

РАСМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ дс №72  
/ Ситникова Н.П.  
Приказ №102 от «26» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Подготовительной к школе группы

Разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155) и
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (приказ №139 от 28.08.2019 г.)

на 2022 - 2023 учебный год.

### Воспитатели:

Завалко Светлана Кимовна  
(1 квалификационная категория)  
Серякова Екатерина Павловна  
(1 квалификационная категория)

г.п. Петров Вал 2022г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности	11
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Иные характеристики содержания Программы	42
2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем	44
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3. Распорядок и/или режим дня	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование	50
3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь	52
3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	53
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	55
Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
Используемые примерные Программы	
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	
4.2. Приложение к Программе:	
Календарно – тематическое планирование (Приложение №1);	
Перспективный план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Приложение №2);	
Перспективный план по использованию технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий (Приложение №3);	
Перспективный план кружковой работы (Приложение №4);	
Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение №5);	
- Перспективный план реализации педагогических технологий в воспитательно – образовательном процессе (Приложение №6).	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для:

- построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет,
- обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей,
- обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. - 5-е изд. (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.), рекомендована ФИРО протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019). Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Уставом МКДОУ детский сад № 72.
7. Лицензией (№893 от 11.11.2011г. серия 34ОД №000115 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)

Рабочая программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

**«Семь золотых принципов дошкольной педагогики».**

#### 1. Зона ближайшего развития (ЗБР)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

#### 2. Принцип культуросообразности.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

### **3. Деятельностный подход.**

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

### **4. Периодизация развития.**

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности

### **5. Амплификация детского развития.**

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

Уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

### **6. Развивающее обучение.**

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

### **7. Пространство детской реализации (ПДР)**

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Структура образовательного процесса в дошкольном возрасте приобретает вид, представленный на рис. 1.



рис. 1. Структура образовательного процесса в дошкольном возрасте

Рабочая программа определяет содержание образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с ФГОС ДО.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, учебный план.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДООУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **Принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.
- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
  - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
  - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительной группы (от 6 до 7 лет).**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.



Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности.**

#### **Информационная справка**

Подготовительную возрастную группу посещают 29 человек в возрасте от 6 до 7 лет: мальчиков – 15 человек, девочек – 14 человек. С детьми проводится 12 (1 в свободной деятельности) занятий в неделю. Длительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями длится 10 минут, согласно нормам СанПиН. ООД проводится в первой половине дня.

Детский сад № 72 функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 07.00 до 19.00 ч.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Решение образовательных задач – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Педагогический процесс организовывается с учетом баланса между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

<b>Образовательная деятельность детей</b>	<b>Периодичность в неделю</b>
<b>Образовательная область Познание. Основы науки и естествознания</b> Формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений	1 раз в неделю
<b>Образовательная область Познание. Математическое развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Художественное творчество. Рисование</b>	1 раз в неделю
Аппликация / Лепка/ Ручной труд	1 раз в неделю
<b>Образовательная область Физическая культура</b> Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Образовательная область Музыка. Музыка</b>	2 раза в неделю
<b>Образовательная область Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> Кружок - «С чего начинается Родина»	2 раза в неделю

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (мытьё рук, лица, ног) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	НОД познавательного цикла	Развивающие игры Интеллектуальные досуги

		<p>Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Занятия по интересам Индивидуальная работа</p>
3.	Социально-личностное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии</p>	<p>Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

## **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### 1.1 Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### 1.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

## **2. Физическая культура**

### 2.1. Физкультурные занятия и упражнения.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

## 2.2. Спортивные и подвижные игры.

- Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

## 2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

### **1. Формирование первичных ценностных представлений**

#### 1.1. Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

#### 1.2. Нравственное воспитание.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

#### 1.3. Патриотическое воспитание

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **2. Развитие коммуникативных способностей**

#### 2.1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству



- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.).
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

## 2.2. Формирование детско-взрослого сообщества

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

## **3. Развитие регулярных способностей**

### 3.1. Освоение общепринятых норм и правил

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

## **4. Формирование социальных представлений, умений и навыков**

### 4.1. Развитие игровой деятельности

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
- Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
- Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

### 4.2. Развитие навыков самообслуживания.

- Закреплять умение детей правильно пользования столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о

необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### 4.3. Приобщение к труду.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

#### 4.4. Формирование основ безопасности.

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Основные цели и задачи для подготовительной группы:

### 3. Развитие речи.

#### 3.1. Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### 3.2. Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### 3.3. Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3.4. Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### 3.5. Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### 3.6. Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **4. Приобщение к художественной литературе.**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

### 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

#### 1.1. Представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

#### 1.2. Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### 1.3. Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### 1.4. Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2. Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

## **3. Формирование элементарных математических представлений**

### **3.1. Количество и счет.**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или

отдельных его частей.

- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

### 3.2. Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### 3.3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур



по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### 3.4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### 3.5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## 4. *Ознакомление с миром природы*

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жуелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказов.

### 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

#### 1. *Приобщение к искусству.*

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

## **2. Изобразительная деятельность.**

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **2.1. Рисование.**

#### **2.1.1. Предметное рисование.**

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

#### **2.1.2. Сюжетное рисование.**

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **2.1.3. Декоративное рисование.**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **2.2. Лепка.**

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство

композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### 2.2.1. Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### 2.3. Апликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

#### 2.4. Художественный труд.

##### 2.4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

##### 2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### 3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

##### 3.1 Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### 3.2 Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## **4 Музыкальное развитие.**

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

### 4.1 Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### 4.2 Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### 4.3 Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### 4.4 Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного

исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### **4.5 Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### **4.6 Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.



## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержательный раздел включает вариативные формы, способы, методы и средства по реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

1. возрастных особенностей воспитанников;
2. их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

### **Формы организации образовательной деятельности:**

Формы организации воспитанников:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая (фронтальная);

Формы организации различных видов детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Продуктивная
- Чтение художественной литературы
- Трудовая
- Познавательно – исследовательская
- Коммуникативная
- Музыкально – художественная

### **Методы передачи информации:**

Словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение, разъяснение.

### **Методы практического обучения:**

- Упражнения;
- Приучение;
- Технические и творческие действия;

### **Методы этического восприятия:**

- Побуждение к самостоятельному творчеству;
- Побуждение к сопереживанию;
- Культурный пример;
- Драматизация;

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Основной формой образовательного процесса в ДООУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и носит комплексный характер, включающей задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности (ООД). Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);

- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование;
- проектная деятельность.

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг*- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг*- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные. Организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Проектная деятельность* — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества, воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

### **Оказание не директивной помощи детям.**

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей — и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя — создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

### **Задачи группового сбора**

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

**Доска выбора:** доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

### ***Проектная деятельность***

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

***Знакомство с семьей:*** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

***Образование родителей:*** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### ***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

#### ***Образовательная область «Физическая культура»***

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### ***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду и вне его.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан

(сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### ***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных



коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Педагогический мониторинг

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детских видов деятельности, игровые ситуации. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)

№	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение мониторинга	График проведения мониторинга	Методы мониторинга
I Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1.	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 1 по 15 сентября; С 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; С 15 по 30 мая учебного года	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; анализ детских рисунков,

				игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; С 15 по 30 мая учебного года	Беседа, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; С 15 по 30 мая учебного года	Индивидуальные беседа; беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; С 15 по 30 мая учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; игровые задания

## 2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Часть Программы, формируемая воспитателем представлена в 4 направлениях с использованием вариативных программ

<b>Авторы, название программы, технологии</b>	<b>Образовательная область</b>
Л. Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте 2013 г.	Речевое развитие
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика – синтез. Москва, 2018	
Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» 2007. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «я считаю до двадцати». 4-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Математические ступеньки).	Познавательное развитие
Пашкевич Е. Д. Программа социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Издательство «Учитель», 2007. Косарева В.Н. Программа «Родник» Народная культура и традиции. Издательство «Учитель», 2014.	Социально-коммуникативное развитие
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. «Цветные ладошки» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016	Художественно-эстетическое развитие –

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

##### **Информационная справка о приемной**

- **Общая площадь:** 13,6 кв.м.
  - **Освещение:** лампы люминесцентные – 2 шт.
  - **Напольное покрытие:** линолеум
  - **Наличие дневного света:** 1 большое окно
  - **Мебель:** раздевальные шкафчики 29 шт., 2 лавочки, полка для детских работ
- Дополнительные средства для дизайна интерьера:** жалюзи, информационные стенды для родителей – 4 шт.

**Цель:** использование ППРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

##### **Информационная справка о групповой комнате**

- **Общая площадь:** 50,4 кв.м.
- **Освещение** светильник «Armstrong» - 8 шт. для подвесных потолков
- **Напольное покрытие:** линолеум
- **Наличие дневного света:** 4 больших окна
- **Мебель:** 6 столов, 28 детских стульчика, 3 кровати 3-х ярусные с крышкой
- **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** жалюзи, 1 палас,

магнитная доска, комнатный термометр.

**Цель:** использование ППРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

##### **Информационная справка о спальней комнате**

- **Общая площадь:** 28,1 кв.м.
- **Освещение:** лампы люминесцентные (двойные) – 4 шт.
- **Напольное покрытие:** линолеум
- **Наличие дневного света:** 2 больших окна
- **Мебель:** кровать – 17шт., тумба

##### **Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 17 комплектов
- покрывало – 17 шт.
- матрасы – 17 шт.
- жалюзи, палас
- список детей на кровати
- комнатный термометр

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

##### **Информационная справка об умывальной комнате и санузле.**

- **Общая площадь:** 9,3 кв.м – умывальная комната; 5,7 кв.м - санузел
- **Освещение:** светильники с энергосберегающими лампами
- **Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка
- **Наличие дневного света:** 1 большое окно

##### **Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- умывальники – 2 шт.
- полотенечницы – 4 шт.
- унитазы – 2 шт.

- список детей на полотенца
- жидкое мыло – 2 шт.
- хозяйственный шкаф – 1 шт.
- комнатный термометр

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. *Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. *Бондаренко Т.М.* Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
4. *Воспитательно-образовательный процесс:* планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа/ авт.-сост. Черноиванова Н.Н. (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015
5. *Воспитательно-образовательный процесс:* планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. Подготовительная группа/ авт.-сост. Черноиванова Н.Н. (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015
6. *Воспитательно-образовательный процесс:* планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май. Подготовительная группа/ авт.-сост. Черноиванова Н.Н. (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015
7. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. *Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.* Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008
9. *Дыбина О.В.* Ознакомление с социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10. *Дыбина О.В.* Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 (Ребёнок в мире поиска).
11. *Ельцова О.М.* Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2021.
12. *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова А.В.* Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. –М.: Школьная Пресса, 2002. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу. Воспитание дошкольников: Вып.15. Ч. П.)
13. *Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа:* Программа, конспекты для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Г.С. Швайко. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАГОС, 2008.
14. *Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.,* Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009. -223 с. Ил.
15. *Комплексные занятия для детей 6-7 лет:* окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук /авт.-сост. Т.А.Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова- Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2016
16. *Козлина А.В.* Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008
17. *Колесникова Е.В.* Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к

- рабочей тетради «я считаю до двадцати». 4-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Математические ступеньки).
18. *Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
  19. *Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет:* прогулочные карты/Авт.-сост. О.Р.Меремьянина.- Волгоград: Учитель, 2014
  20. *Куцакова Л.В.* Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
  21. *Куцакова Л.В.* Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
  22. *Леонова Н.Н.* Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  23. *Лободина Н. В.* ФГОС ДО: практика реализации. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день Подготовительная группа (3 части). Издательство «Учитель» 2018.
  24. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика»; 2009
  25. *Музыкальные занятия.* Подготовительная группа/авт.- сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2013- 319с.
  26. *Николаева С.Н.* Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
  27. *Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников:* целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева. – Волгоград : Учитель, 2013
  28. *Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.* Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  29. *Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки.* В.М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 175 с.- (Школа развития)
  30. *Помораева И.А., Позина В.А.* Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
  31. *Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников:* Кн. для воспитателей детских садов и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009
  32. *Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.* Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт. – сост. Н.М. Сертакова, Н.В.Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015
  33. *Суслина Т.Ф.* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.: цв. вкл.
  34. *В. П. Новикова.* Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – синтез. Москва 2015.
  35. *Ушакова О.С.* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – (Развиваем речь).
  36. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - (Развиваем речь).
  37. *Ушакова О.С., Гавриш Н.В.* Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2013

### 3.3. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (октябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим

#### Режим дня холодный период года

Деятельность	От 6 до 7 лет
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.10 - 8.30
Игры	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры.	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50



Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой	16.50- 19.00

**Режим дня теплый период года**

<b>Деятельность</b>	<b>От 6 до 7 лет</b>
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.10 - 8.30
Игры	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры.	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой	16.50- 19.00

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в рабочую программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень развлечений и праздников

**Праздники.** «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Золотая осень», «День космонавтики», «Масленица».

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П.И. Чайковского», «М.И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Русское народное творчество.** Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга»

**Отдых:** Экскурсии по городу, в парк; просмотр презентаций, мультфильмов; занятие продуктивной деятельностью

#### 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование

№	Тема недели	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1.	Праздник знаний	Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу»
2.	Праздник знаний	Викторина загадок о школе
3.	Осень золотая	Экскурсия по экологической тропе
4.	Осень, щедрая хозяйка	Выставка детского творчества
5.	Вам сельчане честь и хвала! Искренне вам, мы желаем добра!	Развлечение во саду ли, в огороде!
<b>Октябрь</b>		
1.	Дом, в котором я живу	Сюжетно-ролевая игра «У меня в квартире...»
2.	Мой город	Оформление альбома «Мой город – Петров Вал»
3.	Земля – наш общий дом	ОД «Мы жители планеты Земля»

		Экскурсия на железнодорожный вокзал
4.	Праздники нашей страны	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
<b>Ноябрь</b>		
1.	Моя родина Россия.	КВН «Знатоки России» Экскурсия в пожарную часть г.п. Петров Вал
2.	Гимн, флаг, герб России	Конкурс стихотворений о России
3.	Москва – столица России.	Продуктивная деятельность: «Москва. Кремль» Экскурсия в библиотеку
4.	Герои России	Оформление альбома «Герои России»
<b>Декабрь</b>		
1.	Зимушка – зима!	Акция: покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц.
2.	Новый год спешит к нам в гости	Изготовление украшений для оформления группы Экскурсия в школу искусств
3.	Елка-красавица	Чтение стихотворений о деревьях Экскурсия к Дому культуры
4.	Новый год – дружно встали в хоровод	Выставка детского творчества: «Зимушка хрустальная» Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>		
1.	Зимние забавы	Заседание клуба знатоков на тему «Зимние народные забавы»
2.	Зимние виды спорта	Спортивный досуг «За здоровьем всей семьей»
3.	Зимняя природа	
4.	Зимняя природа	Оформление макета «Арктика и Антарктика»
<b>Февраль</b>		
1.	Почетное звание-солдат	Экскурсия в спортивную школу
2.	Почетное звание - солдат	Заседание клуба знатоков на тему «на земле, в небесах и на море»
3.	Будущие защитники Родины	Выставка детского творчества «Армия родная»
4.	Праздник 23 февраля	Праздник «День защитника Отечества»
<b>Март</b>		
1.	Мамин день	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта
2.	Традиции и обычаи нашего народа	Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
3.	Родной край	Заседание клуба знатоков: «Родной край»
4.	Весна-красна	Викторина загадок
<b>Апрель</b>		
1.	Природа проснулась – весне	Конкурс на лучший рассказ по

	улыбнулась	сюжетной картине Экскурсия в аптеку
2.	Герои космоса	Выставка детского творчества «Рисуем космос» «Космическое путешествие» - спортивное соревнование
3.	Великие герои прошедшей войны	Чтение произведений о войне
4.	Праздник весны и труда	Продуктивная деятельность: «Букет цветов»
<b>Май</b>		
1.	Великий день – победный день	Праздник «День Победы» Экскурсия к памятнику войнам погибшим в 1941 – 1945 г.
2.	До свидания, детский сад!	Оформление стенгазеты: «До свидания, детский сад»
3.	До свидания, детский сад!	Экскурсия по центральной аллее города
4.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Праздник «Выпуск в школу»

### 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

<b>сентябрь</b>
Развлечение «Во саду ли в огороде».
<b>октябрь</b>
Праздник «Здравствуй осень!» Развлечение «Русские посиделки».
<b>декабрь</b>
КВН «История России». Праздник «Новый год»
<b>февраль</b>
Праздник «День защитника Отечества». Фольклорный праздник «Широкая масленица»
<b>март</b>
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта КВН «В гостях у сказки».
<b>май</b>
Праздник «День Победы». Праздник «Выпуск в школу»

### **3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

- Приемная.
- Групповая комната.
- санузел

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.)

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

**Зона двигательной активности.** Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» массажные коврики, мячи, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

#### **Музыкально-театральный центр**

Здесь есть музыкальные инструменты, подобранные согласно возрасту детей, магнитофон; настольный, пальчиковый, масочный и другие виды театра. **Уголок ИЗО** оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

**Книжный уголок.** В уголке по художественной деятельности – книжный уголок - книжки, литературные игры-викторины, сюжетные картинки.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

**Уголок природы** – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

**Игровой центр «Жилая комната»** Основной вид деятельности детей — игровой. В нашем центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

В группе имеются специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: "Больница", "Кухня", "Столовая", "Парикмахерская". В отдельных нижних ящиках находится строительный материал, которым дети с удовольствием пользуются во время игры.

В игровых центрах находятся все атрибуты по данной теме. Для игры в "Больницу" в наличии имеются халаты и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток; для уголка дорожного движения – различные машины, дорожные знаки, для игры в "Парикмахерскую" – пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки.

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка на научной основе по **следующим принципам:**

- социально – психические особенности детей;
- развитие любознательности;
- эмоционально-личностное развитие ребенка;
- социально-личностное развитие ребенка.

В приёмной комнате имеется информационный стенд для родителей

- режим дня детей данной возрастной группы;
- расписание НОД;
- рекомендации специалистов.

Регулярно обновляется материал уголка - выставки детских работ по рисованию и уголка по лепке, где так же выставляются детские работы.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально

положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МКДОУ ДС №72 (далее - Программа). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Часть Программы, формируемая воспитателем представлена в 4 направлениях с использованием вариативных программ

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
Л. Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте 2013 г.	Речевое развитие
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика – синтез. Москва, 2018	
Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» 2007. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «я считаю до двадцати». 4-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Математические ступеньки).	Познавательное развитие
Пашкевич Е. Д. Программа социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Издательство «Учитель», 2007. Косарева В.Н. Программа «Родник» Народная культура и традиции. Издательство «Учитель», 2014.	Социально-коммуникативное развитие
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. «Цветные ладошки» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016	Художественно-эстетическое развитие –

В Программе так же разработаны перспективные план работы с родителями, который создает единое пространство: детский сад – семья.

Для всестороннего развития детей запланированы экскурсии, тематические календарные и тематические праздники и развлечения.

В группе также работает кружок по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина». Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятий в день 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа, критериально - ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющий решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;



- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте МКДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.

(Приложение 1)

к рабочей программе на 2022 – 2023 учебный год  
**Календарно - тематический план  
подготовительной к школе группы**

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1.	<b>Праздник знаний</b> Цели: Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе.	Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу»
2.	<b>Праздник знаний</b> Цели: Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Викторина загадок о школе Конкурс на лучший рассказ по сюжетной картине
3.	<b>Осень золотая</b> Цели: Расширять представления о сезонных изменениях Беседовать о том, какие изменения в природе происходят ранней осенью	Экскурсия по экологической тропе
4.	<b>Осень, щедрая хозяйка</b> Цели: Расширять знания детей об осени. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе	Выставка детского творчества
5.	<b>Вам сельчане честь и хвала! Искренне вам, мы желаем добра!</b> Цели: Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Развлечение во саду ли, в огороде!
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>Дом, в котором я живу</b> Цели: Закрепление представлений о том, зачем нужны дом, квартира, какие бывают дома, чем они отличаются, что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена.	Сюжетно-ролевая игра «У меня в квартире..»
2.	<b>Мой город</b> Цели: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями	Оформление альбома «Мой город – Петров Вал»

	региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны	
3.	<b>Земля – наш общий дом</b> Цели: Рассказывать детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран	ОД «Мы жители планеты Земля»  Экскурсия на железнодорожный вокзал
4.	<b>Праздники нашей страны</b> Цели: Расширять представления детей о государственных праздниках родной страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
<b>Ноябрь</b>		
1.	<b>Моя родина Россия.</b> Цели: Расширять представления детей о родной стране. Дать элементарные сведения об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях	КВН «Знатоки России»  Экскурсия в пожарную часть г.п. Петров Вал
2.	<b>Гимн, флаг, герб России</b> Цели: Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Конкурс стихотворений о России
3.	<b>Москва – столица России.</b> Цели: Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Создание благоприятного психологического климата в детских и взрослых коллективах	Продуктивная деятельность: «Москва. Кремль»  Экскурсия в библиотеку
4.	<b>Герои России</b> Цели: Знакомить детей с историей праздника и героями нашей Родины. Развивать положительный настрой к активной познавательной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к героям своей Родины	Оформление альбома «Герои России»
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>Зимушка – зима!</b> Цели: формировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе, способствовать воспитанию любви к родной природе.	Акция: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц. Изготовление кормушек для птиц.

2.	<b>Новый год спешит к нам в гости</b> Цели: Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	Изготовление украшений для оформления группы  Экскурсия в школу искусств
3.	<b>Елка-красавица</b> Цели: Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой	Чтение стихотворений о деревьях  Экскурсия к Дому культуры
4.	<b>Новый год – дружно встали в хоровод</b> Цели: расширять представления детей о празднике Нового года и Рождества, его традициях, значении для людей; праздновании Нового года и Рождества в России.	Выставка детского творчества: «Зимушка хрустальная» Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>		
1.	<b>Зимние забавы</b> Цели: закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.	Заседание клуба знатоков на тему «Зимние народные забавы»  Экскурсия по территории детского сада
2.	<b>Зимние виды спорта</b> Цели: Расширять представления детей о спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Спортивный досуг «За здоровьем всей семьей»
3.	<b>Зимняя природа</b> Цели: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
4.	<b>Зимняя природа</b> Цели: Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Оформление макета «Арктика и Антарктика»

	экспериментирование с водой и льдом	
<b>Февраль</b>		
1.	<b>Почетное звание-солдат</b> Цели: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	Экскурсия в спортивную школу
2.	<b>Почетное звание - солдат</b> Цели: Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды , деды, отцы.	Заседание клуба знатоков на тему «на земле, в небесах и на море»
3.	<b>Будущие защитники Родины</b> Цели: Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Выставка детского творчества «Армия родная»  Экскурсия в Дом культуры
4.	<b>Праздник 23 февраля</b> Цели: Углубить знания о Российской армии, знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой	Праздник «День защитника Отечества»
<b>Март</b>		
1.	<b>Мамин день</b> Цели: Прививать детям чувство любви, уважения к женщине, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, сверстницам	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта  Экскурсия в парикмахерскую
2.	<b>Традиции и обычаи нашего народа</b> Цели: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
3.	<b>Родной край</b> Цели: Развивать интерес к родному краю, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Заседание клуба знатоков: «Родной край»  Экскурсия на почту
4.	<b>Весна-красна</b> Цели: Формировать у детей обобщенные представления о	Викторина загадок

	весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе	
<b>Апрель</b>		
1.	<b>Природа проснулась – весне улыбнулась</b> Цели: расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Конкурс на лучший рассказ по сюжетной картине  Экскурсия в аптеку
2.	<b>Герои космоса</b> Цели: Расширять знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по ее защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым	Выставка детского творчества «Рисуем космос» «Путешествие в космос» - спортивное развлечение
3.	<b>Великие герои прошедшей войны</b> Цели: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Чтение произведений о войне
4.	<b>Праздник весны и труда</b> Цели: Познакомить детей с историей праздника, традициями празднования в разных странах мира. Расширять представления детей об истории страны.	Продуктивная деятельность: «Букет цветов»
<b>Май</b>		
1.	<b>Великий день – победный день</b> Цели: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы»  Экскурсия к памятнику войнам погибшим в 1941 – 1945 г.
2.	<b>До свидания, детский сад!</b> Цели: формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику.	
3.	<b>До свидания, детский сад!</b> Цели: формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику.	Оформление стенгазеты: «До свидания, детский сад»  Экскурсия по центральной аллее города
4.	<b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b>	Праздник «Выпуск в

	Цели: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	школу»
--	--	--------

(Приложение 2)

к рабочей программе на 2022 – 2023 учебный год

**Перспективный план мероприятий направленных на  
сохранение и укрепление здоровья воспитанников  
подготовительной к школе группы**



### Сентябрь

Формы здоровьесберегающих технологий	Название	Время проведения
1. Утренняя гимнастика	По плану физ инструктора	Ежедневно 8:20 — 8:30.
2. Пальчиковая гимнастика	1. «Помощники» 2. «Наши пальчики» 3. «Повстречались два котенка» 4. «Улитка»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
3. Дыхательная гимнастика	1. «Качели» 2. «Дерево на ветру»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 - 7 минут.
4. Гимнастика для глаз	1. «Лиса» 2. «Солнышко»	После дневного сна 5 минут.

5. Подвижные игры	1. «Кошки-мышки» 2. «Гуси, гуси» 3. «К названному дереву беги» 4. «Найди себе пару»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
6. Физкультминутки	1. «Дружно встали на разминку» 2. «Мы на плечи руки ставим» 3. Для начала мы с тобой 4. «Руки в стороны - полет»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
7. Закаливающие процедуры	Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
8. Гимнастика пробуждения	1. «Весёлый котёнок» 2. «Утята»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
9. Динамические паузы	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Пирожки»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий
10. Мероприятия по профилактики вредных привычек	Беседа: «Понятие о здоровье человека»	

### Октябрь

Формы здоровьесберегающих технологий	Название	Время проведения
1. Утренняя гимнастика	По плану физинструктора	едневно 8:10 — 8:20.
2. Пальчиковая гимнастика	1. «Осенние листья» 2. «Вышел дождик погулять» 3. «За ягодами» 4. «Осенний букет»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
3. Дыхательная гимнастика	1. «Дровосек»	После утренней гимнастики,

	2. «Сердитый ежик»	после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут.
4. Гимнастика для глаз	1. «Снегопад» 2. «Медведь»	После дневного сна 5 минут.
5. Подвижные игры	1. «Встречные перебежки» 2. «Что когда было» 3. «Пустое место» 4. «Филин и пташка»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
6. Физкультминутки	1. «Руки в стороны - полет» 2. «Раз, два - выше голова» 3. «Для начала мы с тобой» 4. «Буратино потянулся»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
7. Закаливающие процедуры	Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
8. Гимнастика пробуждения	1. «Мышки» 2. «Солнышко»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
9. Динамические паузы	1. «Колечко» 2. «Горячая картошка»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий
10. Мероприятия по профилактики вредных привычек	Беседы с детьми: «Вежливым быть - хорошо» «Что такое дружба?» Чтение худ. произведений	

### Ноябрь

Формы здоровьесберегающих технологий	Название	Время проведения
1. Утренняя гимнастика	По плану физинструктора	Ежедневно 8:10 — 8:20.
2. Пальчиковая гимнастика	1. «Ириски от киски» 2. «Угощение гномов» 3. «Братцы» 4. «В гости к пальчику большому»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
3. Дыхательная гимнастика	1. «Надуй шарик» 2. «Листопад»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут.
4. Гимнастика для глаз	1. «Капает дождик» 2. «Самолёт»	После дневного сна 5 минут.
5. Подвижные игры	1. «Кто быстрее» 2. «Эстафета парами» 3. «Замри» 4. «Совушка»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
6. Физкультминутки	«Выполняем упражнение»	Во время занятий (1 и 2 половине

	«Раз, два, три, четыре, пять»	дня) по 1,5-2 минуты.
<b>7. Закаливающие процедуры</b>	Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>8. Гимнастика пробуждения</b>	1. «Кошечки» 2. «Силачи»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
<b>9. Динамические паузы</b>	1. «Пирожки» 2. «Ребро-кулак»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий.
<b>10. Мероприятия по профилактике вредных привычек</b>	Папка-передвижка: «Вредные привычки у детей» Консультация для родителей: «Наши привычки – привычки наших детей»	

### Декабрь

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1. Утренняя гимнастика</b>	По плану физинструктора	Ежедневно 8:10 — 8:20.
<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	1. «На горе мы видим дом» 2. «У овечек на шубах колечки» 3. «Ждали праздника мы долго» 4. «На елке»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>3. Дыхательная гимнастика</b>	1. «Жук» 2. «Петушок»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут.
<b>4. Гимнастика для глаз</b>	1. «Жук» 2. «Дождик»	После дневного сна 5 минут.
<b>5. Подвижные игры</b>	1. «Не ошибись» 2. «Ловишки в паре» 3. «Перебежки» 4. «Горелки»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>6. Физкультминутки</b>	1. «Мы устали засиделись» 2. «Если вы уже устали» 3. «Хомка, хомка, хомячек» 4. «Мы топаем ногами»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>7. Закаливающие процедуры</b>	Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>8. Гимнастика пробуждения</b>	1. «Паучки» 2. «Транспорт»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

9. Динамические паузы	1. «Чередование» 2. «Замок»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий.
10. Мероприятия по профилактике вредных привычек	Беседа: «Привычки и здоровье»	

### Январь

Формы здоровьесберегающих технологий	Название	Время проведения
1. Утренняя гимнастика	По плану физинструктора	Ежедневно 8:10 — 8:20.
2. Пальчиковая гимнастика	1. «Про кошку» 2. «Паучок» 3. «Дом» 4. «Прогулка»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
3. Дыхательная гимнастика	1. «Ворона» 2. «Паровозик»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 - 7 минут.
4. Гимнастика для глаз	1. «Мой весёлый звонкий мяч» 2. «Под кусточком посидим»	После дневного сна 5 минут.
5. Подвижные игры	1. «Пастух и волк» 2. «Перенеси предметы» 3. «У медведя во бору» 4. «Затейники»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
6. Физкультминутки	1. «Дружно встали» 2. «Мы хлопаем в ладоши» 3. «Сколько раз ударю в бубен» 4. «Руки вверх поднимем – раз»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
7. Закаливающие процедуры	Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
8. Гимнастика пробуждения	1. «Моряки» 2. «Буратино»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
9. Динамические паузы	1. «Змейка» 2. «Зеркальное рисование»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий.
10. Мероприятия по профилактике вредных привычек	«Мы растем здоровыми» - род. собрание Беседа: «Почему плохо быть ябедой»	

### Февраль

Формы	Название	Время проведения
-------	----------	------------------

<b>здоровьесберегающих технологий</b>		
<b>1. Утренняя гимнастика</b>	По плану физ. инструктора	Ежедневно 8:10 — 8:20.
<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Снежок» 2. «Ириски от киски» 3. «Птичка» 4. «В гости к пальчику большому»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>3. Дыхательная гимнастика</b>	1. «Вырасти большой» 2. «Часики»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут.
<b>4. Гимнастика для глаз</b>	1. «Ёлка» 2. «Как бьют часы»	После дневного сна 5 минут.
<b>5. Подвижные игры</b>	1. «Кот и мыши» 2. «Бездомный заяц» 3. «Угадай по движению» 4. «Хитрая лиса»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>6. Физкультминутки</b>	1. «Дети по лесу гуляли» 2. «На лужайке, на ромашке» 3. «В зоопарке ходит слон» 4. «Часы»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>7. Закаливающие процедуры</b>	Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>8. Гимнастика пробуждения</b>	1. «Уголек» 2. «Шалтай - балтай»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
<b>9. Динамические паузы</b>	1. «Шофер» 2. «Зима»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий.
<b>10. Мероприятия по профилактики вредных привычек</b>	Коллективный плакат «Вредные привычки»	

### Март

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1. Утренняя гимнастика</b>	По плану физ. инструктора	Ежедневно 8:10 — 8:20.
<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	1. «У овечек на шубах колечки» 2. «Паучок» 3. «Деревья в лесу» 4. «Вот забор»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>3. Дыхательная гимнастика</b>	1. «Каша кипит» 2. «Воздушный шар»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут.

		минут.
<b>4. Гимнастика для глаз</b>	1. «Весёлая неделька» 2. «Самолёт»	После дневного сна 5 минут.
<b>5. Подвижные игры</b>	1. «Пронеси мяч, не задев кеглю» 2. «Ровным кругом» 3. «Море волнуется раз» 4. «Кто ушел?»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>6. Физкультминутки</b>	1. «Для начала мы с тобой» 2. «Все выходят по порядку» 3. «Выполняем упражнения» 4. «Раз, два – стоит ракета»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>7. Закаливающие процедуры</b>	Хождение по корректирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>8. Гимнастика пробуждения</b>	1. «Птицы» 2. «Весна»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
<b>9. Динамические паузы</b>	1. «Ухо - нос» 2. «Нос, лоб, ухо»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий.
<b>10. Мероприятия по профилактике вредных привычек</b>	Беседа: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Консультация для родителей: «Если ребенок ругается»	

### Апрель

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1. Утренняя гимнастика</b>	По плану физ. инструктора	Ежедневно 8:10 - 8:20
<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Капуста» 2. «Кораблик» 3. «Вышел дождик погулять» 4. «Цветок»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>3. Дыхательная гимнастика</b>	1. «Насос» 2. «Регулировщик»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут.
<b>4. Гимнастика для глаз</b>	1. «Лиса» 2. «Солнышко»	После дневного сна 5 минут.
<b>5. Подвижные игры</b>	1. «Займи домик» 2. «Кто сделает меньше шагов» 3. «Самолеты» 4. «Солнышко и дождик»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>6. Физкультминутки</b>	1. «Буратино» 2. «Ветер» 3. «Раз подняться, подтянуться» 4. «Мы считали и устали»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>7. Закаливающие процедуры</b>	Хождение по корректирующим дорожкам	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.

	- солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	
<b>8. Гимнастика пробуждения</b>	1. «Весна» 2. «Бегемотики»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
<b>9. Динамические паузы</b>	1. «Плыл по морю пароход» 2. «Чтоб ладошку захватить, нужно очень ловким быть»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий.
<b>10. Мероприятия по профилактике вредных привычек</b>	Консультации для родителей: «Как победить застенчивость» «Одно из средств перевоспитания вредной привычки – замещение ее полезной»	

### Май

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1. Утренняя гимнастика</b>	По плану физ. инструктора	Ежедневно 8:10 — 8:20.
<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	1 «Божьей коровки папа идет» 2. «Обед у слона» 3. «На горе мы видим дом» 4. «Прогулка»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>3. Дыхательная гимнастика</b>	1. «Ножницы» 2. «Трубач»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут.
<b>4. Гимнастика для глаз</b>	1. «Кукушка» 2. «Как бьют часы»	После дневного сна 5 минут.
<b>5. Подвижные игры</b>	1. «Птицы и кошка» 2. «Лошадки» 3. «Медведь и пчелы» 4. «Рыбак и рыбки»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>6. Физкультминутки</b>	1. «Спал цветок и вдруг проснулся» 2. «Совушка-сова» 3. «Ветер чудо-мельницу» 4. «Вот мы руки развели»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>7. Закаливающие процедуры</b>	Хождение по коррегирующим дорожкам - солевые дорожки - обтирание мокрой рукавичкой	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>8. Гимнастика пробуждения</b>	1. «Буратино» 2. «Зоопарк»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.
<b>9. Динамические паузы</b>	1. «Колечко» 2. «Кулак — ребро - ладонь»	Продолжительность 8-10 раз во время занятий.
<b>10. Мероприятия по профилактике вредных</b>	Конкурс рисунков: «Я выбираю жизнь»	

<b>привычек</b>	Оформление «Формула здоровья»	стенгазеты:
-----------------	----------------------------------	-------------

(Приложение 3)

к рабочей программе на 2022 – 2023 учебный год

**Перспективный план по использованию технических средств обучения и  
информационно-коммуникативных технологий**

**в подготовительной к школе группе**



<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Информационно-коммуникативные технологии</b>
Сентябрь	1. Праздник знаний 2. Праздник знаний 3. Осень золотая 4. Осень золотая	Подбор иллюстраций о празднике знаний, о школе, подбор песен о школе Подбор иллюстраций о золотой осени, показ слайдов, аудиозаписи «Звуки леса», «Осенний лес» Подбор иллюстраций о выращивании хлеба, фотографий профессий села, показ слайдов Подбор иллюстраций об осенних дарах, показ слайдов, аудиозаписи «Времена года» Вивальди
Октябрь	1. Дом, в котором я живу 2. Мой город 3. Земля – наш общий дом 4. Праздники нашей страны	Подбор иллюстраций о родном городе, показ слайдов Подбор семейных фотографий воспитанников, показ слайдов. Подбор картинок с изображением людей разных профессий, показ слайдов, подбор муз. произведений
Ноябрь	1. Моя Родина - Россия 2. Гимн, герб, флаг России 3. Москва – столица России 4. Герои России	Подбор картинок с изображением видов транспорта, показ слайдов, аудиозаписи песен о России Подбор иллюстраций с изображением символов России, аудиозаписи гимна России Подбор фотографий о стране, городе Москва, подбор песен о стране, показ слайдов Подбор картинок: «Первый снег», «Зима», показ слайдов, аудиозаписи «Времена года» Тестирование с использованием системы электронного тестирования VOTUM
Декабрь	1. Зимунка-зима 2. Новый год спешит к нам в гости 3. Елка-красавица 4. Новый год – дружно встали в хоровод	Подбор картинок и иллюстраций о зимних видах спорта, показ слайдов, аудиозаписи муз. произведений Подбор картин, посвященных подготовке к новому году, подбор новогодних мелодий. Подбор иллюстраций о праздничных елках, приметы зимы, показ слайдов, мультфильм о Новом году Подбор иллюстраций и фотографий о праздновании Нового года, просмотр мультфильмов
Январь	1. Зимние забавы 2. Зимние виды спорта 3. Зимняя природа 4. Зимняя природа	Подбор зимних пейзажей, иллюстраций о жизни животных и птиц зимой, показ слайдов, аудиозаписи муз. произведений Вивальди, Чайковского Подбор зимних пейзажей, иллюстраций о жизни животных и птиц зимой, показ слайдов, аудиозаписи Чайковский «Времена года»
Февраль	1. Почетное звание – солдат	Подбор иллюстраций о героях нашей страны, о военных профессиях, аудиозаписи песен

	<p>2. Почетное звание – солдат</p> <p>3. Будущие защитники Родины</p> <p>4. Праздник 23 февраля</p>	<p>Подбор фотографий защитников Отечества, военных песен, показ слайдов</p> <p>Подбор иллюстраций на тему «Защитники Отечества» показ слайдов, подбор песен о защитниках Отечества</p> <p>Тестирование с использованием системы электронного тестирования VOTUM</p>
Март	<p>1. Мамин день</p> <p>2. Традиции и обычаи нашего народа</p> <p>3. Родной край</p> <p>4. Весна - красна</p>	<p>Подбор весенних пейзажей, иллюстраций о празднике 8 Марта, показ слайдов, подбор муз. оформления</p> <p>Подбор иллюстраций с изображением традиций и обычаев нашего народа, показ слайдов. Подбор музыкального оформления.</p> <p>Подбор фотографий и иллюстраций о родном крае, показ слайдов, муз. оформление</p>
Апрель	<p>1. Природа проснулась – весне улыбнулась</p> <p>2. Герои космоса</p> <p>3. Великие герои прошедшей войны</p> <p>4. Праздник весны и труда</p>	<p>Подбор сюжетных картинок «Приметы весны», иллюстраций о животных и птицах, показ слайдов, муз. оформление «Времена года» Вивальди, Чайковский</p> <p>Подбор иллюстраций о космосе, о планетах, звездах; показ слайдов, муз. произведений о космосе</p> <p>Подбор фотографий и иллюстраций о героях ВОВ, показ слайдов, подбор песен, музыки военных лет</p> <p>Подбор иллюстраций о весне и труде, о празднике Первомай, показ слайдов, просмотр мультфильма «Лунтик. Весна»</p>
Май	<p>1. Великий день – победный день</p> <p>2. До свидания, детский сад!</p> <p>3. До свидания, детский сад!</p> <p>4. До свидания, детский сад, здравствуй школа!</p>	<p>Подбор фотографий ветеранов, героев Великой отечественной войны, военных песен, показ слайдов.</p> <p>Подбор иллюстраций «Весна в мае», «Скоро лето»; показ слайдов, подбор муз. произведений «Времена года»</p> <p>Подбор картинок и фотографий о детском саде, показ слайдов</p> <p>Тестирование с использованием системы электронного тестирования VOTUM</p>

(Приложение 4)

к рабочей программе на 2022-2023 учебный год

**Перспективный план работы кружка  
"С чего начинается Родина"**

**в подготовительной к школе группе**

### **Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
  - Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

**Образовательная область:**«Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;

- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

### ***Актуальность проблемы***

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Цель разработки** - формирование социально-активной личности;

**Задачи:**

формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства; воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите; освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

**Основные задачи и разделы**

<i>раздел</i>	<i>задачи</i>
• 1. Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2. Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3. Родной край	Расширять знания детей об истории посёлка; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4. Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5. Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6. Беседы о правах ребёнка	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка».
7. Открой себя	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей.

**Формы организации образовательного процесса**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгрупп. Инд.

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Совместная работа детей с родителями (домашние задание) ИЗО деятельность Викторина	Групп. Подгрупп. Инд.
Освоение прав детей	Беседы Педагогические ситуации	

## Ожидаемый результат

### Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Примерные виды интеграции области «Социализации».	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Коммуникация</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области</p>

<p>процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	«Социализации»
--	----------------

**Продолжительность НОД – 30 минут**

**Подгруппа 14 человек**

**2 НОД в неделю**

**8 НОД в месяц; 72 НОД в год**

**В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.**

**Мониторинг образовательной деятельности: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный — в январе, итоговый – в мае).**

**Литература:**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	<b>Цель:</b> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	1.«Давайте познакомимся»	<b>Цель:</b> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание,

	<p>2. «Земля – наш общий дом»</p> <p>3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»</p> <p>4. «С чего начинается Родина?»</p> <p>5. Улицы нашего города. Ди «Игрушку передавай, улицы города называй»</p> <p>6. Рисование: «Мой дом».</p> <p>7. «Русские народные промыслы»</p> <p>8. «Природа родных мест»</p>	<p>готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.</p> <p><u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Беседы об улицах Петров Вала.</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать и расширять знания детей о своем доме. Воспитывать уважение, отзывчивость, внимание, заботу о близких людях.</p> <p><u>Цель:</u> развивать интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><u>Цель:</u> пробуждать интерес к природе края как части Отечества; формировать действенное отношение к окружению, природе в городе; показывать на конкретных примерах заботу жителей о природе; расширять представления об охране природы.</p>
Ноябрь	1. День народного единства. Художественное творчество «Вместе мы едины...»	<u>Цель:</u> Приобщать детей к истории России; закрепить знания русского фольклора(пословицы, поговорки); учить узнавать и называть героев России; воспитывать уважение к людям прославившим Россию.



	<p>2. Чтение стихов Натальи Майданик «День народного единства», «Едины навсегда», «Призывная». Слушание песни «Дорогою добра»</p> <p>3.«Малая родина. За что мы любим свой город»</p> <p>4. «Щедрые дары природы»</p> <p>5.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p> <p>6. «История возникновения герба родного города»</p> <p>7. Родом из города Петров Вала.</p> <p>8. Памятники Петров Вала. Просмотр видео фильма «Когда стою у вечного огня...»</p>	<p><u>Цель:</u> Воспитывать нравственно – патриотические чувства к Родине.</p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном посёлке, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей об истории своей малой Родины; развивать способность понимать ценность народных традиций, уважать культурное, историческое прошлое предков.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с памятниками Петров Вала, уточнить представления детей о назначении этих памятников. Воспитывать патриотические чувства.</p>
Декабрь	<p>1. «Что такое генеалогическое дерево»</p> <p>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</p>	<p><u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p>

	<p>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p> <p>4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»</p> <p>5. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</p> <p>6. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»</p> <p>7. «Права и обязанности ребёнка»</p> <p>8. Викторина «Права ребёнка»</p>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p> <p><u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.</p>
Январь	<p>1. «Путешествие по Поволжью»</p> <p>2. Беседа: «Древний мир Поволжья»</p> <p>3. Волгоградская область на карте, символика области.</p> <p>4. Волгоград – главный город нашей области.</p> <p>5. «Камышинский район» -</p>	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с историей возникновения Поволжья, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Воспитывать интерес к истории Поволжья.</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать интерес к истории Поволжья.</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить представление детей о родном крае, закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представление детей о Волгограде. Знакомить с памятными местами города Волгограда.</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить представление детей о родном</p>

	составление альбома.	крае; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства
	6. Боевая слава нашего народа	Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Просмотр документального фильма о ВОВ.
----- Февраль	----- 1. «Как жили славяне» Чтение стихотворения «Славяне» (Н.Тубцова)	----- Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.
	2. «Откуда пошла земля русская» презентация	Цель : Дать первоначальные знания о русских городах Киеве, Новгороде; о работе, отдыхе славян; вызвать интерес к корням истории, уважение к предкам
	3. «Забавы вокруг печки»	Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.
	4.Рисование «Русская печь»	<u>Цель</u> Развивать эстетический вкус. Учить детей рисовать русскую печь. Воспитывать уважение к древним мастерам-печникам.
	5. «Защитники земли русской»	<u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства, поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	6. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)	<u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.
	7. «Традиции русского народа» Народные праздники (Масленица)	Цель: Формировать уважение к традициям русского народа.
		Цель: Познакомить детей с историей, с жизнью

	<p>8. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Использование пословиц, поговорок о труде, хлебе.</p>	<p>наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.</p>
<p>Март</p>	<p>1. «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>2. Беседа с детьми о мамах. Пение песен, чтение стихов о маме. Рисование «Мамочка»</p> <p>3. Беседа «Вместе мы любим - .....»</p> <p>4. Знакомство с народным фольклором (пословицы, поговорки, потешки, заклички, считалки); Прослушивание аудиокассет (русский народный фольклор)</p> <p>5. «Отражение народных традиций в национальном костюме»</p> <p>6. «Русские народные промыслы»</p> <p>7. «Как живут в деревне?»</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. Воспитывать уважение к женскому полу.</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.</p> <p>Цель: Расширить представления детей о русском народном фольклоре. Помочь ребенку почувствовать красоту и выразительность русского языка, развивать слуховую и зрительную память, совершенствовать художественно - речевые навыки детей при чтении.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на</p>

	<p>Добрые избы»</p> <p>8. Беседа «Как прекрасны наши сказки».</p>	<p>Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка , украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.</p> <p>Цель: Расширить представления детей о видах сказочного жанра; -Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок.</p>
Апрель	<p>1. ООД «Русские народные игрушки» (деревянные и глиняные) - презентация. Рисование «Игрушка»</p> <p>2. Беседа на тему: «Знакомство с русским узором».</p> <p>3. Работа в художественной мастерской: - городецкая роспись</p> <p>4. Работа в художественной мастерской: - гжель;</p> <p>5. «Многонациональная Родина»</p> <p>6. «Что такое героизм?» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»</p>	<p>Цель: Формировать устойчивый интерес к народному искусству, лучшее понимание детьми его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. Развитие духовных ценностей, которые проявляются на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций.</p> <p>Цель: Формировать устойчивый интерес к народному искусству, лучшее понимание детьми его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. Развитие духовных ценностей, которые проявляются на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций.</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведениями русского народного творчества Городецких мастеров.</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с русским народным творчеством «гжель». Учить соотносить реальные и сказочные образы.</p> <p>Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p>Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразилось бы в</p>

	<p>7. «Боевая слава нашего народа»</p> <p>8. «Знаменитые земляки»</p>	<p>желании быть похожими на них.</p> <p><u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>
Май	<p>1. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)</p> <p>2. «День Победы» Просмотр видео фильма «Парад победы 1945г»</p> <p>3. Беседа: «Детство, растоптанное войной»</p> <p>4. «Оружие военных лет».</p> <p>5. Оформление альбомов «Все о ВОВ 1941-1945гг». Собрать и наклеить вырезки статей, картинки из газет и журналов, интернет ресурсов.</p> <p>6. «Поляна детства»</p> <p>7. «Мы – патриоты»</p> <p>8.Итоговое интегрированное ООД (Викторина) на тему: «С чего начинается Родина»</p>	<p><u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания о боевом оружии, прошлых лет.</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей о событиях ВОВ, воспитание патриотизма.</p> <p><u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.</p> <p><u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству</p>

(Приложение 5)

к рабочей программе на 2022-2023 учебный год

**Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными  
представителями) воспитанников  
в подготовительной к школе группе**

**Задачи:**

1. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
2. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
«Игрушки в жизни ребенка 6-7 лет»	Беседа	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Сентябрь
«Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка»	Консультация	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка	
«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Беседа	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома	
«Права и обязанности родителей»	Консультация	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей	
«Одежда детей в группе»	Индивидуальные консультации	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей	
«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Родительское собрание	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	
«Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила»	Беседа	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения друг с другом	Октябрь
«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с	
«Речевое развитие детей 6-7 лет»	Консультация	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	
«Дары Осени» «Золотая осень»	Выставка Осенний	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывая их	



	праздник	развивать творческие способности своих детей	
«Секреты психологического здоровья»	Консультация	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	Ноябрь
«Формируем навыки самообслуживания у ребенка»	Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания	
«Как развивать память у детей»	Консультация	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома	
«День матери»	Праздник	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	
«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Родительское собрание	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи в формировании здорового образа жизни детей	Декабрь
«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Консультация	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности	
«Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация	Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе	
Семейный конкурс «Зимняя сказка»	Выставка поделок	Привлечение родителей к работе детского сада	
«Новый год»	Праздник	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году	
«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседы	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания	
«Все о детском питании»	Консультация	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома	Январь
«Как научить ребенка постоять за себя»	Консультация	Дать знания о том, как научить детей ладить с окружающими	
«Как провести выходной день с ребенком?»	Беседа	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком	
«Детская агрессивность»	Индивидуальные беседы	Вовлекать родителей в работу д/сада	
«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Индивидуальные беседы с папами	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и бабушки	
			Февраль

«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Консультация	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников	
«Самый лучший папа мой!»	Фотогазета	Привлечение мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки	
«Самоуважение. Как его воспитать?»	Консультация	Дать знания о том, как научить детей самоуважению	
«Масленица»	Домашние поделки из соленого теста	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей	
«Мамочка любимая моя!»	Праздник	Привлечение родителей к работе д/сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков	Март
«Мамочке любимой!»	Выставка работ детей к 8 марта	Создать теплую атмосферу между детьми и родителями	
«Детская застенчивость»	Консультация	Дать знания о том, как справиться с детской застенчивостью и выяснить ее причины	
«Наш огород»	Совместное создание в группе огорода	Приобщение родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	
«Развитие творческих способностей детей»	Консультация	Осветить родителям требования программы по изобразительности подготовительных групп	
«Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка	Дать знания о том, какие витамины необходимы детям весной	Апрель
«Режим будущего школьника»	Анкета	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	
«Характер вашего ребенка зависит от вас»	Консультация	Дать знания о том, как формировать характер ребенка на собственном примере	
«Как дошкольник становится школьником?»	Консультация	Дать знания о том, как психологически подготовить ребенка к школе	
«Мама, папа, я – здоровая семья!»	Праздник	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей	
«День Победы»	Праздник	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Май
«А ваш ребенок готов к школе»	Итоговое родительское собрание	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	
«Ошибки, которые	Консультация	Познакомить родителей с	

совершать нельзя»		ошибками которые они совершают в воспитании ребенка	
«Безопасное поведение детей на дороге»	Памятка родителям	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома	
«Нам пора в школу»	Консультация	Дать родителям информацию о том, как тренировать внимание ребенка	
«Вот и стали мы на год взрослей»	Фотовернисаж	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	
«До свидания, детский сад!»	Выпускной вечер	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции	

(Приложение 6)

к рабочей программе на 2022- 2023 учебный год  
**Перспективный план реализации педагогических технологий в  
воспитательно-образовательном процессе  
в подготовительной к школе группе**

№	Виды технологий	Формы, названия	Время проведения
1.	Здоровьесберегающая технология	Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Физкультминутки Артикуляционная гимнастика Самостоятельная деятельность (спортивные подвижные игры) закаливание	Ежедневно в течение дня
2.	Игровая технология	Коллективные дела, работа в малых группах на ООД, тренинги на умение договариваться; Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; Сказкотерапия; Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; Тренинги, самопрезентации	Ежедневно в течение дня
3.	Технология исследовательской деятельности	Эвристические беседы; Постановка и решение вопросов проблемного характера; Наблюдения; Моделирование (создание моделей об изменениях в живой природе); Опыты; Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; Подражание голосам и звукам природы; Использование художественного слова; Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; Трудовые поручения, действия	Ежедневно во время прогулок в течение дня
4.	Проектная технология	Исследовательские проекты Информационные проекты Творческие проекты Проектно-ориентированные	В течение учебного года

5.	Личностно ориентированное взаимодействие	– Игры, спортивные досуги, ООД; Упражнения, наблюдения; Экспериментальная деятельность; Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды	Ежедневно течение дня в
----	--	--	-------------------------