предложение», «Радуга настроения», «Цветные домики» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 3	«Мир и Я»	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения; изучение эмоционального состояния детей; развитие навыка слушания и концентрации внимания, формирование позитивной эмоциональной атмосферы.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия. 3. Основная часть Упражнения «Хвалюшка», «Нарисуй свою радость», «Шумелки», «Мир и Я» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 4	«Фестиваль фантазеров»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу; развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; гармонизация притязания на признание; изучение состояния и свойства личности ребенка.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия. 3. Основная часть Упражнения «Тропинка», «Я собираюсь на занятия...», «Фестиваль фантазеров», «Выдумка» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Блок 3. «То, что я чувствую»				4 ч.
Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников				
Занятие 1	«Сказка про котавесельчака»	Развитие внимания; развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям; создание благоприятной эмоциональной атмосферы; знакомство с эмоцией радости.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия. 3. Основная часть Упражнения «Буквы алфавита», «Провеселого кота», «Общая радость», «Я радуюсь, когда...» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 2	«Про кота - злоюку»	Снижение мышечного напряжения, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие сплоченности группы, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Улыбка», «Ассоциации», «Зеркала», сказкотерапия «Про котазлоюку» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1ч.

Занятие 3	«Про кота - реву»	Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям; снижение напряжения, стабилизация психических процессов; развитие навыков общения.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «В магазине», «Грустные шарики», «Чемодан», сказкотерапия «Про кота-реву» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 4	«Про кота - лентяя»	Создание положительного эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением; развитие речи; физическое расслабление.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Эмоциональная разминка», «Сюрприз», этюд «Солнышко и тучка», сказкотерапия «Про кота-лентяя» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Блок 4. «То, что меня окружает»				4 ч.
Цель: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.				
Занятие 1	«Письмо»	Формирование эмоциональной стабильности, представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку; развитие мотивационной сферы; знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Приветствие», «Письмо», «Ситуации», «Рисуем школьные правила» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 2	«Вода, земля, воздух!»	Развитие внимания, обогащение словарного запаса; формирование навыка волевой регуляции; снижение эмоционального напряжения, развитие воображения, мышечное расслабление.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Вода, земля, воздух!», «Слушаем тишину», «Дорисуй рисунок», «Котенок на солнышке» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 3	«Сказка про кота-друга»	Развитие внимания, речи, логического мышления, фантазии; формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям; снижение эмоционального напряжения, развитие коммуникативной	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Цветной алфавит», «Говори наоборот!», «Лесная школа», сказкотерапия «Про кота-	1 ч.

		сферы	друга» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	
Занятие 4	«Зимний лес»	Снижение психоэмоционального напряжения, речевое развитие; развитие воображения, мышечное расслабление.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Градусник настроения», «Приметы зимы», «Зимний лес», «Ледышки и веснушки» 4. Рефлексия занятия, ритуал прощания	1 ч.
Блок 5. «Мои любимые занятия»				
Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.				4 ч.
Занятие 1	«Про обидчивого кота»	Развитие мышления (способности понимания элементов), слухового внимания; формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям; развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния; развитие произвольности поведения.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Угадай предмет», «Затейливый узор» (тестовый метод), «Нарисуем обиду» (рисуночный метод), сказкотерапия «Про обидчивого кота» 4. Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 2	«Придумай слова»	Развитие мышления, слухового восприятия, произвольности; мышечное расслабление; развитие навыков рефлексии.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Придумай слова», «Соедини точки» (тестовый метод), «Автопортрет» (рисуночный метод), «Котята» 4. Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 3	«Логические концовки»	Развитие внимания, логики, речи и мыслительных процессов, воображения.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Ухо-нос», «Четвертый лишний», «Логические концовки», «Нарисуй с помощью фигур» 4. Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 4	«Я и не Я»	Развитие слухового внимания, познавательных процессов, мышечное расслабление; изучение уровня развития мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Основная часть Упражнения «Я и не Я», «Ласковый дождик» упражнение	

			«Таинственные дорожки» (рисуночный метод), «Мозаика». 4.Рефлексия, ритуал прощания	
Блок 6. «Мы все разные, мы все удивительные!»				4 ч.
Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.				
Занятие 1	«Мои положительные качества»	Развитие взаимопонимания, эмпатии, мышления (классификация предметов), развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения, знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Идем в магазин», «Назови одним словом», «Мои положительные качества», «Назови противоположное» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 2	«Волшебное письмо»	Развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Пересядьте все, кто...», «Телефончик», «Дорожка», «Волшебное письмо» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 3	«Пляшущие человечки»	Развитие мышления, внимания, речи, пространственных представлений и мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Кит или кот?», «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний», «Узор из фигур» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 4	«Волшебный лес»	Развитие мелкой моторики и внимания, развитие воображения, создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка, развитие пространственных представлений и мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «В магазин», «Волшебный лес», «Журавль», «Фигура» (рисуночный метод) 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Блок 7. «Давайте жить дружно!»				4 ч.
Цель: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.				
Занятие 1	«Что мы знаем друг о друге?»	Развитие мелкой моторики и внимания, развитие воображения, произвольности; создание	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения	1 ч.

		благоприятного психологического климата.	«Что исчезло?», «Весенние фантазии», «Корабль», «Что мы знаем друг о друге?» 4.Рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 2	«Сказка про дружбу»	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, обучение навыкам и формам общения; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Дотронься до цвета!», «Нарисуй по образцу», «Правила дружбы», сказкотерапия «Сказка про дружбу» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 3	«Волшебное превращение»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу; развитие мышления, внимания, речи, памяти.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Волшебное превращение», «Смысловые ряды», «Совы и жаворонки», «Назови одним словом» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 4	«Волшебный сон»	Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация); развитие внимания, мышления, снижение психоэмоционального напряжения, произвольности поведения.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Ответь на вопросы», «Что потерял художник?», «Волшебный сон», «Разрезанные картинки» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Блок 8 . «Смотрите, что я умею!» Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.				4 ч.
Занятие 1	«Путаница»	Создание благоприятного эмоционального климата; развитие мышления и воображения; снижение психоэмоционального и физического напряжения, развитие произвольности.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Наши встречи», «Путаницы», «Разминка», «Продли узор» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 2	«Пальчики-мордашки»	Создание благоприятного эмоционального климата; развитие произвольности, умения работать по образцу; развитие речи, умения работать в паре.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Пальчики-мордашки», «Узоры», «Веточки», «Рассказ по	1 ч.

			картинкам» 4.Рефлексия, ритуал прощания		
Занятие 3	«Букет к 1 сентября»	1	Создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы; развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению; развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника; обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Ответь на вопрос!», «Букет к 1 сентября», «Правила первоклассника», «Что мне нравится в себе и в тебе» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.
Занятие 4	«Букет первоклассника» (итоговое занятие).		Создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов; повышение мотивации к школьному обучению; развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих, способам эффективного взаимодействия.	1.Ритуал приветствия 2.Рефлексия предыдущего занятия 3.Основная часть Упражнения «Привет», «Расскажи, чему ты научился?», «Лепестки», «Что мне нравится в себе и в тебе» 4.Рефлексия, ритуал прощания	1 ч.

Участники программы

Описание контингента потенциальных участников программы

Потенциальными участниками данной программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и их родители. А также педагоги, работающие с данной возрастной категорией детей.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Ограничениями для участия в данной программе могут служить:

- явные физические дефекты и заболевания, препятствующие выполнению основного содержания программы;
- дети, имеющие явные эмоциональные нарушения, нуждающиеся не в профилактической работе, а в коррекционных занятиях направленных на коррекцию индивидуально-личностных особенностей (излишне агрессивные, тревожные и т.п.)

Права и обязанности участников программы

Каждый участник программы имеет право на:

- активное участие во всех мероприятиях, предусмотренных программой;
- уважение чести и достоинства.

Обязанности участников:

- регулярно посещать занятия;
- выполнять все задания ведущего;
- соблюдать правила, принятые всеми участниками группы;
- уважать своих собеседников и оппонентов.

Гарантии прав участников программы

Гарантией прав участников программы может служить квалификация ведущего специалиста, реализующего данную программу, а также индивидуальный подход.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровая обеспеченность

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Эклер Е.В. – педагог-психолог, высшая квалификационная категория;

Квалификационные требования к педагогу-психологу, ведущему программу:

- стаж работы в сфере психологической помощи;
- теоретическая подготовка в области социальной адаптации;
- владение диагностическими методиками и методами обработки данных;
- опыт проведения консультаций;
- ораторские и организаторские способности, навык работы с большой аудиторией;
- навык работы ведущего на тренинге;
- компьютерная грамотность;
- личностные качества: эмпатия, креативность, коммуникативность и др.

Материально-техническая оснащенность

Для разработки, методического и технологического обеспечения программы необходимо:

- доступ к компьютерной и множительной технике;
- большое просторное помещение, вмещающее всех участников программы, свободное от лишней мебели, имеющее ковер, удобные стулья и розетку (помещение должно по температурному и световому режиму соответствовать стандартам);

Оборудование, используемое в процессе реализации программы:

- музыкальный центр, компьютер и аудиодиски (для релаксационных упражнений и тренинга саморегуляции);
- фотоаппарат или видеокамера (для фиксирования процесса и результата, анализа происходящего вместе с участниками программы);
- доска и проектор для демонстрации слайдов.

Кроме того, специалисты, работающие над программой, должны быть обеспечены минимальным объемом канцтоваров (бумага, степлер и скобы к нему, скрепки, кнопки, маркеры, магниты и пр.)

Требования к информационной обеспеченности

За информационное обеспечение, которое включает в себя объявление о начале систематических занятий по программе, своевременное оповещение участников о месте и времени проведения занятий, несут ответственность воспитатели и педагог-психолог образовательного учреждения.

Кроме того, необходимо наладить личное или опосредованное общение с родителями, желающими узнать об успехах своего ребенка в работе по программе. Усилиями соответствующих специалистов подготовить подборку методических пособий для педагогов и родителей по социальной адаптации, чтобы участники могли повысить психолого-педагогическую компетентность во взаимодействии с детьми.

Возможно, предусмотреть место для хранения творческих работ участников программы, чтобы к ним был открыт доступ, или оформление книги отзывов о программе.

Для составления и совершенствования программы образовательное учреждение должно обладать достаточным количеством специальной психолого-педагогической, методической литературы и возможностью выхода в интернет.

Система организации контроля за реализацией программы

Уровень эффективности в реализации программы зависит от наличия действенного контроля за ее результатами. Объектом контроля является процесс разработки программы и ее методического и материально-технического обеспечения, отдельные направления работы и результаты, а также деятельность всех участников образовательного процесса в этой сфере. Система организации контроля за подготовкой и реализацией программы предусматривает разграничение функциональных обязанностей и сфер ответственности:

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Сфера ответственности
	ст. воспитатель	Координация действий участников программы.

Эклер Е.В.	Педагог-психолог	Методическая разработка программы и её реализация.
Ситникова Н.П.	Заведующий ДОУ	Материально-техническое оснащение.
	Воспитатели дошкольных групп	Помощь в организации занятий.

Прогнозируемые результаты программы:

- наличие способности понимать эмоциональное состояние другого и умение определять своё;
- наличие умений и навыков практического владения выразительными движениями человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика);
- повышение дисциплинированности и уровня развития культурных навыков;
- повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения;
- повышение уровня сплочённости детской группы и степени развития коммуникативных навыков;
- изменение самооценки в сторону её адекватности;
- владение приёмами саморасслабления, снятия мышечного напряжения.

Методы оценки результатов

Рефлексия участников в конце каждого занятия.

Наблюдение ведущего за поведением участников программы по критериям:

- невербальное поведение (поза, интонация, дистанция в общении);
- сотрудничество с другими участниками;
- вербализация проблемных состояний и ситуаций при взаимодействии с детьми (для педагогов и родителей).

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст]. М.: ЦГЛ. - 2003, 56 с.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 96 с.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду - М.: Книголюб, 2003 - 56 с.
4. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.
5. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. – М., 2001.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.
7. Гуров В. Н. Социальная работа ДОУ с семьей. М., 2003. -112с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб.: Дельта, 1998.
9. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерпия для дошкольников. СПб.: Речь, 2006. – 96 с.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. -146 с.
11. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты
12. Кошелева А. Л. и др. Азбука любви: Кн. Для родителей. М., 1996. -120с.
13. Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2004. -185с.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.:Генезис, 2002. -208 с.
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль,1997.
16. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
17. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях /Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмид-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М.: Медицина, 1980. - 163с.

18. Тукачёва С.И. Адаптационные занятия с певоклассниками. Волгоград: Учитель, 2007. 76 с.
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М., 1998.
20. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М., 1990.
21. Шипицина Л. М. и др. Азбука общения. СПб., 2001. -175с.

Литература для самостоятельного изучения педагогами

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М., 2002. -230с.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ - М., 2002. -132с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: «ЧеРо» 2004. -240 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: астрель,2010 – 256 с.
5. Доронова Т. Н., Е. В. Соловьева и др. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников ДОУ. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. -87с.
6. Тонкова-Ямпольская Р. В., Черток Т. Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1992. -74с.

Литература для самостоятельного изучения родителями

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М.: 2001- 156с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: «ЧеРо» 2004. -240 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: астрель,2010 – 256 с.
4. Кашапов Р.Р. Практическая психология для родителей, или Педагогика взаимности. _ М.: АСТ –ПРЕСС КНИГА, 2003. – 320 С.
5. Корнеева Е. Н. Эти загадочные малыши... 100 ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития, 2001. - 224 с.
6. Ле Шан Э. когда ребёнок сводит вас с ума. М.: Педагогика,1990. -272 с.
7. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или Новый нестандартный ребёнок. – М.: Торобоан,2006. – 416 с.