

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Рассмотрено
На педагогическом совете
От « 10 » августа 2018 г.
Протокол № 1

Утвержден
Заведующий МКДОУ дс № 72
Ситникова Н.П.
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.



**Рабочая программа
подготовительной к школе группы(2)**

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель:
Антипова Наталья Николаевна
(1 квалификационная категория)

г.п. Петров Вал, 2018г

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности | 9 |
| 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» | 9 |
| 2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 15 |
| 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 23 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 30 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 34 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы | 37 |
| 2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем | 37 |

3. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы | 39 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 40 |
| 3.3. Распорядок и/или режим дня | 42 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 43 |
| 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование | 44 |
| 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь | 45 |
| 3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды | 45 |

4. Дополнительный раздел

| | |
|--|----|
| 4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей | 53 |
| Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа | |
| Используемые примерные Программы | |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | |
| 4.2. Приложения к Программе: | |
| Календарно – тематическое планирование; | |
| Перспективный план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; | |
| Перспективный план по использованию технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий; | |
| Перспективный план кружковой работы; | |
| Перспективный план работы с одаренными детьми; | |
| Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными | |

представителями) воспитанников;
- Перспективный план реализации педагогических технологий в воспитательно – образовательном процессе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МКДОУ ДС №72 (далее - Программа) и, с учётом методических рекомендаций. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПиНами (не более 3-4 занятия в день от 25 до 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствует природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовывает формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;

✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;

✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- **Принцип вариативности содержания** образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- **Принцип сбалансированности совместной деятельности** взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы:

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных

моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.
- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Дошкольное образование в МКДОУ дс № 72 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
 - Формирование представлений о здоровом образе жизни
 - Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
 - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
 - Формировать представления об активном отдыхе.
 - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
 - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
2. Физическая культура.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
 - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
 - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
 - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
 - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
 - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
3. Подвижные игры.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
 - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие

способности.

- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
 - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
 - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
 - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
 - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять

установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2.1. Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2.2. Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

2.3. Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.4. Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

3.1. Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

3.2. Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

3.3. Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

3.4. Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

3.5. Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности.

4.1 Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

4.2. Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие речи.

1.1. Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

1.2. Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

1.1. Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

1.2. Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

1.3. Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по

набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

1.4. Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).
3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и

театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - 1.1. Представления об объектах окружающего мира.
 - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
 - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
 - Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
 - Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
 - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
 - 1.2. Сенсорное развитие.
 - Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
 - Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
 - Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
 - Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
 - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
 - Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
 - 1.3. Проектная деятельность.
 - Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
 - В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
 - Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
 - Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
 - В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при

нарушении установленных норм.

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

1.4. Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

3.1. Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы

отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

3.2. Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

3.3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур

по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

3.4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

3.5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

4.1. Сезонные наблюдения.

4.1.1. Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

4.1.2. Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

4.1.3. Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

4.1.4. Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в

году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
2. **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
3. **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. **Приобщение к искусству.**
 - Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
 - Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
 - Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
 - Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
 - Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
 - Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
 - Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
 - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
 - Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
 - Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
 - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
 - Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
 - Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
 - Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
 - Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
 - Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
 - Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
 - Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
2. Изобразительная деятельность.
- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
 - Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
 - Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
 - Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
 - Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину,

строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1. Рисование.

2.1.1. Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

2.1.2. Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в

величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; __ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2.1.3. Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2.2. Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

2.2.1. Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2.3. Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинок.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

2.4. Художественный труд.

2.4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
 - Формировать умение использовать образец.
 - Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- 2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.
- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
 - Развивать фантазию, воображение.
 - Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
 - Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
 - Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
 - Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
 - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- 3.1. Конструирование из строительного материала.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
 - Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
 - Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- 3.2. Конструирование из деталей конструкторов.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
 - Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
 - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
 - Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
 - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
 - Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
4. Музыкально-художественная деятельность.
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
 - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
 - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
 - Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
 - Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
 - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- 4.1. Слушание.
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать

музыкальную память.

- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

4.2. Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

4.3. Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4.4. Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

4.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

4.6. Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными

материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел включает вариативные формы, способы, методы и средства по реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

1. возрастных особенностей воспитанников;
2. их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организации образовательной деятельности:

Формы организации воспитанников:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая (фронтальная);

Формы организации различных видов детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Продуктивная
- Чтение художественной литературы
- Трудовая
- Познавательно – исследовательская
- Коммуникативная
- Музыкально – художественная

Методы передачи информации:

Словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение, разъяснение.

Методы практического обучения:

- Упражнения;
- Приучение;
- Технические и творческие действия;

Методы этического восприятия:

- Побуждение к самостоятельному творчеству;
- Побуждение к сопереживанию;
- Культурный пример;
- Драматизация;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Основной формой образовательного процесса в ДООУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и носит комплексный характер, включающей задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности (ООД). Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование;

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные. Организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звонок, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в

акцентировании своеобразия его идеи.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей

туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду и вне его.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые,

тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Методики мониторинга результатов реализации программы

Главная **цель мониторинга** - получить не столько качественно новые

результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта мониторинга для коррекции педагогического процесса.

Мониторинг освоения детьми Программы проводится два раза в год - сентябрь (на начало учебного года), май (конец учебного года).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Часть Программы, формируемая воспитателем представлена в 3 направлениях с использованием вариативных программ

| Авторы, название программы, технологии | Образовательная область |
|---|--------------------------------|
| Акименко В.М. Обучение детей грамоте 2013 г. Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет- 2010 г. | Коммуникация |
| Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г. | |
| Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999. | Познание |
| Пашкевич Е. Д. Программа социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Издательство «Учитель», 2007. Косарева В.Н. Программа «Родник» Народная культура и традиции. Издательство «Учитель», 2014. Стефанова Н.Л. Программа: Наши Волшебные пальчики. _ Издательство «Учитель»,2013. | Социализация |

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

| Часть группового помещения | Материально – техническое обеспечение | Цель |
|-------------------------------------|---|--|
| Приемная | <p>Общая площадь: 15, кв. м. Освещение: лампы люминесцентные 2 шт. Напольное покрытие: линолеум. Наличие дневного света: 1 большое окно. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздевальные шкафчики 22 шт.; • 2 лавочки; • полка для выставки творческих работ детей. <p>Дополнительные средства для дизайна интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жалюзи 1; • информационные стенды для родителей – 5 шт. | использование ППРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду |
| Групповая комната | <p>Общая площадь: 59,6 кв. м. Освещение светильник «Armstrong» - 6 шт. для подвесных потолков. Напольное покрытие: линолеум. Наличие дневного света: 4 больших окна. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стола 4; • детских стульчиков 18; • кроватей 6*3. <p>Дополнительные средства для дизайна интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занавески; • комнатный термометр. • постельное белье – 18 комплектов; • матрасы 18 шт.; • список детей на кровати; | использование ППРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду. удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе |
| Умывальная комната и санузел | <p>Общая площадь: 4,7 кв.м. – умывальная комната; 5,2 кв. м. – санузел + 1,1 Освещение: светильники с энергосберегающими лампами. Напольное покрытие: напольная керамическая плитка Наличие дневного света: 1 большое окно Дополнительные средства для дизайна интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жалюзи 1; • умывальники – 2 шт.; • полотенечницы – 2 шт.; • унитазы – 2 шт.; | формирование у детей культурно – гигиенических навыков. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • список детей на полотенца; • хозяйственный шкаф – 2 шт.; • список детей на расчески. | |
|--|--|--|

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. *Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. *Бондаренко Т.М.* Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
4. *Воспитательно-образовательный процесс:* планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа/ авт.-сост. Черноиванова Н.Н. (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015
5. *Воспитательно-образовательный процесс:* планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. Подготовительная группа/ авт.-сост. Черноиванова Н.Н. (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015
6. *Воспитательно-образовательный процесс:* планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май. Подготовительная группа/ авт.-сост. Черноиванова Н.Н. (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015
7. *Гарматин А.А.* Волшебный мир оригами. – Ростов нД: Владия, 2016
8. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. *Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.* Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008
10. *Д.Денисова, Ю.Дорожин.* Прописи для малышей. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11. *Декоративное рисование с детьми 5-7 лет :* рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.сост. В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева : - Волгоград : Учитель, 2012
12. *Дыбина О.В.* Ознакомление с социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
13. *Дыбина О.В.* Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 (Ребёнок в мире поиска).
14. *Жихарева О.М.* Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми в ДООУ / О.М.Жихарева. - М. : Издательство ГНОМ, 2015
15. *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова А.В.* Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. –М.: Школьная Пресса, 2002. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу. Воспитание дошкольников: Вып.15. Ч. П.)
16. *Зацетина, М. Б.* Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
17. *Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа:* Программа, конспекты для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Г.С. Швайко. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАГОС, 2008.
18. *Изобразительная деятельность :* конспекты занятий в подготовительной группе / авт. – сост. Т.А.Николкина. – Волгоград : Учитель, 2013

19. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А., Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009. -223 с. Ил.
20. *Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук* /авт.-сост. Т.А.Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова- Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2016
21. *Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
22. *Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «я считаю до двадцати».* 4-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Математические ступеньки).
23. *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
24. *Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты*/Авт.-сост. О.Р.Меремьянина.- Волгоград: Учитель, 2014
25. *Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.* – М.: Мозаика – Синтез, 2010
26. *Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.* – М.: Мозаика-Синтез, 2016
27. *Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): наглядно-дидактическое пособие.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
28. *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.* – М.: «Карпуз-Дидактика»; 2009
29. *Музыкальные занятия. Подготовительная группа*/авт.- сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2013- 319с.
30. *Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
31. *Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект* / авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева. – Волгоград : Учитель, 2013
32. *Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа.* -2-изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2009. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
33. *Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах* / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
34. *Обучение детей грамоте в классах преддошкольной подготовки.* В.М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 175 с.- (Школа развития)
35. *Праздники круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду* / авт. – сост. О.П.Власенко и др. – Волгоград : Учитель, 2007
36. *Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детских садов и родителей* / Под ред. О.С.Ушаковой, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009
37. *Рябкова И.А., Дюрлюкова О. А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет.* – Волгоград: Учитель, 2014
38. *Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности* / авт. – сост. Н.М. Сертакова, Н.В.Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015
39. *Суслина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия*

- с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.: цв. вкл.
40. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.М.Габ.- Волгоград : Учитель, 2012
 41. Туфкreo Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в д/с и нач. школе. – М.: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004
 42. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – (Развиваем речь).
 43. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - (Развиваем речь).
 44. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2013
 45. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
 46. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015
 47. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Вместе с детьми).
 48. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Вместе с детьми).

3.3. Режим дня (теплое время года)

| | |
|--|---------------|
| Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 07.00 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.40 |
| Игры | 08.40 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 10.50-11.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.30 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой | 16.40 – 19.00 |

Режим дня (холодное время года)

| | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20 - 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 - 8.50 |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям. | 8.50 - 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | 9.00 - 10.50 |
| Игры | 10.50 -11.00 |
| Второй завтрак | 11.00 -11.20 |
| Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. | 11.20 -12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.35 -12.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед. | 12.45 - 13.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные закаливающие процедуры. | 15.00 -15.25 |
| Уплотненный полдник | 15.40 -15.55 |
| Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках. Чтение художественной литературы | 15.55-16.55 |
| Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.55-19.00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; сопереживать не только действующим лицам в театрализованных спектаклях, но и сверстникам в процессе общения с ними; осмысленно использовать знания и умения в свободное время. Продолжать формировать нравственные качества. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Развивать любознательность, память, мышление, воображение; умение контролировать свои слова и действия, вести себя адекватно в различных ситуациях. Способствовать развитию эстетического вкуса, способности ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды.

Праздники. Расширять представления о государственных, народных и православных праздниках. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.

Продолжать формировать умение нарядно одеваться в праздничные дни, правильно и красиво накрывать стол; соблюдать этикет за столом; преподносить подарки друзьям и близким.

Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать

чувство веселья и радости.

Самообразование. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний. Стимулировать желание самостоятельно получать знания об окружающем, участвовать в познавательных беседах. Обеспечивать условия для проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, сыпучими веществами (мелкими и крупными пластмассовыми шариками). Осуществлять наблюдения за растениями, животными, регулярно играть в дидактические игры. Приобщать к коллекционированию открыток, конфетных фантиков, игрушек из киндер-сюрпризов и т. д.

Творчество. Способствовать возникновению устойчивых увлечений. Продолжать развивать творческие способности, мышление, воображение, память и т. д. Содействовать посещению художественных студий в зависимости от интересов каждого ребенка. Формировать потребность проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности. Помогать разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; изготавливать детали костюмов, декорации и различные атрибуты. Учить водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить самостоятельно рисовать, лепить, создавать поделки из природного материала; обучать рукоделию; учить сочинять стихи, сказки, песни, мелодии и танцы, импровизировать.

3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование

| Месяц | Тема недели |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Праздник знаний 2. Праздник знаний 3. Осень золотая 4. Осень золотая |
| Октябрь | 1. Дом, в котором я живу 2. Мой город 3. Земля – наш общий дом 4. Праздники нашей страны |
| Ноябрь | 1. Моя Родина - Россия 2. Гимн, герб, флаг России 3. Москва – столица России 4. Герои России |
| Декабрь | 1. Зимushка-зима 2. Новый год спешит к нам в гости 3. Елка-красавица 4. Новый год – дружно встали в хоровод |
| Январь | 1. Зимние забавы 2. Зимние виды спорта 3. Зимняя природа 4. Зимняя природа |
| Февраль | 1. Почетное званье – солдат 2. Почетное званье – солдат 3. Будущие защитники Родины 4. Праздник 23 февраля |
| Март | 1. Мамин день 2. Традиции и обычаи нашего народа 3. Родной край 4. Весна - красна |

| | |
|--------|---|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа проснулась – весне улыбнулась 2. Герои космоса 3. Великие герои прошедшей войны 4. Праздник весны и труда |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Великий день – победный день 2. До свидания, детский сад! 3. До свидания, детский сад! 4. До свидания, детский сад, здравствуй школа! |

3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

| |
|---|
| сентябрь |
| Развлечение «Во саду ли в огороде». |
| октябрь |
| Праздник «Здравствуй осень!» Развлечение «Русские посиделки». |
| декабрь |
| КВН «История России». Праздник «Новый год» |
| февраль |
| Праздник «День защитника Отечества». Фольклорный праздник «Широкая масленица» |
| март |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта КВН «В гостях у сказки». |
| май |
| Праздник «День Победы». Праздник «Выпуск в школу» |

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки»,

«Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Функциональное назначение: «Центр познания»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь
п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»:
«Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы,
реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое
развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.
- Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Мелкая геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных картинок.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Фланелеграф.
- Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Доска, мел, указка.
- Карточки с буквами.
- Орфографический словарь.
- Шашки.
- Календарь недели.
- Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии.
- Глобус.
- Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.
- Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.
- 2–3 вида азбуки.
- Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).
- Циферблат часов.

Функциональное назначение: «Центр занимательной математики»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Цветные счетные палочки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор».
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Счеты.
- Пазлы.
- Магнитная доска.
- Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геокоонт», «Прозрачный квадрат».
- Коврограф.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).
- Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=».
- Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр.
- линейка, трафареты

Функциональное назначение: «Центр безопасности»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г r a m m ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макеты светофора, дорожных знаков.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Функциональное назначение: «Центр экспериментирования»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р o g r a m m ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o g r a m m ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.

Функциональное назначение: «Центр природы»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Комнатные растения «Монстера», «Пеларгония», «Аспрагус», «Эпипремнум», «Молочай».
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, совки).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Семена растений и овощей.
- Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактические игры природоведческой тематики.

Функциональное назначение: «Центр конструирования»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.
- Игрушки, отражающие быт.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Машинки.

Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие».

| |
|--|
| |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр двигательной активности»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Мячи массажные • Варежки махровые для обтирания • Ориентиры для эстафет • Мячи пластиковые • Скакалки |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр дежурства»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. <input type="checkbox"/> Карточки с картинками детей, обозначающими каждого ребенка. <input type="checkbox"/> Фартуки, колпаки. |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр игры»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p> |

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь»).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Игрушки-животные.
- Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами.
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу.

Кукольный уголок:

– **гостиная** (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, пластмассовые вазочки, телефон. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол;

– **кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов; игрушечный пылесос. **Прачечная:** гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.).

Больница: фонендоскоп, градусник, тематический набор, ростомер, кушетка, медицинский костюм.

Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

Функциональное назначение: «Центр театра»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

Функциональное назначение: «Центр музыки»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Игрушки – музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочка, металлофон, магнитофон).
- Народные игрушки.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

Функциональное назначение: «Центр книги»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.
- Сюжетные картинки.
- Портреты писателей и поэтов.

Функциональное назначение: «Центр творчества»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г r a m m ы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- Произведения народного искусства: народные игрушки (филимоновские, дымковские,); игрушки из дерева (полховмайданские,); роспись разделочных досок (городец), подносов (жостово); кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое) альбом с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Цветные карандаши, гуашь.
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Альбомы для раскрашивания.
- Ножницы, клей.
- Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
- Природные материалы (засушенные листья, цветы, семена растений и др.)

Рассмотрено
На педагогическом совете
От «10» августа 2018г.
Протокол № 1

Утверждено
Заведующий МКДОУ дс № 72
_____/Ситникова Н.П.
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительной к школе группы (2)

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №125 от 31.08.2015г.)

на 2018– 2019 учебный год

Воспитатели:
Антипова Н.Н..
воспитатель I
квалификационной категории

| Н е д е л я | Тема недели | Итоговое мероприятие |
|----------------------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| 1. | Праздник знаний Цели: Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. | Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу» Экскурсия в школу №7 |
| 2. | Праздник знаний Цели: Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | Викторина загадок о школе Конкурс на лучший рассказ по сюжетной картине |
| 3. | Осень золотая Цели: Расширять представления о сезонных изменениях Беседовать о том, какие изменения в природе происходят ранней осенью | Экскурсия в парк г.п. Петров Вал |
| 4. | Осень золотая Цели: Расширять знания детей об осени. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе | Выставка детского творчества «осень золотая» |
| Октябрь | | |
| 1. | Дом, в котором я живу Цели: Закрепление представлений о том, зачем нужны дом, квартира, какие бывают дома, чем они отличаются; что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена. | Сюжетно-ролевая игра «У меня в квартире...» Экскурсия в мебельный магазин |
| 2. | Мой город Цели: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны | Оформление альбома «Мой город – Петров Вал» |
| 3. | Земля – наш общий дом Цели: | ОД «Мы жители планеты» |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Рассказывать детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран | Земля» Экскурсия на железнодорожный вокзал |
| 4. | Праздники нашей страны Цели: Расширять представления детей о государственных праздниках родной страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения | Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!» |
| Ноябрь | | |
| 1. | Моя родина Россия. День народного единства Цели: Расширять представления детей о родной стране. Дать элементарные сведения об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях | КВН «Знатоки России» Экскурсия в пожарную часть г.п. Петров Вал |
| 2. | Гимн, флаг, герб России Цели: Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. | Конкурс стихотворений о России |
| 3. | Москва – столица России. Неделя психологии (по плану педагога психолога) Цели: Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Создание благоприятного психологического климата в детских и взрослых коллективах | Продуктивная деятельность: «Москва. Кремль» Экскурсия в библиотеку |
| 4. | Герои России Цели: Знакомить детей с историей праздника и героями нашей Родины. Развивать положительный настрой к активной познавательной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к героям своей Родины | Оформление альбома «Герои России» |
| Декабрь | | |
| 1. | Зимушка – зима! Цели: формировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе, способствовать воспитанию любви к родной природе. | Акция: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц. Изготовление кормушек для птиц. |
| 2. | Новый год спешит к нам в гости Цели: Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно | Изготовление украшений для оформления группы Экскурсия в школу искусств |

| | | |
|----------------|---|--|
| | участвовать в его подготовке | |
| 3. | Елка-красавица детям очень нравится Цели: Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой | Чтение стихотворений о деревьях Экскурсия к Дому культуры |
| 4. | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод Цели: расширять представления детей о празднике Нового года и Рождества, его традициях, значении для людей; праздновании Нового года и Рождества в России. | Выставка детского творчества: «Зимушка хрустальная» Праздник «Новый год» |
| Январь | | |
| 1. | Зимние забавы Цели: закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. | Заседание клуба знатоков на тему «Зимние народные забавы» Экскурсия по территории детского сада |
| 2. | Зимние виды спорта Цели: Расширять представления детей о спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке | Спортивный досуг «За здоровьем всей семьей» |
| 3. | Зимняя природа Цели: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой | |
| 4. | Зимняя природа Цели: Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом | Оформление макета «Арктика и Антарктика» |
| Февраль | | |
| 1. | Почетное звание-солдат Цели: | Экскурсия в спортивную |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность | школу |
| 2. | Почетное звание - солдат Цели: Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. | Заседание клуба знатоков на тему «на земле, в небесах и на море» |
| 3. | Будущие защитники Родины Цели: Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Выставка детского творчества «Армия родная» Экскурсия в Дом культуры |
| 4. | Праздник 23 февраля Цели: Углубить знания о Российской армии, знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой | Праздник «День защитника Отечества» |
| Март | | |
| 1. | Мамин день Цели: Прививать детям чувство любви, уважения к женщине, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, сверстницам | Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта Экскурсия в парикмахерскую |
| 2. | Традиции и обычаи нашего города Цели: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства | Выставка детского творчества «Русская ярмарка» |
| 3. | Родной край Цели: Развивать интерес к родному краю, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. | Заседание клуба знатоков: «Родной край» Экскурсия на почту |
| 4. | Весна-красна Цели: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе | Викторина загадок |
| Апрель | | |
| 1. | Природа проснулась – весне улыбнулась | Конкурс на лучший |

| | | |
|------------|--|--|
| | Цели: расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе | рассказ по сюжетной картине Экскурсия в аптеку |
| 2. | Герои космоса Цели: Расширять знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по ее защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым | Выставка детского творчества «Рисуем космос» Экскурсия в магазин «Ткани» |
| 3. | Великие герои прошедшей войны Цели: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны | Чтение произведений о войне |
| 4. | Праздник весны и труда Цели: Познакомить детей с историей праздника, традициями празднования в разных странах мира. Расширять представления детей об истории страны. | Продуктивная деятельность: «Букет цветов» |
| Май | | |
| 1. | Великий день – победный день Цели: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны | Праздник «День Победы» Экскурсия к памятнику войнам погибшим в 1941 – 1945 г. |
| 2. | До свидания, детский сад! Цели: формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику. | |
| 3. | До свидания, детский сад! Цели: формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику. | Оформление стенгазеты: «До свидания, детский сад» Экскурсия по центральной аллее города |
| 4. | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Цели: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс | Праздник «Выпуск в школу» |

Рассмотрено
На педагогическом совете
От «10» августа 2018 г.
Протокол № 1

Утвержден
Заведующий МКДОУ дс № 72
_____/Ситникова Н.П.
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
Воспитанников подготовительной к школе группы (2)**

Разработан с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №125 от 31.08.2015г.)

на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель:
Антипова Н.Н.
воспитатель 1 квалификационной
категории

Задачи:

1. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
2. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

| Название мероприятия | Формы работы | Цель проведения мероприятия | Сроки проведения |
|---|------------------------------|---|------------------|
| «Игрушки в жизни ребенка 6-7 лет» | Беседа | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Сентябрь |
| «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка» | Консультация | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка | |
| «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» | Беседа | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома | |
| «Права и обязанности родителей» | Консультация | Формирование знаний о правах и обязанностях родителей | |
| «Одежда детей в группе» | Индивидуальные консультации | Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей | |
| «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год» | Родительское собрание | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. | |
| «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила» | Беседа | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения друг с другом | Октябрь |
| «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» | Консультация | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с | |
| «Речевое развитие детей 6-7 лет» | Консультация | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников | |
| «Дары Осени» «Золотая осень» | Выставка Осенний праздник | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывая их развивать творческие способности своих детей | |
| «Секреты психологического здоровья» | Консультация | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье | Ноябрь |
| «Формируем навыки самообслуживания у ребенка» | Индивидуальные консультации | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---------|
| «Как развивать память у детей» | Консультация | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома | |
| «День матери» | Праздник | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг | |
| «Здоровый образ жизни. Нужные советы» | Родительское собрание | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи в формировании здорового образа жизни детей | Декабрь |
| «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Консультация | Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности | |
| «Готовим руку дошкольника к письму» | Консультация | Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе | |
| Семейный конкурс «Зимняя сказка» | Выставка поделок | Привлечение родителей к работе детского сада | |
| «Новый год» | Праздник | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику | |
| «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | Беседы | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания | Январь |
| «Все о детском питании» | Консультация | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома | |
| «Как научить ребенка постоять за себя» | Консультация | Дать знания о том, как научить детей ладить с окружающими | |
| «Как провести выходной день с ребенком?» | Беседа | Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком | |
| «Детская агрессивность» | Индивидуальные беседы | Вовлекать родителей в работу д/сада | |
| «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» | Индивидуальные беседы с папами | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки | Февраль |
| «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» | Консультация | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников | |
| «Самый лучший папа мой!» | Фотогазета | Привлечение мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки | |
| «Самоуважение. Как его воспитать?» | Консультация | Дать знания о том, как научить детей самоуважению | |
| «Масленица» | Домашние | Продолжать привлекать родителей | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------|
| | поделки из соленого теста | к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей | |
| «Мамочка любимая моя!» | Праздник | Привлечение родителей к работе д/сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков | Март |
| «Мамочке любимой!» | Выставка работ детей к 8 марта | Создать теплую атмосферу между детьми и родителями | |
| «Детская застенчивость» | Консультация | Дать знания о том, как справиться с детской застенчивостью и выяснить ее причины | |
| «Наш огород» | Совместное создание в группе огорода | Приобщение родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | |
| «Развитие творческих способностей детей» | Консультация | Осветить родителям требования программы по изобразительности подготовительных групп | |
| «Как предупредить авитаминоз весной» | Памятка | Дать знания о том, какие витамины необходимы детям весной | Апрель |
| «Режим будущего школьника» | Анкета | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» | |
| «Характер вашего ребенка зависит от вас» | Консультация | Дать знания о том, как формировать характер ребенка на собственном примере | |
| «Как дошкольник становится школьником?» | Консультация | Дать знания о том, как психологически подготовить ребенка к школе | |
| «Мама, папа, я – здоровая семья!» | Праздник | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей | |
| «День Победы» | Праздник | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | Май |
| «А ваш ребенок готов к школе» | Итоговое родительское собрание | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе | |
| «Ошибки, которые совершать нельзя» | Консультация | Познакомить родителей с ошибками которые они совершают в воспитании ребенка | |
| «Безопасное поведение детей на дороге» | Памятка родителям | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома | |
| «Нам пора в школу» | Консультация | Дать родителям информацию о том, как тренировать внимание ребенка | |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | Фотовернисаж | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------|---|--|
| | | Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы | |
| «До свидания, детский сад!» | Выпускной вечер | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции | |

Рассмотрено
На педагогическом совете
От «10» августа 2018 г.
Протокол №1

Утвержден
Заведующий МКДОУ дс № 72
_____/Ситникова Н.П.
Приказ № 97 от « 10 » августа 2018г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННО -КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В подготовительной к школе группе (2)**

Разработан с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №125 от 31.08.2015г.)

на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель:

Антипова Н.Н.
воспитатель 1 квалификационной
категории

| Месяц | Тема недели | Информационно-коммуникативные технологии | Технические средства обучения |
|--------------|---|---|--|
| Сентябрь | Праздник знаний Праздник знаний Осень золотая Осень золотая | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокamеры | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |
| Октябрь | Дом, в котором я живу Мой город Земля – наш общий дом Праздники нашей страны | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокamеры | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |
| Ноябрь | 1. Моя Родина - Россия 2. Гимн, герб, флаг России 3. Москва – столица России 4. Герои России | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокamеры | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |
| Декабрь | Зимушка-зима Новый год спешит к нам в гости Елка-красавица Новый год – дружно | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | встали в хоровод | повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокамеры | |
| Январь | Зимние забавы Зимние виды спорта Зимняя природа Зимняя природа | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокамеры | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |
| Февраль | Почетное звание – солдат Почетное звание – солдат Будущие защитники Родины Праздник 23 февраля | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокамеры | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |
| Март | Мамин день Традиции и обычаи нашего народа Родной край Весна - красна | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокамеры | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |
| Апрель | Природа проснулась – весне улыбнулась Герои космоса Великие герои прошедшей войны Праздник весны и труда | Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности | Телевизор DVD-приемник Мультимедийный проектор Аудиосистема |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокамеры | |
| Май | <p>Великий день – победный день</p> <p>До свидания, детский сад!</p> <p>До свидания, детский сад!</p> <p>До свидания, детский сад, здравствуй школа!</p> | <p>Подбор иллюстрационного материала по теме; подбор дополнительного материала из различных источников для ООД; знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры; использование видеокамеры</p> | <p>Телевизор</p> <p>DVD-приемник</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Аудиосистема</p> |

Рассмотрено
На педагогическом совете
От « 10 » августа 2018 г.
Протокол № 1

Утвержден
Заведующий МКДОУ дс № 72
_____/Ситникова Н.П.
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
воспитанников подготовительной к школе группы (2)**

Разработан с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
 - основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №125 от 31.08.2015г.)

на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель:
Антипова Н.Н.
воспитатель 1 квалификационной
категории

г.п. Петров Вал, 2018

Сентябрь

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|---|---|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физ инструктора | Ежедневно 8:20 — 8:30. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «Помощники» 2. «Наши пальчики» 3. «Повстречались два котенка» 4. «Улитка» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Качели» 2. «Дерево на ветру» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 - 7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Лиса» 2. «Солнышко» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Кошки-мышки» 2. «Гуси, гуси» 3. «К названному дереву беги» 4. «Найди себе пару» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Дружно встали на разминку» 2. «Мы на плечи руки ставим» 3. Для начала мы с тобой 4. «Руки в стороны - полет» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Весёлый котёнок» 2. «Утята» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Пирожки» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий |
| 10. Мероприятия по профилактики вредных привычек | Беседа: «Понятие о здоровье человека» | |

Октябрь

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|--|---|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физинструктора | едневно 8:10 — 8:20. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «Осенние листья» 2. «Вышел дождик погулять» 3. «За ягодами» 4. «Осенний букет» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Дровосек» 2. «Сердитый ежик» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Снегопад» 2. «Медведь» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Встречные перебежки» 2. «Что когда было» 3. «Пустое место» 4. «Филин и пташка» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Руки в стороны - полет» 2. «Раз, два - выше голова» 3. «Для начала мы с тобой» 4. «Буратино потянулся» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Мышки» 2. «Солнышко» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Колечко» 2. «Горячая картошка» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий |
| 10. Мероприятия по профилактики вредных привычек | Беседы с детьми: «Вежливым быть - хорошо» «Что такое дружба?» Чтение худ. произведений | |

Ноябрь

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|---|--|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физинструктора | Ежедневно 8:10 — 8:20. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «Ириски от киски» 2. «Угощение гномов» 3. «Братцы» 4. «В гости к пальчику большому» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Надуй шарик» 2. «Листопад» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Капает дождик» 2. «Самолёт» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Кто быстрее» 2. «Эстафета парами» 3. «Замри» 4. «Совушка» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | «Выполняем упражнение» «Раз, два, три, четыре, пять» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Кошечки» 2. «Силачи» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Пирожки» 2. «Ребро-кулак» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |
| 10. Мероприятия по профилактике вредных привычек | Папка-передвижка: «Вредные привычки у детей» Консультация для родителей: «Наши привычки – привычки наших детей» | |

Декабрь

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|--|--|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физинструктора | Ежедневно 8:10 — 8:20. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «На горе мы видим дом» 2. «У овечек на шубах колечки» 3. «Ждали праздника мы долго» 4. «На елке» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Жук» 2. «Петушок» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Жук» 2. «Дождик» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Не ошибись» 2. «Ловишки в паре» 3. «Перебежки» 4. «Горелки» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Мы устали засиделись» 2. «Если вы уже устали» 3. «Хомка, хомка, хомячек» 4. «Мы топаем ногами» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Паучки» 2. «Транспорт» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Чередование» 2. «Замок» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |
| 10. Мероприятия по профилактики вредных привычек | Беседа: «Привычки и здоровье» | |

Январь

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|--|--|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физинструктора | Ежедневно 8:10 — 8:20. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «Про кошку» 2. «Паучок» 3. «Дом» 4. «Прогулка» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Ворона» 2. «Паровозик» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 - 7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Мой весёлый звонкий мяч» 2. «Под кусточком посидим» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Пастух и волк» 2. «Перенеси предметы» 3. «У медведя во бору» 4. «Затейники» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Дружно встали» 2. «Мы хлопаем в ладоши» 3. «Сколько раз ударю в бубен» 4. «Руки вверх поднимем – раз» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Моряки» 2. «Буратино» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Змейка» 2. «Зеркальное рисование» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |
| 10. Мероприятия по профилактике вредных привычек | «Мы растем здоровыми» - род. собрание Беседа: «Почему плохо быть ябедой» | |

Февраль

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|--|--|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:10 — 8:20. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «Снежок» 2. «Ириски от киски» 3. «Птичка» 4. «В гости к пальчику большому» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Вырасти большой» 2. «Часики» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Ёлка» 2. «Как бьют часы» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. Кот и мыши» 2. «Бездомный заяц» 3. «Угадай по движению» 4. «Хитрая лиса» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Дети по лесу гуляли» 2. «На лужайке, на ромашке» 3. «В зоопарке ходит слон» 4. «Часы» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Уголек» 2. «Шалтай - балтай» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Шофер» 2. «Зима» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |
| 10. Мероприятия по профилактики вредных привычек | Коллективный плакат «Вредные привычки» | |

Март

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|---|--|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:10 — 8:20. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «У овечек на шубах колечки» 2. «Паучок» 3. «Деревья в лесу» 4. «Вот забор» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Каша кипит» 2. «Воздушный шар» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Весёлая неделька» 2. «Самолёт» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Пронеси мяч, не задев кеглю» 2. «Ровным кругом» 3. «Море волнуется раз» 4. «Кто ушел?» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Для начала мы с тобой» 2. «Все выходят по порядку» 3. «Выполняем упражнения» 4. «Раз, два – стоит ракета» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Птицы» 2. «Весна» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Ухо - нос» 2. «Нос, лоб, ухо» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |
| 10. Мероприятия по профилактики вредных привычек | Беседа: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Консультация для родителей: «Если ребенок ругается» | |

Апрель

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|---|--|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:10 - 8:20 |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «Капуста» 2. «Кораблик» 3. «Вышел дождик погулять» 4. «Цветок» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Насос» 2. «Регулировщик» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Лиса» 2. «Солнышко» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Займи домик» 2. «Кто сделает меньше шагов» 3. «Самолеты» 4. «Солнышко и дождик» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Буратино» 2. «Ветер» 3. «Раз подняться, подтянуться» 4. «Мы считали и устали» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Весна» 2. «Бегемотики» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Плыл по морю пароход» 2. «Чтоб ладошку захватить, нужно очень ловким быть» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |
| 10. Мероприятия по профилактике вредных привычек | Консультации для родителей: «Как победить застенчивость» «Одно из средств перевоспитания вредной привычки – замещение ее полезной» | |

Май

| Формы здоровьесберегающих технологий | Название | Время проведения |
|---|---|--|
| 1. Утренняя гимнастика | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:10 — 8:20. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 1. «Божьей коровки папа идет» 2. «Обед у слона» 3. «На горе мы видим дом» 4. «Прогулка» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| 3. Дыхательная гимнастика | 1. «Ножницы» 2. «Трубочка» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| 4. Гимнастика для глаз | 1. «Кукушка» 2. «Как бьют часы» | После дневного сна 5 минут. |
| 5. Подвижные игры | 1. «Птицы и кошка» 2. «Лошадки» 3. «Медведь и пчелы» 4. «Рыбак и рыбки» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половине дня. |
| 6. Физкультминутки | 1. «Спал цветок и вдруг проснулся» 2. «Совушка-сова» 3. «Ветер чудо-мельницу» 4. «Вот мы руки развели» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| 7. Закаливающие процедуры | Хожение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| 8. Гимнастика пробуждения | 1. «Буратино» 2. «Зоопарк» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| 9. Динамические паузы | 1. «Колечко» 2. «Кулак — ребро - ладонь» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |
| 10. Мероприятия по профилактики вредных привычек | Конкурс рисунков: «Я выбираю жизнь» Оформление стенгазеты: «Формула здоровья» | |

Рассмотрено
На педагогическом совете
От « 10 » августа 2018 г.
Протокол № 1

Утвержден
Заведующий МКДОУ дс № 72
_____/Ситникова Н.П.
Приказ № 97 от « 10 » августа 2018.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В подготовительной к школе группе (2)**

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №125 от 31.08.2015г.)

на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель:
Антипова Н.Н.
воспитатель 1 квалификационной
категории

г.п. Петров Вал, 2018 г

| № | Виды технологий | Формы, названия | Время проведения |
|----|---|---|---|
| 1. | Здоровьесберегающая технология | Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Физкультминутки Артикуляционная гимнастика Самостоятельная деятельность (спортивные подвижные игры) закаливание | Ежедневно в течение дня |
| 2. | Игровая технология | Коллективные дела, работа в малых группах на ООД, тренинги на умение договариваться; Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; Сказкотерапия; Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; Тренинги, самопрезентации | Ежедневно в течение дня |
| 3. | Технология исследовательской деятельности | Эвристические беседы; Постановка и решение вопросов проблемного характера; Наблюдения; Моделирование (создание моделей об изменениях в живой природе); Опыты; Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; Подражание голосам и звукам природы; Использование художественного слова; Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; Трудовые поручения, действия | Ежедневно во время прогулок в течение дня |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| 4. | Проектная технология | Исследовательские проекты Информационные проекты Творческие проекты Проектно-ориентированные | В течение учебного года |
| 5. | Личностно ориентированное взаимодействие | – Игры, спортивные досуги, ООД; Упражнения, наблюдения; Экспериментальная деятельность; Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды | Ежедневно в течение дня |