

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/согласовано
Педагогический Совет
МКДОУ дс №72
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Председатель Ситникова Н.П.

Введено в действие приказом МКДОУ дс №72
№ 100 от 28 августа 2020 г.
Руководитель МКДОУ дс №72
Ситникова Н.П.



Рабочая программа

Развивающая программа подготовки к школе «Идём в школу!»

(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе **автор-составитель педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е.В. Эклер**

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы **Эклер Елена Владимировна**

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2020 год

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность программы

Цели и задачи программы

Структура и содержание программы

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Система организации контроля за реализацией программы

Тематическое планирование

Список литературы

Развивающая программа подготовки к школе «Идём в школу!»

(автор-составитель педагог-психолог МКДОУ дс №72 Е.В. Эклер)

Пояснительная записка

Актуальность программы

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

Программа «Идём школу!», направлена на подготовку детей с особенностями развития, детей, имеющих проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизация воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей с разным уровнем развития старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые (например, «Слова на букву»);
- индивидуальные (например, «Выложи по образцу», «Работа в тетрадах» и др.)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий:

I. Вводная часть – знакомство с детьми, приветствие, создание благоприятного настроения на дальнейшую работу. Вводная часть включает в себя сюрпризные моменты, психологические установки и разминки.

II. Основная часть – проведение игр и упражнений на развитие, формирование и коррекцию основных психических процессов детей старшего дошкольного возраста, работа в тетради.

III. Итоговая часть – подведение итогов занятия, прощание с группой; включает релаксацию и рефлекссию.

Занятия имеют ритуалы, для более легкого вхождения детей в работу.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву» и др.

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка – сова», «Путаница» и др.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Методы: - организационные; - наглядные; - словесные; - практические; - логические; - мотивационные.

Технологии:

- *Технология дифференцированного обучения:* организуя коррекционно-развивающую и профилактическую деятельность, учитываю наличие у детей значимых для учебно-воспитательного процесса общих качеств: *возраст, уровень умственного развития, психологический особенности.*

- *Личностно-ориентированная технология:* в центр ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития.

- *Технология проблемного обучения:* использую проблемные ситуации и организую самостоятельную деятельность детей так, чтобы в результате их решения происходило творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей детей;

- *Здоровьесберегающие и коррекционные технологии:* комплекс игр по снятию статического напряжения, дыхательная гимнастика, физминутки, психогимнастика, самомассаж, динамические паузы, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика.

- *Психодиагностика:* используется как средство получения необходимой информации, анализ которой позволяет выделить основные направления в профилактической работе.

- *Игровые технологии:* - игры, направленные на умение сотрудничать; - игры и задания с правилами, направленные на развитие произвольности; - игры для формирования положительного отношения к школе, для развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, в том числе интерактивные игры (Мерсибо); - упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях».

Для приветствия педагог использует *(по своему усмотрению)* различные варианты сюрпризных моментов, совпадающих с тематикой занятия.

Разминка начинается с упражнений требующих согласованности действий группы: дети дружно хлопают в ладоши, поют песенку, играют в мяч, выполняют задания, в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, нормализуют речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают возможность активизировать психомоторную сферу детей. Происходит игровое соединение нескольких компонентов в схеме: «глаз – рука»; «речь – рука»; «речь – глаз – рука»; «ухо – глаз – рука». Упражнения стимулируют активность разных центров головного мозга, развитие многостороннего, функционального взаимодействия между психическими процессами.

Заканчиваются занятия спокойными играми, упражнениями, релаксацией «Поза покоя».

При построении занятий необходимо следовать принципу сериационности, т.е. модификации основного «базового» занятия, это позволит варьировать задачи в зависимости от состава группы, индивидуальных особенностей детей.

Комплектование и количество модулей (*игр и упражнений*), из которых состоит занятие, варьируется педагогом. Он может сократить занятия, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей, возрастом группы и т.д.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

1. Для эффективной реализации программы необходимо сотрудничество всех специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы. Педагоги, реализующие программу, должны иметь достаточный уровень психолого-педагогической компетенции и квалификации (первая, высшая категории).
2. Материально – техническое оснащение учреждения:
 - отдельное помещение, пространство помещения разделить на функциональные зоны: игровая зона, зона творческо-продуктивной деятельности, зона для проведения подвижных игр;
 - магнитофон, аудиозаписи – для проведения психогимнастики, психологической разгрузки, сопровождения подвижных игр;
 - набор игрушек (мячи, кубики, мягкие игрушки и пр. в зависимости от тематики занятия);
 - дидактический и игровой материал;
 - демонстрационный и раздаточный печатный материал, картинки;
 - принтер, ксерокс.
3. Информационное обеспечение должно быть представлено:
 - библиотекой, находящейся в методическом кабинете ДОУ или в кабинете педагога-психолога.

Система организации контроля за реализацией программы

Уровень эффективности в реализации программы зависит от наличия действенного контроля за ее результатами. Объектом контроля является процесс разработки программы и ее методического и материально-технического обеспечения, отдельные направления работы и результаты, а также деятельность всех участников образовательного процесса в этой сфере. Система организации контроля за подготовкой и реализацией программы предусматривает разграничение функциональных обязанностей и сфер ответственности:

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Сфера ответственности
	Педагог-психолог	Методическая разработка программы и её реализация
	Логопед	Обследование речи детей, активизация речевигательной сферы
	Заведующий	Материально-техническое оснащение.
	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста	Помощь в организации занятий

Сроки реализации программы.

Программа представлена циклом занятий, которые проводятся один раз в неделю, в первую или вторую половину дня. Занятия рекомендуется проводить с подгруппой детей (не более 6 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Занятие 1. 1. Игра «Я вижу...» 2. Игра-разминка «Фрукты» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Сон» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Запомяй порядок» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
2	Занятие 2. 1. Игра-разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Замри!» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	2- неделя октября	1
3	Занятие 3. 1. Игра-разминка «Деревья» 2. Игра «Деревья - кустарники» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Шишка» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4	Занятие 4. 1. Игра-разминка «Овощи - фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Шишка» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра с флажками 8. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5	Занятие 5. 1. Игра-разминка «Деревья - кустарники» 2. Игра-разминка «Дикие животные» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Радуга» 5. Работа в тетрадях 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Игра «Совушка-сова» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	5-я неделя октября	1
6	Занятие 6. 1.Игра-разминка «Смешанный лес»; разминка: речедвигательное упражнение, самомассаж «Ветер по лесу гулял...» 2. Игра-разминка «Птицы» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Летает – не летает»	Наблюдение	1-я неделя ноября	1

	7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.			
7	Занятие 7. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает – не летает» 3. Корректурная проба 4. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 5. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди недостающий предмет» 8. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8	Занятие 8. 1. Игра-разминка «Найди дорожку» 2. Игра-разминка «Домашние животные» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Замок» 5. Работа в тетрадях 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Песенка про собачку» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра-разминка «Домашние животные» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Работа в тетрадях 8. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
10	Занятие 10. 1. Разминка «Муравей» 2. «Кто внимательнее?» 3. Игра-разминка «Насекомые» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Игра «Какое что бывает» 6. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» 7. Игра «Бывает - не бывает» 8. Работа в тетрадях 9. Упр. «Геометрические фигуры» 10. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. «Найди дорожку» 3. Игра «Топ - хлоп» 4. «Слова на букву С» 5. Корректурная проба 6. Пальчиковая гимнастика «Пчелки» 7. Работа в тетрадях 8. Игра «Сесть-встать»	Наблюдение	3-я неделя декабря	1

	9. Упр. «Геометрические фигуры» 10. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.			
13	Занятие 13. 1. Игра-разминка «Насекомые» 2. Корректурная проба 3. «Третий лишний» 4. «Спрячем в шкафчик» 5. Пальчиковая гимнастика «Пчелки» 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14	Занятие 14. 1. Игра-разминка «Автобус» 2. Игра-разминка «Транспорт» 3. Упр. «Отгадай предмет по описанию» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 6. Работа в тетрадах 7. Игра «Что изменилось» 8. Упр. «Найди лишнее» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	2-я неделя января	1
15	Занятие 15. 1. «Перепутанные линии» 2. «На стол! Под стол! Стучать!» 3. Игра «10 слов» 4. Корректурная проба 5. «Слова на букву С» 6. Игровой массаж «На тропинке» 7. Работа в тетрадах 8. Упр. «Найди девятое» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	3-я неделя января	1
16	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву П» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Мы охотимся на льва» 6. Игровой массаж «На тропинке» 7. Работа в тетрадах 8. Упр. «Таблица с цифрами» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	4-я неделя января	1
17	Занятие 17. 1. Разминка «Домашние птицы», «Прочерти дорожку» 2. Игра «Запретное слово» 3. Игра «10 слов» 4. «Слова на букву К» 5. «Угадай, что исчезло?» 6. Корректурная проба 7. «Слушай внимательно» 8. Упр. «Таблица с цифрами» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	5-я неделя января	1
18	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву М» 3. Игра «Легает - не легает» 4. Корректурная проба	Наблюдение	1-я неделя февраля	1

	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 6. Работа в тетрадях 7. «Графический диктант» 8. Упр. «Таблица с цифрами» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.</p>			
19	<p>Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно?» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 5. Работа в тетрадях 6. «Графический диктант» 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Упр. «Таблица с цифрами» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20	<p>Занятие 20. 1. Игра «Тепло - холодно», «Найди отличия» 2. Игра «Будь внимательнее!» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 7. «Графический диктант» 8. Игра «10 картинок» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
21	<p>Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. «Графический диктант» 7. Физ. минутка «Части тела» 8. Игра «Для чего это нужно?» 9. Игра «Отгадай что это?» 10. Игра «Кот по имени Щекот» Релаксация «Поза покоя». Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
22	<p>Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика «Замок» 7. «Графический диктант» 8. Физ. минутка «Части тела» 9. Игра «Отгадай, что это?» 10. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.</p>	Наблюдение	1-я неделя марта	1
23	<p>Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Игра «Четыре стихии» 5. «Графический диктант» 6. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 7. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 8. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя марта	1
24	<p>Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба</p>	Наблюдение	3-я неделя марта	1

	3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. «Графический диктант» 5. Физ. минутка «Руки-ноги» 6. Игра «Четыре стихии» 7. Упр. «Найди тень» 8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.			
25	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. «Графический диктант» 5. Физ. минутка «Руки-ноги» 6. Игра «Четыре стихии» 7. Упр. «Найди тень» 8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 9. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение	4-я неделя марта	1
26	Занятие 26. 1. Игра «Самый внимательный» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Руки-ноги» 6. Игра «Четыре стихии» 7. Подвижная игра по желанию детей 8. Релаксация «Поза покоя». Рефлексия.	Наблюдение, диагностика	1-я неделя апреля	1
Итого:			26 недель	26

Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.