

Рассмотрена  
На педагогическом совете  
От «10» августа 2018 г.  
Протокол № 1



Утверждена  
Заведующий МКДОУ дс № 72  
/Ситникова Н.П.  
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первой младшей группы**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области для детей 2-3 лет

**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработали воспитатели:  
Серякова Екатерина Павловна  
1 квалификационная категория  
Бербарт Елена Михайловна

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.	.....3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	.....5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	.....6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.	.....8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	.....10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Особенности образовательной деятельности.	....12
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	....14
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	....14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	....15
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	....15
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	....16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	....16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	....17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	....18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	....19
2.6. Иные характеристики содержания Программы.	....20
2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем.	....20
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.	....22
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	....23
3.3. Распорядок и режим дня.	....24
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	....26
3.4.1. Календарно-тематическое планирование	....26
3.4.2. Планирование праздников и развлечений.	....26
3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.	....27
3.6. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.	....28
Приложение №1	....32
Перспективное планирование	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми первой младшей группы (2-3 года). Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155) и рабочей программой Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2018-2019 учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 занятия в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10). Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155;

- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом МКДОУ детский сад № 72.
- Лицензией (от 11.11.2011г №893) на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

Рабочая программа является неотъемлемой, частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального учреждения детского сада общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области и направлена на реализацию образовательных программ в полном объеме.

РП включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы: создание условий для всестороннего личностного развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах общения и деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДООУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребёнок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребёнку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.
- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребёнка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- **Принцип вариативности содержания** образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- **Принцип сбалансированности совместной деятельности** взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
  - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Вышеперечисленные принципы:**

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.
- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей.

**Связь с другими образовательными областями:**

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств, для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Художественное-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Речевое развитие»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.



Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Задачи воспитания и обучения*

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### *Целевые ориентиры.*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

### *К началу дошкольного возраста:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### *К завершению обучения в первой младшей группе:*

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;
- общается в диалоге с воспитателем;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;
- проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;
- называет предметы ближайшего окружения;
- осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных;
- имеет элементарные представления о сезонных явлениях;
- группирует однородные предметы и умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- по просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы;
- отвечает на простейшие вопросы;
- может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта;
- различает основные формы конструктора;
- знает назначение карандашей, красок и кисти;
- создает простые предметы из разных материалов;
- проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений;
- умеет выполнять движения;
- умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов;
- проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены;
- умеет принимать жидкую и твердую пищу, правильно использует ложку, чашку, салфетку;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- умеет бросать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч; умеет ползать.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Особенности образовательной деятельности

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе с 7.00 утра до 19.00 часов вечера.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41) Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

*Физическое развитие;*

*Познавательное развитие;*

*Речевое развитие;*

*Художественно-эстетическое развитие;*

*Социально-коммуникативное развитие.*

Методики проведения образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

### Примерный перечень основных занятий на пятидневную неделю

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание ( <i>Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира</i> )	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
- Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
- Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

### 2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности. Большое значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Оздоровительные мероприятия:

- различные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны;
- утренняя и бодрящая гимнастика.

Для развития двигательной активности детей созданы специальные условия:

- для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр;
- группы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем;
- групповое пространство организовано таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к игрушкам.

### 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры. Для поддержания интереса детей друг к другу хорошо использовать игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, составляют неотъемлемую часть жизни группы. Такие игры проводятся в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей. Развитие игровой деятельности. Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста является формирование игровой деятельности.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации. В педагогическом процессе игре следует уделять особое внимание:

- элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми;

- игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;
- в течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития речи ребенка организуются специальные игры и занятия. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Формирование познавательных действий и мотиваций ребенка, развитие творческой активности.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка – речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. В этой области развития можно выделить несколько направлений. Прежде всего, это развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий.

Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления.

Познавательное развитие детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;
- игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;
- игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются приобщение к искусству, приобщение к изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, конструктивно-модельной деятельности.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – системе дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования. Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Ожидаемые результаты от введения вариативных форм образования в ДОУ:

-расширение педагогических знаний и умений родителей и коррективировка трудностей семейных взаимоотношений, воспитание здорового развитого ребенка, которого любят, о котором заботятся;

-современные технологии и модели инновационной образовательной инфраструктуры обеспечат полноценное личностное развитие ребенка, оптимизируют преемственность дошкольного и начального общего образования.

### ***Ранний возраст (первая младшая группа)***

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.);
- продуктивная;
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, с дошкольниками зависит от:

1. возрастных особенностей воспитанников;
2. их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).



### **Формы организации образовательной деятельности:**

Формы организации воспитанников:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая (фронтальная)

Формы организации различных видов детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Продуктивная
- Чтение художественной литературы
- Трудовая
- Познавательная – исследовательская
- Коммуникативная
- Музыкально – художественная

### **Методы передачи информации:**

Словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение, разъяснение.

### **Методы практического обучения:**

- Упражнения
- Приучение
- Технические и творческие действия

### **Методы этического восприятия:**

- Побуждение к самостоятельному творчеству
- Побуждение к сопереживанию
- Культурный пример
- Драматизация

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Основной формой образовательного процесса в ДОУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.**

#### *Общение*

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

#### *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)

Досуг здоровья и подвижных игр. Подвижные игры.

## *Познавательная и исследовательская деятельность*

Наблюдения за природой (на прогулке)

*Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*

Музыкальный досуг.

Творческая мастерская (рисование, лепка).

Чтение литературных произведений.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

Самообслуживание.

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и дидактические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты.

Приоритетная сфера инициативы - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## **2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации программы группы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная *цель* взаимодействия группы с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Задачи*, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

*Виды взаимоотношений группы с семьями воспитанников:*

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДОУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### *Методики мониторинга результатов реализации программы*

**Главная цель мониторинга** - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта мониторинга для коррекции педагогического процесса.

Мониторинг освоения детьми. Программы проводятся два раза в год - декабрь (середина учебного года), май (конец учебного года).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

## 2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Часть Программы, формируемая воспитателем представлена в 3 направлениях с использованием вариативных программ

<b>Авторы, название программы, технологии</b>	<b>Образовательная область</b>
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-112 с.: цв. вкл.	<i>Речевое развитие</i>
Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Изд. 2-е, перераб. – Волгоград; Учитель – 141 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М. «Карапу», 2019. -144с.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. --М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, - 48 с.

*Познавательное  
развитие*

### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

#### Информационная справка о приемной

**Общая площадь:** 13,6 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные – 2 шт.

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 большое окно

**Мебель:** раздевальные шкафчики 23 шт., 2 лавочки, полка для детских работ

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** жалюзи, информационные стенды для родителей – 4 шт.

**Цель:** использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду

#### Информационная справка о групповой комнате

**Общая площадь:** 50,4 кв.м.

**Освещение светильник «Armstrong»** - 6 шт. для подвесных потолков

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 3 больших окна

**Мебель:** 6 столов, 24 детских стульчика

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** жалюзи, 2 палас, пианино, комнатный термометр.

**Цель:** использование предметно-развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

#### Информационная справка о спальном комнате

**Общая площадь:** 28,1 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные (двойные) – 4 шт.

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 2 больших окна

**Мебель:** 18 детских кроватей, шкаф для книг, тумба

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 18 комплектов
- подушки – 18 шт.
- матрасы – 18 шт.
- покрывало – 18 шт.
- жалюзи
- список детей на кровати
- комнатный термометр

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

#### Информационная справка об умывальной комнате и санузле

**Общая площадь:** 9,3 кв.м – умывальная комната; 5,7 кв.м – санузел; 2,0- коридор;

**Освещение:** светильники с энергосберегающими лампами

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка

**Наличие дневного света:** 2 больших окна

**Мебель:**

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- умывальники – 2 шт.
- Стенд-полочка для полотенец – 2 шт.
- унитазы – 1 шт.
- ванна +душ – 1шт.

- список детей на полотенца
- жидкое мыло – 2 шт.
- полка под горшки – 2шт.
- список детей на горшки
- хозяйственный шкаф – 2 шт.

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков

### **3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Васильева М.А., Гербова, В.В., Комарова Т.С. Развернутое перспективное планирование (1 младшая группа) – Волгоград: Учитель, 2011. -262 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-112 с.: цв. вкл
4. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. –Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. -151с.
5. Комплексные занятия первая младшая группа. Авт.-сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград : Учитель,2011. – 262с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М. «Карапу», 2019. - 144с.
7. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Изд. 2-е, перераб. –Волгоград, Учитель – 141 с.
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, - 48 с.
9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.: цв. вкл.
10. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.-104 с.
11. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.; Мозаика-Синтез, 2009-. -72 .

### 3.3. Распорядок и режим дня

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН. Перерыв между различными видами деятельности – не менее 10 минут.

#### Режим дня в холодный период:

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.45-9.00	
Подготовка к прогулке	9.00-9.20	
Прогулка	9.20-11.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	
Обед	11.45-12.20	
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30	
Дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	
Полдник	15.15-15.25	
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15	
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	
Прогулка	16.30-17.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00	
Общий подсчёт времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	20 мин
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках организованной образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	4 час 40 мин
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	3 часа
	Дневной сон	3 часа

#### Режим дня в тёплый период:

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00- 09.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	09.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.20 -11.40
Обед	11.40- 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10



Уплотненный полдник	15.10 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой	16.00 -19.00

### Организованная образовательная деятельность на 2018-2019 уч. год

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	<b>1 половина дня</b> 1. Игры с психологом 2. Рисование <b>2 половина дня</b> 1 Двигательная деятельность
Вторник	<b>1 половина дня</b> 1. Музыкальная деятельность <b>2 половина дня</b> 1. Познание (окружающий мир 3 / экология 1)
Среда	<b>1 половина дня</b> 1. Чтение художественной литературы <b>2 половина дня</b> 1. Двигательная деятельность
Четверг	<b>1 половина дня</b> 1. Музыкальная деятельность <b>2 половина дня</b> 1. Двигательная деятельность б)
Пятница	<b>1 половина дня</b> 1. Чтение художественной литературы <b>2 половина дня</b> 1. Лепка / конструирование

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей группы раннего возраста, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### 3.4.1. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1-2 неделя «Детский сад» 3-4 неделя «Что нам осень подарила?»
Октябрь	1-2 неделя «Я в мире человек» 3-4 неделя «Мой дом»
Ноябрь	1-2 неделя «Игрушки» 3-4 неделя «Мы помощники»
Декабрь	1-2 неделя «Зимушка зима» 3-4 неделя «Ёлочка красавица»
Январь	1-2 неделя «Зимние забавы» 3-4 неделя «Транспорт»
Февраль	1-2 неделя «Знакомство с домашними животными» 3-4 неделя «Знакомство с дикими животными»
Март	1-2 неделя «Мамин праздник» 3-4 неделя «Моя семья»
Апрель	1-2 неделя «Весна» 3-4 неделя «Мы растём здоровыми»
Май	1-2 неделя «Вместе с куклой мы растем» 3-4 неделя «Смена времени года. Лето»

#### 3.4.2. Планирование праздников и развлечений.

<b>сентябрь</b>
Развлечение «Что нам осень подарила?»
<b>ноябрь</b>
Праздник «Моя любимая игрушка».
<b>декабрь</b>

Праздник «Здравствуй, елочка»
<b>март</b>
Праздник «Я для милой мамочки»
<b>май</b>
Развлечение «Мы растём здоровыми»

### 3.5 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

**Функции предметно-развивающей среды в первой младшей группе:**

**Познавательная** – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

**Коммуникативная** – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.

**Оздоровительная** – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

**Творческая** – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

**Зона двигательной активности.**

В «Зоне двигательной активности» массажные коврики, мячи, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

**Музыкально-театральный центр**

Здесь есть музыкальные инструменты, подобранные согласно возрасту детей, набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.). Музыкальные дидактические игры; театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); декорации, маски для постановки сказок.

### **Книжный уголок**

В уголке по художественной деятельности – книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

**Уголок природы** – знакомит детей с доступными явлениями природы.

Оборудование и материалы: комнатных растения; куклы одетые по временам года, сухой бассейн, набор насекомых, макет «Ферма» изготовлены поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, шишки, желуди цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

### **Игровой центр «Жилая комната»**

В центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта: игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом, мягкий уголок (диван и два кресла) и т. п.

Специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Столовая», «Парикмахерская», «Магазин».

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка на научной основе по **следующим принципам:**

- социально – психические особенности детей;
- развитие любознательности;
- эмоционально-личностное развитие ребенка;
- социально-личностное развитие ребенка.

***В приёмной комнате имеется информационный стенд для родителей***

- режим дня детей данной возрастной группы;
- расписание ООД;
- рекомендации специалистов;
- полка для творческих работ детей.

### **3.6. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.**

Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (первая младшая группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МКДОУ ДС №72 (далее - Программа)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

#### Цель Программы:

Развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенности.

#### Задачи Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценности здорового образа жизни;
- предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
- поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### **Содержание Программы обеспечивает:**

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Часть Программы, формируемая воспитателем представлена в 3 направлениях с использованием вариативных программ

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-112 с.: цв. вкл.	<i>Речевое развитие</i>
Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Изд. 2-е, перераб. – Волгоград; Учитель – 141 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М. «Карапу», 2019. -144с.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, - 48 с.	<i>Познавательное развитие</i>

Одним из важнейших условий реализации программы группы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная **цель** взаимодействия группы с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе с 7.00 утра до 19.00 часов вечера.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41)

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

*Физическое развитие;*

*Познавательное развитие;*

*Речевое развитие;*

*Художественно-эстетическое развитие;*

*Социально-коммуникативное развитие.*

Методики проведения образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
От «10» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**Приложение 1**  
Утверждено  
Заведующий МКДОУ дс № 72  
\_\_\_\_\_/Ситникова Н.П.  
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Первой младшей группы**

Разработано с учетом

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области для детей 2-3 лет  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:  
Бербарт Елена Михайловна  
Серякова Екатерина Павловна  
1 квалификационная категория

г.п. Петров Вал, 2018 г



<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	1 неделя «Детский сад» 2 неделя «Детский сад» 3 неделя «Осень» 4 неделя «Что нам осень подарила?»	Игра-ситуация «Куклы идут в детский сад» Игра-путешествие по территории детского сада Игра: «Нарядное деревцо» Театрализованное представление по русской народной сказке «Репка»
Октябрь	1 неделя «Я в мире человек» 2 неделя «Я в мире человек» 3 - 4 неделя «Мой дом»	Игра-ситуация «Вежливый медвежонок» Театрализованное представление «Хорошие поступки» Фотоколлаж «Моя семья»
Ноябрь	1 неделя «Игрушки» 2 неделя «Игрушки» 3 неделя «Мы помощники» 4 неделя «Мы помощники»	С/р игра «День рождения Мишутки» Игра «Покажи, где цветок?» Игра-ситуация «Сервируем стол. Наводим чистоту в комнате» Театрализованное представление: «Три медведя»
Декабрь	1 неделя «Зимушка зима» 2 неделя «Зимушка зима» 3 неделя «Ёлочка красавица» 4 неделя «Ёлочка красавица»	Кукольный спектакль «Рукавичка» Выставка на зимнюю тему: «Здравствуй зимушка-зима» Игра-ситуация «Снеговик и елочка» Новогодний утренник
Январь	1 неделя «Зимние забавы» 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Транспорт»	Игровая ситуация «Сделаем кукле санки» Чтение потешек о зиме Фотогазета на тему: «Зимние забавы» (развлечения на свежем воздухе)
Февраль	1 неделя «Знакомство с домашними животными» 2 неделя «Знакомство с домашними животными» 3 неделя «Знакомство с дикими животными» 4 неделя «Знакомство с дикими животными»	Развлечение «Бабушкин дворик»  Чтение потешек о домашних животных  Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» Игра-ситуация «Зимовье зверей»

Март	1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Мамин праздник» 3 неделя «Моя семья» 4 неделя «Моя семья»	Игра «Поможем папе сделать покупки маме в магазине» Праздник «Я для милой мамочки» С/р игра «У нас в гостях бабушка» Чтение сказки А.Барто «Девочка-ревушка»
Апрель	1 неделя «Весна» 2 неделя «Весна» 3 неделя «Мы растём здоровыми» 4 неделя «Мы растём здоровыми»	Развлечение «Весна пришла» Игра-ситуация «В лесу» Игра-ситуация «Будь здоров, Мишутка!» Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»
Май	1 неделя «Вместе с куклой мы растем» 2 неделя «Вместе с куклой мы растем» 3 неделя «Смена времени года. Лето» 4 неделя «Смена времени года. Лето»	С/р игра «Поможем кукле Маше одеться на улицу» Чтение стихов А.Барто Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» Игра-ситуация «Чтение потешек о лете»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
От «10» августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Заведующий МКДОУ дс № 72  
\_\_\_\_\_/Ситникова Н.П.  
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
Первой младшей группы**

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области для детей 2-3 лет

**на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:  
Бербарт Елена Михайловна  
Серякова Екатерина Павловна  
1 квалификационная категория

г.п. Петров Вал, 2018 г

Месяц	Наглядная информация	Цель
Сентябрь	<p><b>Консультация</b> «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»</p> <p><b>Консультация</b> «Психологические особенности детей раннего возраста»</p> <p><b>Беседа с родителями</b> «Значение режима дня в жизни дошкольника»</p> <p>Папка передвижка «Осень»</p>	<p>Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p> <p>Познакомить с основными требованиями к режиму дня; с процессом организации режимных моментов в детском саду.</p> <p>Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы в соблюдении режима дня дома, придерживаясь тех же требований что и в детском саду.</p>
Октябрь	<p><b>Беседа с родителями</b> «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p><b>Выставка поделок на тему:</b> «Осенний вернисаж»</p> <p><b>Консультация</b> «Игрушки в жизни ребенка»</p> <p><b>Консультация</b> «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»</p>	<p>Напомнить родителям, о том как правильно одевать ребёнка в помещении и на улице.</p> <p>Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми. Совместно с родителями пополнить знания детей о «дарах осени».</p> <p>Научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке; показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики; познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики; развивать речь детей, расширять словарный запас.</p>
Ноябрь	<p><b>Консультация</b> «Растим здорового ребенка».</p> <p><b>Консультация</b> «Развитие культурно гигиенических навыков у младших дошкольников»</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «День Матери»</p> <p><b>Памятка для родителей</b> по формированию навыков поведения за столом и приёма пищи у детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника.</p> <p>Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.</p>
	<b>Консультация</b> «Роль игры в жизни	Дать знания о важности игр, их

<b>Декабрь</b>	<p>ребенка. Как играть вместе с ребенком».</p> <p><b>Изготовление игрушек</b> на ёлку во дворе детского сада «Украсим дружно ёлочку».</p> <p><b>Выставка</b> поделок на тему «Волшебные снежинки»</p> <p><b>Родительское собрание на тему:</b> «Роль игрушки в развитии речи ребёнка».</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Зима»</p>	<p>значении, подборе для детей этого возраста, проведении игры, правилах; формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в игры.</p> <p>Приобщить родителей к совместной работе с педагогами и детьми.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Консультация</b> «Профилактика гриппа и Орви».</p> <p><b>Фотовыставка</b> «как мы весело отдыхали и Новый Год встречали». (Зимние развлечения)</p> <p><b>Консультация</b> «Прогулка зимой»</p> <p><b>Рекомендации родителям</b> по организации зимней прогулки с детьми.</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Зимние забавы»</p>	<p>Приобщение родителей к здоровому образу жизни и активному образу жизни.</p> <p>Напомнить родителям, что новогодние каникулы можно сделать не только интересными, но и полезными для ребёнка.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Фотовыставка</b> «Лучше папы не найти».</p> <p><b>Оформление стенгазеты</b> на тему: «23 февраля»</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «23 февраля»</p> <p><b>Консультация</b> «Роль отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Приобщить родителей к совместной работе при оформлении фотовыставки и газеты.</p> <p>Формирование у родителей (отцов) чувства ответственности за воспитание своих детей, подчеркнуть главенствующую роль семьи в процессе воспитания ребенка.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Совместно с родителями оформить стенгазету</b> «Мы мамы помощники»</p> <p><b>Консультация</b> «Если ребенок упрямится»</p> <p><b>Консультация</b> «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Весна»</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «8 Марта»</p>	<p>Приобщение родителей к совместной работе при оформлении газеты.</p> <p>Познакомить родителей с картотекой игр по сенсорному развитию детей раннего возраста</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Консультация</b> «Прогулки весной с</p>	<p>Прогулки влияют не только на физическое здоровье, но и</p>

	<p>детьми».</p> <p><b>Консультация</b> «Нетрадиционные техники рисования»</p> <p><b>Беседа:</b> «Игры на природе».</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Прогулка это здорово».</p>	<p>способствуют их умственному и эмоциональному развитию</p> <p>Познакомить родителей воспитанников с нетрадиционными техниками рисования с детьми</p>
<b>Май</b>	<p><b>Организовать совместно с родителями</b> «День добрых дел» (субботник на территории детского сада и в группе)</p> <p>Предложить родителям советы и рекомендации на летний период.</p> <p><b>Родительское собрание на тему:</b> «Чему научились наши дети за год. Подведение итогов».</p> <p><b>Консультация</b> «Родителям о правилах дорожного движения»; «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p><b>Папка передвижка:</b> «9 Мая», «1 Мая»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной работе с педагогами.</p> <p>Подвести итоги прошедшего года чего мы добились, чему научились.</p> <p>Обсуждение планов на будущий учебный год.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома</p>

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
От «10» августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Заведующий МКДОУ дс № 72  
\_\_\_\_\_/Ситникова Н.П.  
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННО -КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Первой младшей группы**

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области для детей 2-3 лет  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:  
Бербарт Елена Михайловна  
Серякова Екатерина Павловна  
1 квалификационная категория

г.п. Петров Вал, 2018 г

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя «Детский сад» 2 неделя «Детский сад» 3 неделя «Осень» 4 неделя «Что нам осень подарила?»	1. Иллюстрации на тему: «Детский сад» Аудио записи для релаксации 2. Иллюстрации на тему: «Осень» Аудио записи звуки леса, птиц
<b>Октябрь</b>	1 неделя «Я в мире человек» 2 неделя «Я в мире человек» 3 - 4 неделя «Мой дом»	1. Подбор иллюстраций на тему: «Хорошие поступки». Иллюстрации на тему: «Части тела» 2. Подбор иллюстраций на тему: «Город (улица, дом, магазин.)» Иллюстрации на тему: «Транспорт»
<b>Ноябрь</b>	1 неделя «Игрушки» 2 неделя «Игрушки» 3 неделя «Мы помощники» 4 неделя «Мы помощники»	1. Подбор иллюстраций на тему: «Игрушки» 2. Подбор картинок с изображением видов посуды и мебели.
<b>Декабрь</b>	1 неделя «Зимушка зима» 2 неделя «Зимушка зима» 3 неделя «Ёлочка красавица» 4 неделя «Ёлочка красавица»	1. Иллюстрации на тему: «Зима. Зимние пейзажи» Подбор новогодних мелодий. 2. Иллюстрации на тему: «Зима. Зимние пейзажи. Новый год»
<b>Январь</b>	1 неделя «Зимние забавы» 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Транспорт»	1. Подбор иллюстраций с изображением зимы. Сюжетные картинки игр детей в зимний период. 2. Подбор картинок с изображением транспорта.
<b>Февраль</b>	1 неделя «Знакомство с домашними животными» 2 неделя «Знакомство с домашними животными» 3 неделя «Знакомство с дикими животными» 4 неделя «Знакомство с дикими животными»	1. Подбор иллюстраций с изображением домашних животных. Прослушивание аудиозаписи «звуки дом. животных» 2. Подбор иллюстраций с изображением диких животных. Прослушивание аудиозаписи «звуки диких животных»
<b>Март</b>	1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Мамин праздник» 3 неделя «Моя семья» 4 неделя «Моя семья»	1. Подбор весенних пейзажей, иллюстраций. Подбор музыкальных композиций. 2. Подбор иллюстраций с изображением мам, детей, иллюстрации к празднику 8 марта. 3. Подбор иллюстраций на тему «Моя семья»
<b>Апрель</b>	1 неделя «Весна» 2 неделя «Весна» 3 неделя «Мы растём здоровыми» 4 неделя «Мы растём	1. Подбор иллюстраций на тему «Весна» Прослушивание аудиозаписи «шум дождя, звуки природы» 2. Подбор сюжетных иллюстраций



	здоровыми»	
<b>Май</b>	<p>1 неделя «Вместе с куклой мы растем»</p> <p>2 неделя «Вместе с куклой мы растем»</p> <p>3 неделя «Смена времени года. Лето»</p> <p>4 неделя «Смена времени года. Лето»</p>	<p>1. Подбор сюжетных картинок о детском саде.</p> <p>2. Подбор иллюстраций с изображением летнего пейзажа.</p>

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
От «10» августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Заведующий МКДОУ дс № 72  
\_\_\_\_\_/Ситникова Н.П.  
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ  
Воспитанников первой младшей группы**

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
- Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области для детей 2-3 лет  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:  
Бербарт Елена Михайловна  
Серякова Екатерина Павловна  
1 квалификационная категория

г.п. Петров Вал, 2018 г

## Сентябрь

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. «Где же наши руки?» 2. «Большие и маленькие»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Моя семья» 2. «Встали пальчики» 3. «Капуста» 4. «Рыбки»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Подуем на листочки» 2. «Вот какие мы большие!»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Кискины глазки»	После дневного сна 5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Листопад» 2. «Вейся, веноч» 3. «По узенькой дорожке» 4. «Беги к тому, что назову»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Гномик» 2. «Весело в лесу» 3. «Девочки и мальчики» 4. «Солнце»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1. «Мы проснулись» 2. «Бабочка»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

## Октябрь

<b>Форм здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1.« Птички» 2.« Пузырь »	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Веселые пальчики» 2. «Повстречались два котёнка» 3. «Пирог» 4. «Мишка очень хочет спать»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Часики» 2. «Понюхаем цветочек»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Спи глазок, спи другой»	После дневного сна 3-5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1.«Лохматый пёс» 2.«У медведя во бору» 3.«Раздувайся, мой шар» 4.«Поедем в лес»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Как у наших у зверят» 2. «Зайка серенький» 3. «Хлопают ладошки» 4. «Часики»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>		Ежедневно после дневного сна 5 минут.

## Ноябрь

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. « Барабан » 2.«Деревья»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Солнце светит ярко-ярко» 2. «Домик» 3. «Колокольчик» 4. «Капуста»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Дудочка» 2. «Флажок»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Прятки»	После дневного сна 5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Птички и дождик» 2. «Вышли дети в садик» 3. «Воробышки и автомобиль» 4. «Кот и мыши»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Зайка серенький» 2. «Ветер» 3. «Лягушка.» 4. «Ванька - встанька»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1. «Пробуждение солнышка» вторая часть» 2. «Ветерок»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

## Декабрь

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. «Прятки» 2. «Покажите руки»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Детки» 2. «Жук» 3. «Курочка пьет воду» 4. «Пирог»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Как мыши пищат?» 2. «Вертушка»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Кискины глазки»	После дневного сна 5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Дед мороз» 2. «Снег кружится» 3. «На ёлку» 4. «Найди свой цвет»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Грибок» 2. «Вышел зайчик» 3. «Солнце» 4. «Тима шёл»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1 «Лесные приключения» часть первая. 2. «Путешествие снежинки» часть первая.	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

## Январь

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. «Пузырь» 2. «Часы»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Ути- ути» 2. «Улитка» 3. «Сорока-ворона» 4. «Белка»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Птичка» 2. «Снежинки»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Спи глазок, спи другой»	После дневного сна 5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Собачка и воробьи» 2. «Ворона и собачка» 3. «Коза рогатая» 4. «Паровозик»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т. д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Часики» 2. «Зайки» 3. «Хлоп-хлоп» 4. «Ванька - встанька»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1. «Лесные приключения» часть вторая» 2. «Путешествие снежинки» часть вторая».	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

## Февраль

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. «Игры с погремушкой» 2. «Птички»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Уточка» 2. «Ветер» 3. «Моя семья» 4. «Замок»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Надуем пузырь» 2. «Петушок»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Прятки»	После дневного сна 5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Зайка, выйди в сад» 2. «Ладушки- оладушки» 3. «Мыши возят хоровод» 4. «Курочка хохлатка»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Вышла курочка гулять» 2. «Лягушка» 3. «Зайка серенький сидит» 4. «Тима шёл»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1. «Мы проснулись» 2. «Бабочка»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.



## Март

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. « С флажком» 2. «Барабан»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Зайчик» 2. «Повстречались два котёнка» 3. «Рыбки» 4. «Идёт коза рогатая»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Паровозик» 2. «Гуси»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Солнечный зайчик»	После дневного сна 5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Птички, раз! птички, два!» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Два гуся» 4. «Весёлый воробей»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. « Маленький бычок» 2. «Мишка косолапый » 3. «Мы ручками похлопаем...» 4. «Гномик»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1. «Солнышко» 2. «Пробуждение солнышка»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

## Апрель

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. «Поезд» 2. «С погремушкой»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Уточка» 2. «Белка» 3. «Сорока-ворона» 4. «Жук»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Часики» 2. «Ветерок»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Упражнение «Зоопарк»	После дневного сна 5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Цыплята» 2. «Мы весёлые ребята» 3. «Ой, что за народ?» 4. « Движения животных»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Хлопают ладошки» 2. «Утром дети в лес пошли» 3. «Девочки и мальчики» 4. «Ветер дует нам в лицо»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1. «Зайка» 2. «Ветерок»	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

## Май

<b>Формы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. «Игры с флажком» 2. «Бабочки»	Ежедневно 7:50 — 8:00.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	1. «Детки» 2. «Курочка пьёт воду» 3. «Встали пальчики» 4. «Апельсин»	Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	1. «Вырасти большой» 2. «Насос»	После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут.
<b>Гимнастика для глаз</b>	1. «Упражнение «Моргание»	После дневного сна 3-5 минут.
<b>Подвижные игры</b>	1. «Кто как кричит» 2. «Колобок» 3. «Цыплята и собачка» 4. «Зайка серый»	Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня.
<b>Физкультминутки</b>	1. «Гномик» 2. «Листья» 3. «Весело в лесу» 4. «Как у наших у зверят»	Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты.
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты.
<b>Гимнастика пробуждения</b>	1. «Лесные приключения» 2. "Ежата"	Ежедневно после дневного сна 5 минут.

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
От «10» августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Заведующий МКДОУ дс № 72  
\_\_\_\_\_/Ситникова Н.П.  
Приказ № 97 от «10» августа 2018г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
Первой младшей группы**

Разработано с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
  - Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №72 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области для детей 2-3 лет
- на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:  
Бербарт Елена Михайловна  
Серякова Екатерина Павловна  
1 квалификационная категория

г.п. Петров Вал, 2018 г

№	Виды технологий	Формы, названия	Время проведения
1.	Здоровьесберегающая технология	Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Физкультминутки	Ежедневно в течение дня
2.	Игровая технология	Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Настольные игры	Ежедневно в течение дня
3.	Технология исследовательской деятельности	Беседы; Наблюдения; Эксперименты; «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; Подражание голосам и звукам природы; Использование художественного слова; Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; Трудовые поручения, действия	Ежедневно во время прогулок в течение дня
4.	Проектная технология	Исследовательские проекты Информационные проекты Творческие проекты Проектно-ориентированные	В течение учебного года