


Рассмотрено  
На педагогическом совете  
От «27» августа 2019 г.  
Протокол №

Утверждено  
Заведующий МКДОУ дс № 72  
Ситникова Н.П.  
Приказ № 139 от «27» августа 2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Подготовительной к школе группы**

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №125 от 31.08.2015г.)

**на 2019– 2020 учебный год**

Воспитатели:  
Антипова Н.Н..  
1 квалификационная категория  
Барваровская Т.А.

г.п. Петров Вал, 2019г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

### 2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности.....	8
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	9
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	12
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	14
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	15
2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем.....	15

### 3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	17
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
3.3. Распорядок и режим дня.....	19
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.4.1. Календарно-тематическое планирование.....	21
3.4.2. Планирование праздников и развлечений.....	22
3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.....	23

### 4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	25
---	----

Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Используемые примерные Программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.2. Приложение к Программе:

- Календарно – тематическое планирование (Приложение №1);

- Перспективный план мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Приложение №2);

- Перспективный план по использованию технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий (Приложение №3);

- Перспективный план кружковой работы (Приложение №4);

- Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение №5)

- Перспективный план реализации педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе (Приложение №6).

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155;

- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Уставом МКДОУ детский сад № 72.

- Лицензией (от 11.11.2011г №893) на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

Рабочая программа является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального учреждения детского сада общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области и направлена на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа (в дальнейшем РП) является неотъемлемой, частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального учреждения детского сада общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области и направлена на реализацию образовательных программ в полном объеме.

РП включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

#### **Цель программы:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. Формирование основ базовой культуры личности,
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи программы:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность:
  - игровой;
  - коммуникативной;
  - трудовой;
  - познавательно- исследовательской;
  - продуктивной;
  - музыкально-художественной;
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОО и стилем воспитания в семье.
- Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект - субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Особенности образовательной деятельности

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей второй младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально.



Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность:** специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность:** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры,

творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников:** педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **2.1.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

1. возрастных особенностей воспитанников;
2. их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

### ***Формы организации образовательной деятельности.***

#### *Формы организации воспитания:*

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая (фронтальная);

#### *Формы организации различных видов детской деятельности:*

- Двигательная
- Игровая
- Продуктивная
- Чтение художественной литературы
- Трудовая
- Познавательная – исследовательская
- Коммуникативная
- Музыкально – художественная

### ***Методы передачи информации.***

#### *Словесные методы:*

- Рассказ;
- Беседа;
- Обсуждение;
- Разъяснение.

#### *Методы практического обучения:*

- Упражнения;
- Приучение;
- Технические и творческие действия;

#### *Методы этического воспитания:*

- Побуждение к самостоятельному творчеству;
- Побуждение к сопереживанию;
- Культурный пример;
- Драматизация;

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной формой образовательного процесса в ДООУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и носит комплексный характер, включающей задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД). Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, сюжетно- развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры- этюды и при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и дидактические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты.

Приоритетная сфера инициативы - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации программы группы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная *цель* взаимодействия группы с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Задачи*, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

*Виды взаимоотношений группы с семьями воспитанников:*

• **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

• **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДОУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

## 2.6 Иные характеристики содержания Программы

### *Методики мониторинга результатов реализации программы*

Главная цель мониторинга - получить не только качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта мониторинга для коррекции педагогического процесса.

Мониторинг освоения детьми Программы проводится два раза в год - сентябрь (на начало учебного года), май (конец учебного года).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

## 2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

В качестве вариативной части к основной программе были использованы парциальные образовательные программы:

<b>Авторы, название программы, технологии</b>	<b>Образовательная область</b>
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. – 96 с.: цв. вкл.	<i>Речевое развитие</i>
Лькова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание до- раб. И доп.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. Ефанова З. А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-	<i>Познавательное развитие</i>

<p>СИНТЕЗ, 2016. -64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.</p>	
---	--

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

• Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

##### **Информационная справка о приемной**

- **Общая площадь:** 13,6 кв.м.
- **Освещение:** лампы люминесцентные – 2 шт.
- **Напольное покрытие:** линолеум
- **Наличие дневного света:** 1 большое окно
- **Мебель:** раздевальные шкафчики 29 шт., 2 лавочки, полка для детских работ
- **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** жалюзи, информационные

стенды для родителей – 4 шт.

**Цель:** использование ППРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

##### **Информационная справка о групповой комнате**

- **Общая площадь:** 50,4 кв.м.
- **Освещение:** светильник «Armstrong» - 8 шт. для подвесных потолков
- **Напольное покрытие:** линолеум
- **Наличие дневного света:** 4 больших окна
- **Мебель:** 6 столов, 29 детских стульчика, 3 кровати 3-х ярусные с крышкой
- **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** жалюзи, 1 палас, магнитная

доска, комнатный термометр.

**Цель:** использование ППРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

##### **Информационная справка о спальней комнате**

- **Общая площадь:** 28,1 кв.м.
- **Освещение:** лампы люминесцентные (двойные) – 4 шт.
- **Напольное покрытие:** линолеум
- **Наличие дневного света:** 3 больших окна
- **Мебель:** кровать – 17шт., тумба
- **Дополнительные средства для дизайна интерьера:**
- постельное белье – 18 комплектов
- покрывало – 18 шт.
- матрасы – 18 шт.
- жалюзи, палас
- список детей на кровати
- комнатный термометр

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

##### **Информационная справка об умывальной комнате и санузле.**

- **Общая площадь:** 9,3 кв.м – умывальная комната; 5,7 кв.м - санузел
- **Освещение:** светильники с энергосберегающими лампами
- **Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка
- **Наличие дневного света:** 1 большое окно

##### **Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- умывальники – 2 шт.
- полотенечницы – 2 шт.
- унитазы – 2 шт.
- список детей на полотенца
- жидкое мыло – 2 шт.

- хозяйственный шкаф – 1 шт.
- комнатный термометр
- полка под горшки – 1шт.

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

### 3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Афонькина Ю А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
2. *Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др.* Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 94с.: илл.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012. – 247 с.
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь- ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2016. – 338 с.
5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2016. – 329 с.
6. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 96 с.: цв. вкл.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
9. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
10. Ефанова З. А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцени С. С., 2009 – 240 с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
13. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2019. – 110 с.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под.ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью).
15. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

16. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. И доп.

17. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

19. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### *Примерный перечень основных занятий на пятидневную неделю*

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
<b>Познание:</b> Познавательльно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
<b>Художественное творчество:</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН.

Перерыв между видами различными видами деятельности – не менее 10 минут.

#### **Режим дня в холодный период:**

<i>Деятельность</i>	<i>От 3 до 4 лет</i>
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность.	7.00 — 7.50
Утренняя гимнастика.	7.50 - 8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	8.00 -8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40
Режимные моменты. Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.40 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).	9.00 – 10.00
Игры	10.00- 10.10
Второй завтрак	10.20-10.30

Подготовка и выход на прогулку. Прогулка		10.30. - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.		11.40 - 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.		12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон		12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные, закаливающие процедуры.		15.00 –15.15
Уплотненный полдник		15.15 – 15.35
Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках. Чтение художественной литературы		15.35 – 16.00
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		16.00 – 19.00
<b>Общий подсчет времени</b>	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	30 мин
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	5 часов 30 мин
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	3-4 часа
	Дневной сон	2 часа

#### Режим дня в тёплый период:

Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 9.15
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16.00 – 19.00

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в рабочую программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр м/ф. Проводить развлечения разной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать заниматься ИЗО-деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разные игры; разыгрывать сказки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз. игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### 3.4.1. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «До свидания лето» 2. «Золотая осень» 3. «Осенние дары» 4. «Дикие животные» (ознакомление)
Октябрь	1. Домашние и дикие животные осенью. 2. Осень золотая. Чудесные листья и цветы. 3. Чудо-овощи и фрукты. 4. Одежда осенью.
Ноябрь	1. Я человек. Моя семья. 2. Я человек. Мы девочки и мальчики. 3. Россия — мой дом. Мой родной город. 4. Дом, в котором я живу.
Декабрь	1. Транспорт. 2. Зимушка хрустальная. 3. Скоро, скоро, Новый год! 4. Новогодние сюрпризы.
Январь	1. Белоснежная зима. 2. Зимние забавы.

<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У кого какие шубки.</li> <li>2. Покорми птиц зимой.</li> <li>3. Защитники отечества. Спорт.</li> <li>4. Профессии.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очень — очень я люблю маму милую мою!</li> <li>2. Какие краски у весны?</li> <li>3. Живое — неживое...</li> <li>4. Животные и птицы зимой.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За здоровьем в детский сад.</li> <li>2. Неделя сказок.</li> <li>3. Прогулки по весеннему лесу.</li> <li>4. Чудеса, фокусы, эксперименты.</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот день Победы.</li> <li>2. Этот день Победы.</li> <li>3. Вместе с куклой мы растём.</li> <li>4. Смена времени года. Лето.</li> </ol>

### 3.4.2. Планирование праздников и развлечений.

<b>Месяц</b>	<b>Праздники и развлечения</b>
Сентябрь	Театрализованное представление по русской народной сказке «Теремок»
Октябрь	Театрализованное представление сказки «Теремок». Утренник «Осенние сказки»
Ноябрь	Театрализованное представление по сказке «Три медведя»
Декабрь	Театрализованное представление «Почему на дороге рисуют зебру» Театрализованное представление «Новогодней сказки». Новогодний утренник.
Январь	Театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка».
Февраль	Театрализованное представление сказки «Лисичка со скалочкой».
Март	Утренник, посвященный дню 8 Марта.
Апрель	Театрализованное представление сказки «Волк и семеро козлят». Театрализованное представление сказки «Теремок»
Май	Театрализованное представление сказки «Курочка ряба».

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

**Функции предметно-пространственной развивающей среды во второй младшей группе:**

**Познавательная** – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

**Коммуникативная** – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.

**Оздоровительная** – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

**Творческая** – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

#### **Зона двигательной активности.**

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-пространственной развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» массажные коврики, мячи, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

#### **Музыкально-театральный центр**

Здесь есть музыкальные инструменты, подобранные согласно возрасту детей, набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.). Музыкальные дидактические игры; театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); декорации, маски для постановки сказок.

#### **Книжный уголок**

В уголке по художественной деятельности – книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена

года», «Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

### **Уголок природы**

– знакомит детей с доступными явлениями природы.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: в группе находится комнатных растения; топиарии по временам года, сухой бассейн, набор насекомых, макет «Ферма» изготовлены поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, шишки, желуди цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

### **Игровой центр «Жилая комната»**

Основной вид деятельности детей — игровой.

В нашем центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игровой посуды и т. п., они формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. В группе имеются специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Столовая», «Парикмахерская», «Магазин».

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка на научной основе по следующим принципам:

- социально – психические особенности детей;
- развитие любознательности;
- эмоционально-личностное развитие ребенка;
- социально-личностное развитие ребенка.

В приёмной комнате имеется информационный стенд для родителей

- режим дня детей данной возрастной группы;
- расписание ООД;
- рекомендации специалистов.

Регулярно обновляется материал уголка - выставки детских работ по рисованию и уголка по лепке, где так же выставляются детские работы.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду. Желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.



## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.**

Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (вторая младшая группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МКДОУ ДС №72 (далее - Программа)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

#### Цель Программы:

Развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенности.

#### Задачи Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценности здорового образа жизни;
- предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
- поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### **Содержание Программы обеспечивает:**

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В качестве вариативной части к основной программе были использованы

парциальные образовательные программы:

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. – 96 с.: цв. вкл.	<i>Речевое развитие</i>
Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание до- раб. И доп.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.</p> <p>Ефанова З. А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.</p>	<i>Познавательное развитие</i>

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Одним из важнейших условий реализации программы группы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная *цель* взаимодействия группы с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка органи-

зается 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей второй младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- *Физическое развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Социально-коммуникативное развитие.*

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.